



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева



Сторчевой В.Ф.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

35.03.10 – «Ландшафтная архитектура»

Уровень бакалавриат

Квалификация (степень) бакалавр

Москва 2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ (Кущёв Н.П.)
подпись

Начальник методического отдела УМУ _____ (Романова Н.Г.)
подпись

Декан факультета Садоводства и
ландшафтной архитектуры _____ (Раджабов А.К.)
подпись

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Учёным советом факультета Садоводства и ландшафтной архитектуры, протокол № ____
от _____._____ 201__г.

Учёный секретарь совета _____ (Козловская Л.Н.)
подпись

Учебно-методической комиссией факультета
Председатель УМК _____ (Самощенко Е.Г.)
подпись

«РАЗРАБОТАНА»

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Довганюк А.И.)
подпись

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 1.1 Основная профессиональная образовательная программа | 4 |
| 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура»..... | 4 |
| 1.3 Общая характеристика ОПОП ВО | 5 |
| 1.3.1 Цель ОПОП ВО..... | 5 |
| 1.3.2 Список профилей ОПОП ВО..... | 5 |
| 1.3.3 Срок освоения ОПОП ВО | 5 |
| 1.3.4 Трудоёмкость ОПОП ВО | 5 |
| 1.3.4 Структура ОПОП ВО | 6 |
| 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО | 7 |
| 1.5 Основные пользователи ОПОП ВО | 7 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника..... | 7 |
| 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника..... | 9 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА | 11 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО | 14 |
| 4.1 Годовой календарный учебный график | 14 |
| 4.2 Учебный план..... | 14 |
| 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей) | 15 |
| 4.4 Программы практик..... | 18 |
| 4.4.1 Программы учебных практик | 19 |
| 4.4.2 Программа производственной практики..... | 20 |
| 4.4.3 Программа научно-исследовательской работы..... | 22 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА | 22 |
| 5.1 Кадровое обеспечение | 23 |
| 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение | 24 |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО | 26 |
| 5.4 Характеристика воспитательной работы | 27 |
| 6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО | 30 |
| 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 30 |
| 6.2. Итоговая государственная аттестация | 31 |
| 7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 32 |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 32 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП ВО) бакалавриата реализуемая ФГБОУ «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее – университет) по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую университетом с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС) 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура».

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 19.12.2013 г. № 1367).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» марта 2015 г. № 194

- Устав ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

- Правила внутреннего распорядка Университета.

- Положения и локальные акты РГАУ-МСХА в части, касающейся образовательной деятельности.

1.3 Общая характеристика ОПОП ВО

1.3.1 Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура». Подготовка студента к профессиональной деятельности в области проектирования, реконструкции, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры.

1.3.2 Список профилей ОПОП ВО

Профили (согласно ПрООП):

- Ландшафтное проектирование
- Ландшафтное строительство
- Декоративное растениеводство и газоноведение

1.3.3 Срок освоения ОПОП ВО

- 4 года (по очной форме обучения),
- 4 года 6 месяцев (по очно-заочной форме обучения),
- 4 года 7 месяцев года (по заочной форме обучения).

1.3.4 Трудоёмкость ОПОП ВО

| | |
|--|-------------------------------------|
| Зачётных единиц – всего | 240 в т.ч. 9 на факультативы |
| в т.ч. теоретическое обучение (зачетных единиц) | 194 |
| Дисциплин, шт. | 72 |
| в т.ч. обязательных, шт. | 39 в т.ч. модульные |
| по выбору, шт. | 32 (15 групп дисциплин по выбору) |
| факультативных, шт. | 1 |
| Курсовых работ и проектов, шт. | 5 |
| Экзаменов, шт. | 33 |
| Зачётов в т.ч. дифференцированных, шт. | 48 |
| Практика– всего, зач. ед. (недель) | 37 (24 недели и 4 дня) |
| Государственная итоговая аттестация, зач. ед. (недель) | 9 (6 недель) |

1.3.4 Структура ОПОП ВО

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от профиля, который он осваивает.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы определен в объеме, установленном ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся по заочной и очно-заочной формам, и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определена локальными нормативными актами Университета.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, и практики определяют направленность программы. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы, и практик организация определен в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и составляет 30,3 процентов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет 32,8 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» – не более 40 процентов).

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.5 Основные пользователи ОПОП ВО

- профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО с учётом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП ВО вуза по данному направлению подготовки;
- ректор учебного заведения и проректора, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- организации, обеспечивающие разработку примерных ОПОП ВО по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» включает:

планировочную организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование, строительство и содержание, реконструкцию и

реставрацию объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, мониторинг их состояния и кадастровый учет насаждений, управление системами озелененных территорий в природных и урбанизированных ландшафтах.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» являются:

- ❖ функционально-планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально-пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки);
- ❖ общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;
- ❖ территории объектов культурного наследия, памятники садово-паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социально значимую роль;
- ❖ предприятия для производства посадочного материала: декоративные питомники, оранжерейные и тепличные комплексы;
- ❖ техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;
- ❖ научно-обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;
- ❖ ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно-правовая база профессиональной деятельности, программы прикладных исследований, задания для проектирования.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Основными видами профессиональной деятельности выпускника являются согласно ФГОС ВО являются:

- ✓ производственно-технологическая;
- ✓ организационно-управленческая;
- ✓ научно-исследовательская;
- ✓ проектно-конструкторская.

Согласно учебному плану подготовки, утвержденному в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева виды профессиональной деятельности дифференцированы в зависимости от профиля подготовки:

- ✓ производственно-технологическая (профили «Ландшафтное проектирование», «Ландшафтное строительство», «Декоративное растениеводство и газоноведение»);
- ✓ научно-исследовательская (профили «Ландшафтное проектирование», «Декоративное растениеводство и газоноведение», «Ландшафтное строительство»);
- ✓ проектно-конструкторская (профили «Ландшафтное проектирование», «Ландшафтное строительство»).

бакалавр по направлению 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» подготовлен к решению нижеследующих задач по видам профессиональной деятельности в соответствии с программой.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

производственно-технологическая деятельность:

- ❖ организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования при проведении работ по инженерной подготовке территории, строительству, реконструкции и содержанию объектов ландшафтной архитектуры;
- ❖ участие в разработке и реализации мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов, управлению ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека;
- ❖ сохранение и поддержание наиболее значительных или характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью как наследия, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности;
- ❖ разработка и реализация системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;
- ❖ участие в работах по сохранению зеленых насаждений высокой природоохранной ценности, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;
- ❖ проведение работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений;
- ❖ сохранение и увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышение их экологического потенциала;

- ❖ разработка и реализация современных технологий выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов; контроль за соблюдением технологической дисциплины;
- ❖ осуществление контроля за правильной эксплуатацией оборудования, механизмов, инженерных сетей и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры;
- ❖ участие в работах по рекультивации ландшафтов;
- ❖ эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов, обеспечивающих экологическую устойчивость объектов ландшафтной архитектуры;

научно-исследовательская деятельность:

- ❖ исследование ландшафтов, объектов ландшафтной архитектуры и их компонентов по заданным методикам и анализ полученных результатов;
- ❖ участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов для повышения квалификации специалистов частного и государственного секторов и для заинтересованных объединений;
- ❖ участие в научно-исследовательской деятельности коллективов уполномоченных организаций и учреждений по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов, декоративных питомников, с использованием необходимых методов и средств исследований;
- ❖ проведение измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований, подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- ❖ изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на объектах ландшафтной архитектуры; участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований;

проектно-конструкторская деятельность:

- ❖ сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования объектов ландшафтной архитектуры, реставрации и реконструкции территорий объектов культурного наследия;
- ❖ разработка проектной и рабочей документации на различных стадиях проектирования, оформление законченных проектных работ;
- ❖ участие в работах по разработке схем планировочной организации земельного участка;

- ❖ расчет и проектирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием;
- ❖ работы по подготовке сведений об инженерном оборудовании, о сетях инженерно-технического обеспечения, перечня инженерно-технических мероприятий, содержания технологических решений;
- ❖ участие в разработке проекта организации строительства, мероприятий по охране окружающей среды;
- ❖ разработка мероприятий по обеспечению доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения;
- ❖ разработка технологических и конструктивных решений полосы отвода линейного объекта;
- ❖ участие в проектной деятельности уполномоченных организаций, работа в команде специалистов, связанная с устойчивым развитием территорий на этапе территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских округов;
- ❖ проектирование объектов для производства посадочного материала: декоративных питомников, оранжерейных и тепличных комплексов;
- ❖ проектирование объектов ландшафтной архитектуры на техногенных территориях (транспортные, промышленные, нарушенные, намывные);
- ❖ участие в проектировании зимних садов в интерьерах офисных и жилых зданий, озелененных и эксплуатируемых кровель;
- ❖ участие в формировании целей и задач проекта (программы), разработка заданий на проектирование и технических заданий;
- ❖ проведение технических расчетов по проектам, технико-экономического обоснования и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых мероприятий, разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий,
- ❖ нахождение компромиссных решений в планировании и реализации проектов;
- ❖ участие в разработке (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов на объекты ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник по направлению 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» с квалификацией (степенью) бакалавр в соответствии с целями ОПОП ВО и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

- **общекультурными компетенциями (ОК):**

- ❖ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- ❖ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- ❖ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- ❖ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- ❖ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- ❖ способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- ❖ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- ❖ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- ❖ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- ❖ способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ❖ пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки (ОПК-2);
- ❖ способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
- ❖ владением основными способами и средствами графической подачи проектной документации и навыками изобразительного искусства (ОПК-4);
- ❖ способностью проведения ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий (ОПК-5);
- ❖ способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды (ОПК-6);

- ❖ способностью к воплощению проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию (ОПК-7);
- ❖ способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения (ОПК-8);

- **профессиональными компетенциями (ПК):**

производственно-технологическая деятельность:

- ❖ готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках (ПК-1);
- ❖ готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры (ПК-2);
- ❖ готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте (ПК-3);
- ❖ способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-4);
- ❖ готовностью к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- ❖ готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-11);
- ❖ способностью применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-12);
- ❖ готовностью провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты (ПК-13);
- ❖ готовностью участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры (ПК-14);

проектно-конструкторская деятельность:

- ❖ способностью применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций (ПК-15);
- ❖ способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы (ПК-16);
- ❖ готовностью выполнить расчеты и проектирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием (ПК-17);

- ❖ пониманием инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры (ПК-18);
- ❖ готовностью участвовать в подготовке проектно-сметной документации, определять стоимостные параметры основных производственных ресурсов при проектировании и строительстве (ПК-19).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом бакалавра с учётом его профиля подготовки; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает локальный доступ к вышеуказанным документам.

4.1 Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, каникулы, промежуточную и итоговую аттестацию. График представлен в приложении А.

4.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объёма в зачётных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения

циклов дисциплин (модулей, практик) базовой части, обеспечивающая формирование компетенций, их трудоёмкость в зачётных единицах, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, форм аттестации. Учебный план представлен в приложении А.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (курсов, предметов, модулей) включает в себя:

наименование дисциплины;

цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

иные сведения и (или) материалы.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» и Положением о рабочей программе дисциплины РГАУ-МСХА в рамках ОПОП ВО разработаны рабочие программы следующих дисциплин:

| |
|---|
| Дисциплины базовой части учебного плана |
| 1. История |
| 2. Философия |
| 3. Иностранный язык |
| 4. Экономика |
| 5. Градостроительное законодательство и экологическое право |
| 6. Математика (геометрия) |
| 7. Урбоэкология и мониторинг |
| 8. Ботаника |
| 9. Декоративная дендрология |
| 10. Декоративное растениеводство |
| 11. Почвоведение |
| 12. Геодезия |
| 13. История садово-паркового искусства |
| 14. Ландшафтная архитектура. Современные проблемы |
| 15. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования |
| 16. Ландшафтное проектирование малого сада |
| 17. Ландшафтное проектирование парковых территорий |
| 18. Ландшафтное проектирование городских территорий |
| 19. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |
| 20. Основы лесопаркового хозяйства |
| 21. Рисунок и живопись |
| 22. Архитектурная графика |
| 23. Градостроительство с основами архитектуры |
| 24. Ландшафтоведение |
| 25. Физиология растений с основами биохимии |
| 26. Химия (неорганическая и аналитическая) |
| 27. Химия (органическая, физическая и коллоидная) |
| 28. Безопасность жизнедеятельности |
| 29. Физическая культура |
| Дисциплины вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) |
| 30. Введение в ландшафтную архитектуру |
| 31. История искусства |
| 32. Ландшафтно-архитектурная композиция |
| 33. Теоретические основы селекции |
| 34. Агрехимия в декоративном садоводстве |
| 35. Основы дизайна |
| 36. Машины и механизмы в ландшафтном строительстве |
| 37. Организация и управление малым бизнесом в сфере ландшафтной архитектуры |
| 38. Фитопатология |
| 39. Энтомология |
| 40. Плодовые растения в декоративном садоводстве |
| 41. Овощные растения в декоративном садоводстве |
| 42. Декоративное садоводство и питомниководство |

| |
|---|
| 43. Цветоводство |
| 44. Оранжерейное и комнатное цветоводство |
| 45. Древодводство |
| 46. Декоративное питомниководство |
| 47. Озеленение эксплуатируемых кровель |
| 48. Начертательная геометрия в ландшафтной архитектуре |
| 49. Информационные технологии в ландшафтной архитектуре |
| 50. Компьютерная графика в ландшафтной архитектуре |
| 51. Архитектурно-ландшафтное материаловедение |
| 52. Ландшафтные конструкции |
| 53. Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры |
| 54. Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры |
| 55. Системы инженерного анализа малых архитектурных форм |
| 56. Общее и спортивное газоноводство |
| 57. Гидротехнические мелиорации с основами вертикальной планировки |
| 58. Элективные курсы по физической культуре |
| Дисциплины вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору) |
| 59. Русский язык и культура речи |
| 60. Конфликтология |
| 61. Межличностное общение и коммуникации |
| 62. Информационная безопасность |
| 63. Информационно-коммуникационные технологии |
| 64. Информационно-консультационная служба в ландшафтной архитектуре |
| 65. Педагогика и психология |
| 66. Технология построения карьеры в сфере ландшафтной архитектуры |
| 67. Субтропическое плодоводство |
| 68. Конструкции и энергетика культивационных сооружений |
| 69. Световой дизайн малого сада |
| 70. Инновационные технологии в ландшафтной архитектуре |
| 71. Макетирование в ландшафтной архитектуре |
| 72. Пластическое моделирование в ландшафтной архитектуре |
| 73. Графический дизайн |
| 74. Нормативно-правовые основы работы ландшафтного архитектора |
| 75. Метеорология |
| 76. Климатология |
| 77. Экология и рациональное природопользование |
| 78. Экология растений |
| 79. Аэрокосмические методы в ландшафтном строительстве |
| 80. ГИС-технологии в геоэкологических исследованиях |
| 81. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование работ в профессиональной деятельности |
| 82. Основы бухгалтерского учета и финансов в профессиональной деятельности |
| 83. Селекция декоративных растений |
| 84. Сортоведение садовых культур |

| |
|--|
| 85. Декоративное виноградарство |
| 86. Виноградарство с основами ампелографии |
| 87. Лекарственные растения в декоративном садоводстве |
| 88. Лекарственные и эфиромасличные культуры |
| 89. Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры |
| 90. Основы реставрации объектов садово-паркового искусства |
| 91. Строительная физика с основами строительной механики |
| 92. Теоретическая механика и статика сооружений |
| 93. Гидротехническое строительство |
| 94. Дорожное строительство |
| 95. Основы проектирования электросетей |
| 96. Основы монтажа электросетей |
| 97. Методы исследований в газоноводстве |
| 98. Методы исследований в декоративном растениеводстве |
| 99. Методология презентации научного доклада |
| 100. Основы реферирования научной литературы |
| 101. Ikeбана |
| 102. Вредители и болезни газонных трав |
| 103. Бонсай и ниваки |
| 104. Частное газоноводство |
| 105. Частное цветоводство |
| 106. Устройство футбольного и гольф-поля |
| 107. Частное древоводство |
| 108. Семеноводство и семеноведение газонных трав |

Рабочие программы дисциплин прилагаются к ОПОП ВО.

4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО подготовки **бакалавра** по направлению 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» Блок 2 «Практики» включает такие виды практики как учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Практика – вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся; закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практики и НИР включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- иные сведения и (или) материалы.

4.4.1 Программы учебных практик

В результате прохождения базовой части учебных практик обучающийся должен уметь в полевых условиях: определять видовой и возрастной состав насаждений на объектах и ландшафтной архитектуры; проводить инвентаризацию насаждений и составление ведомостей по категориям состояния растений на объектах ландшафтной архитектуры; проводить оценку и описание почв (почвогрунтов) на объектах и ландшафтной архитектуры выполнять наладку и использование геодезических и таксационных приборов; выполнять ландшафтно-визуальную оценку территории, описание границ и привязку существующих и проектируемых объектов ландшафтной архитектуры по рабочим чертежам на местности; проводить изучение и анализ исторических и современных объектов ландшафтной архитектуры.

В соответствии с ФГОС ВО и Положением о порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА разработаны следующие программы практик студентов бакалавриата по направлению подготовки:

- ✓ Ботаника (1 з.е.) – 1 курс, 2 семестр
- ✓ Почвоведение (1 з.е.) – 1 курс, 2 семестр
- ✓ История садово-паркового искусства (2 з.е.) – 1 курс, 2 семестр
- ✓ Декоративное растениеводство (1 з.е.) – 2 курс, 4 семестр
- ✓ Геодезия (2 з.е.) – 2 курс, 4 семестр
- ✓ Градостроительство с основами архитектуры (1 з.е.) – 2 курс, 4 семестр
- ✓ Декоративная дендрология (1 з.е.) – 2 курс, 4 семестр

- ✓ Цветоводство (2 з.е.) – 2 курс, 4 семестр
- ✓ Рисунок и живопись (3 з.е.) – 1 курс, 2 семестр, 2 курс, 4 семестр
- ✓ Ландшафтное проектирование (2 з.е.) – 3 курс, 6 семестр
- ✓ Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры (1 з.е.) – 3 курс, 6 семестр
- ✓ Машины и механизмы в ландшафтном строительстве (1 з.е.) – 3 курс, 6 семестр
- ✓ Обрезка декоративных культур (1 з.е.) – 3 курс, 6 семестр
- ✓ Древодводство (окулировка) (2 з.е.) – 1 курс, 2 семестр

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета. По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Программы учебных практик прилагаются к ОПОП ВО.

4.4.2 Программа производственной практики

В соответствии с ФГОС производственная практика представлена в форме производственной практики, научно-исследовательской практики и преддипломной практики.

Производственная практика проводится на 3м курсе (6 семестр).

Общая трудоёмкость практики составляет 7 зач. ед. (252 часа).

Студент должен знать:

- принципы проектирования объектов на участке
- методику учета зеленых насаждений;
- современные технологии выращивания посадочного материала;
- машины и механизмы, используемые в ландшафтной архитектуре;
- принципы составления технического задания на проектирование;
- методики проведения исследований в области ландшафтной архитектуры.

Студент должен уметь:

- анализировать структуру предприятия или организации, направления деятельности;
- анализировать при натурном обследовании конкретные объекты ландшафтного проектирования;
- составлять материалы в составе рабочего проекта благоустройства и озеленения территории.

Студент должен иметь навыки:

- эскизного проектирования объектов;
- разработки фрагментов чертежей;
- подбора ассортимента проектируемых насаждений;

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, дневника практики и отзыва руководителя практики от предприятия.

По итогам аттестации выставляется оценка по четырех балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Заключены договора со следующими производственными организациями: ООО «ZETA», ООО «Медра», ООО «Грэм».

Программа производственной практики представлена отдельным документом.

Научно-исследовательская практика проводится на 4м курсе (7 семестр).
Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. (216 часов).

Студент должен знать:

- принципы и приемы формирования ландшафтной композиции;
- принципы взаимосвязи городских и садово-парковых ландшафтов;
- аспекты влияния города на сохранность и зонирование озелененных территорий;
- методы ландшафтного анализа территории, последовательность обследования и проектирования ландшафтной композиции.

Студент должен уметь:

- составлять схему ландшафтного анализа территории;
- составлять чертежи предпроектного анализа территории;
- составлять схематический план проектируемой территории (малого сада, сквера);
- вычерчивать опорный план территории;
- изображать на чертежах и зарисовках проектный замысел.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, дневника практики и отзыва руководителя.

По итогам аттестации выставляется оценка по четырех балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Практика проводится на выпускающей кафедре.

Программа научно-исследовательской практики представлена отдельным документом.

Преддипломная практика проводится на 4м курсе (8 семестр).
Общая трудоёмкость практики составляет 3 зач. ед. (108 часов).

Студент должен знать:

- ✓ особенности написания литературного обзора
- ✓ правила написания отчета и оформления списка литературы по результатам НИР

Студент должен уметь:

- ✓ анализировать литературный обзор;
- ✓ формулировать в устной и письменной формах результаты НИР (составлять текст выступления);

Студент должен иметь навыки:

- ✓ формулирования выводов по результатам экспериментов;
- ✓ написания и оформления литературного обзора;
- ✓ доклада о результатах НИР;
- ✓ оформления результатов проектной и аналитической деятельности.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями и отзыва руководителя.

По итогам аттестации выставляется оценка по четырех балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Практика проводится на выпускающей кафедре.

Программа преддипломной практики представлена отдельным документом.

4.4.3 Программа научно-исследовательской работы

Учебным планом не предусмотрена.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата включают в себя требования к кадровому, учебно-методическому и информационному обеспечению, материально-технической базе, воспитательной среде, к обеспечению образовательного процесса социально-бытовыми условиями.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура».

К преподаванию специальных дисциплин привлекаются специалисты с базовым образованием в области сельского и лесного хозяйства. кандидаты

биологических и сельскохозяйственных наук, магистры ландшафтной архитектуры.

5.1 Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется научно-педагогическими кадрами РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева.

Уровень кадрового потенциала в соответствии с действующей нормативно-правовой базой характеризуется выполнением следующих требований:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

Характеристика педагогических кадров, привлекаемых к обучению студентов представлена в приложении Б – «Сведения о педагогических работниках по ОПОП ВО».

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ОПОП ВО 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами.

В Университете действует Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова (далее – Библиотека). Общая площадь помещений библиотеки – 13 290 кв.м, в том числе актов зал на 400 посадочных мест. Действуют всего 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов на 865 посадочных мест.

Библиотека оснащена современной автоматизированной библиотечно-информационной системой АБИС "ИРБИС-64", АБИС «Absotheque», АБИС «МАРК–21». Автоматизированы все основные библиотечно-информационные процессы.

Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы,
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- обмен информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, научными учреждениями с помощью электронной почты и других средств, включая обмен информацией с учебно-научными и иными подразделениями вуза, партнёрских ВУЗов, НИИ;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки вуза и других библиотек и библиотечных фондов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Книжный фонд и электронные информационные ресурсы Библиотеки формируются в соответствии с Примерным положением о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246, а также приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 сентября 2011 г. № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего образования».

Объём фонда основной и дополнительной учебной литературы по данной ОПОП соответствуют Минимальным нормативам обеспеченности ВУЗов библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд университетской библиотеки составляет 4 143 894 единиц хранения (табл. 2).

Таблица 2

Общий фонд университетской библиотеки

| № п/п | Наименование показателей | Кол-во |
|-------|---|---------------|
| 1 | Фонд (всего), единиц хранения, в т.ч.: | 4 143 894 |
| 1.1 | научная литература | 1 581 427 |
| 1.2 | периодические издания | 570 307 |
| 1.3 | учебная литература | 1 486 444 |
| 1.4 | художественная литература | 120 850 |
| 1.5 | редкая книга | 47 410 |
| 1.6 | обменный фонд | 28 211 |
| 1.7 | мультимедийные издания | 2 186 |
| 2 | Электронные ресурсы (БД) | 3,0 гигабайта |
| 3 | Кол-во удаленных зарегистрированных пользователей | 62 261 |
| 4 | Количество документов/выдач | 1 039 017 |

В Библиотеке действует подписка на внешние базы данных:

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум (всего произведений **189 432**).

Доступны: Базовый массив – 39 728, Электронная библиотека авторефератов и диссертаций РГАУ-МСХА – 24 627.

Кроме того, оформлены договоры о доступе к базам данных учебных изданий:

- База данных ScienceDirekt – 12,6 млн. научных статей;
- издательство "Колос" – 148;
- Флинта. Экономика – 125;
- Лань – 499;
- Polpred.com.Обзор СМИ;
- БД МАРС (архив 2001-2014г.г.).

Электронные ресурсы собственной генерации:

- авторефераты и диссертации – 24 747 полных текстов;
- Известия ТСХА с 1878-1903г.г., с 1987-2014г.г.;
- библиографические указатели – 77;
- редкая книга - инкунабулы, палеотипы – 10;
- библиотека учебных пособий – 22;
- монографии и статьи – 14;
- мемуары и летописи – 8.

Сайт ЦНБ www.library.timacad.ru.

Библиотечный фонд содержит необходимую учебно-методическую литературу по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,

соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности. Фактическое учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса представлено в приложении В – «Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса по ОПОП ВО».

Уровень обеспечения учебно-методической литературой по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» составляет более 0,5 экземпляров на одного студента дневного отделения.

5.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

При реализации ОПОП ВО обеспечена материально-техническая база для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническая база характеризуется наличием:

- зданий и помещений, находящихся у вуза на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения оформленных в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями соответствует нормативному критерию Рособнадзора;

- оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования), обеспечивающего выполнение ОПОП ВО с учётом профиля подготовки;

– вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО с учётом профиля, и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

– прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

– специализированных полигонов, мастерских и баз учебных и учебно-научных практик (специализированные учебные классы для занятий профессиональными дисциплинами, оборудованные макетами, примерами выполнения графических работ, образцами и фотографическими изображениями; учебные лаборатории плодоводства и овощеводства для практических занятий по прививке, обрезке и технологических операциях).

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, ежегодно обновляется.

Характеристика материально-техническое обеспечение учебного процесса представлена в приложении Г – «Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса».

5.4 Характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа, в Университете, является – важной составляющей всего образовательного процесса, осуществляемого непрерывно в учебное и внеучебное время.

Основными направлениями воспитательной работы в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева являются:

1. проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
2. организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
3. организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
4. изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки;
5. содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
6. работа в общежитиях;
7. создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
8. информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

Организация воспитательной работы в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева ведется на трех уровнях:

- на уровне ВУЗа – управлением по воспитательной работе;

- на уровне деканата – заместителями декана по воспитательной работе;

- на уровне кафедр – профессорско-преподавательским составом.

Внеучебную деятельность в Университете курирует проректор по молодежной политике.

В РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева действует Управление по воспитательной работе, которое осуществляет свою деятельность на основании Положения РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, утвержденного ректором Университета. Организацию воспитательной работы с обучающимися на факультетах обеспечивают деканы и заместители деканов по воспитательной работе; на кафедрах – кураторы студенческих групп.

Управление по воспитательной работе организует культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия, а также координирует работу Дома культуры, Музея истории МСХА, центральной научной библиотеки, Совета ветеранов. Также курирует работу общественных объединений ВУЗа, а именно Студенческий совет Университета, студенческие отряды Тимирязевки «СОТ», волонтерский центр, студенческий спортивный клуб «Тимирязевские зубры», студенческий бытовое общество по работе в общежитии, совет по профилактике нарушений и искоренению вредных привычек и др.

Управление по воспитательной работе организует мероприятия на основании ежегодного плана на проведение культурно-массовой и оздоровительной работы со студентами.

Важное место в воспитательной работе уделяется пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни, проводимой с участием факультетов и кафедры физического воспитания. Студенты имеют возможность заниматься легкой атлетикой, плаванием, волейболом, баскетболом, футболом, мини-футболом, настольным теннисом, мини-гольфом, бадминтоном, пауэрлифтингом, армспортом, вольной и греко-римской борьбой, самбо, дзюдо, универсальным боем, лыжными гонками, спортивным ориентированием, дартс, шахматами, шашками, подводным плаванием, аэробикой, атлетической гимнастикой, каланетик, стрейтчинг, бодифлекс, пилатес в рамках факультативного курса «Физическая культура» (курс спортивного совершенствования).

В Университете разработана и реализуются целевые программы развития «Здоровье», «Культура», «Гражданско-патриотическое воспитание», создан совет по профилактике правонарушений; организован Клуб по интересам «Молодая семья». Организовываются лекции, беседы с врачами, работниками центров по профилактике асоциальных явлений (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения и т.д.) в молодежной среде.

В университете существует студенческий бытовое общество в общежитиях, которой состоит из председатель студенческого бытового общества, представителей курсов и старост этажей. Студенческое бытовое Общество и Профсоюзный комитет осуществляет проведение работ направленных на повышение культуры быта в общежитии (бережное отношение к

предоставленному имуществу студентам от Университета проживающих в общежитии, поддержание студенческих инициатив, стимулирование личной ответственности студента за положение дел в общежитии), рассмотрением вопросов нарушения правил проживания в общежитиях студентами.

Функции социальной защиты студенческой молодежи, организации их досуга, отдыха и оздоровления, выражение интересов студенческой молодежи в среде общественности, участие в организации и управлении учебно-воспитательном процессом в учебном заведении и т.д. приоритетно выполняет Профсоюзная организация студентов.

Необходимые условия совершенствования вузовского воспитания является интеграция воспитательной и научной работы. Особое место в деятельности кафедр, деканатов отводится работе по привлечению к научным исследованиям талантливых и способных студентов. Научная работа не только поднимает творческий потенциал, но и создает особую рабочую обстановку в коллективе.

Под руководством совета молодых ученых и студентов ежегодно проводятся международные, региональные, вузовские конференции, выставки творчества, олимпиады и конкурсы, в которых студенты Университета активно участвуют и награждаются медалями, дипломами и грамотами.

На выпускающей кафедре ландшафтной архитектуры работает студенческое научное общество (СНО). Ежегодно на кафедре проходят заседания секции «Ландшафтная архитектура» в рамках Международной студенческой конференции РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. На секциях проходят выступления бакалавров с докладами о своей научно-исследовательской работе.

Выпускные квалификационные работы студентов ежегодно представляют на специализированных конкурсах (Санкт-Петербург, 2010-2016; Йошкар-ола, 2011-2012). В 2015 году работы Анпиловой А.С., Леликовой В.Н., Тимофеевой А.А. были представлены на Конкурсе на соискание премии Правительства Москвы за лучший проект комплексного благоустройства природных и озелененных территорий Москвы. Работы Жолтиковой А.П., Воробьевой К.С. получили призовые места на Международном конкурсе выпускных квалификационных работ по специальности СПЛС, бакалавров и магистров по направлению Ландшафтная архитектура (Санкт-Петербург). Студенты приняли участие в конкурсах: по ландшафтному дизайну «Мода на цветники» в рамках всероссийской выставки «Дача. Сад. Ландшафт. Малая механизация, 2015», конкурсе ландшафтных объектов «Эко-Арт», конкурсе «Terradeck в Moscow Flower Show - 2015» и многим другим.

Система поощрения студентов за успешное освоение дисциплин учебного плана дополняется поощрением по итогам научно-исследовательской работы в форме участия в студенческих научных

конференциях, публикаций докладов в журнале Вестник ландшафтной архитектуры и другими способами.

На кафедре ландшафтной архитектуры издается научный журнал – «Вестник ландшафтной архитектуры», в котором могут опубликовать результаты своих научных исследований как сотрудники кафедры, студенты и магистры, так и представители других научных направлений. В 2013-2016 году вышло в свет 8 номеров журнала. Журнал имеет регистрацию в РИНЦ и импакт-фактор.

Студенты, активно участвующие в спортивной, культурной и общественной жизни факультета, по итогам работы за год премируются. Отлично успевающие студенты получают повышенную стипендию и принимают участие в конкурсах на получение стипендий Президента РФ, Правительства РФ, Мэрии г. Москвы, именных стипендий.

Студенты под руководством преподавателей кафедры участвуют во Всероссийской олимпиаде по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и направлению «Ландшафтная архитектура» (Саратов 2010, 2012, 2014, 2016).

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавров по ОПОП ВО 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в соответствии с Положениями о текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработаны оценочные средства в виде фондов оценочных средств.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам прилагаются к рабочим программам дисциплин и практик.

6.2. Итоговая государственная аттестация

В соответствии с ФГОС ВО итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ВО подготовки бакалавра по направлению 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" и решением Учёного совета Университета Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускающей кафедрой разработана программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации (прилагаются к ОПОП ВО).

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Программой итоговой государственной аттестации выпускников.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации прилагаются к ОПОП ВО.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» нацелено на повышение качество обучения и образования. Непосредственный результат образовательного процесса, зависящий от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического обеспечения, состояния материально-технической базы, библиотечно-информационного обслуживания, интеллектуального потенциала студентов, представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого, рассматривается как качество обучения.

Качество образования дополнительно включает востребованность выпускников образовательного учреждения, их служебную карьеру, оценку с точки зрения работодателей, социальную значимость (роль) предоставляемых/ получаемых образовательных услуг. В связи с этим используются внутренние и внешние механизмы оценки качества обучения и образования. К ним относятся: оценка качества подготовки студентов на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников; формирование и совершенствование фондов оценочных средств; формирование единой базы данных отзывов о выпускниках, запросов работодателей; участие студентов в межвузовских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях; отчеты председателей государственных аттестационных комиссий; социологические опросы обучающихся, выпускников, персонала университета и работодателей; внутренние аудиты СМК; Сбор и анализ данных регионального отделения службы занятости населения об учете и трудоустройстве выпускников академии; Сбор и анализ отзывов внешних организаций.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы бакалавриата 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» образовательные технологии (ОТ) проведения учебных занятий направлены на:

- интенсификацию обучения;
- активизацию подхода проблемного (проектного) обучения.
- постоянное сотрудничество с потенциальными работодателями.

Интенсификация обучения означает передачу большего объема учебной информации студентам при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Проблемное обучение представляет собой решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами, в ходе которого

обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через НИР.

Сотрудничество с работодателями способствует оперативному внесению изменений в систему обучения в соответствии с требованиями рынка труда и компетенциями обучающихся.

Основными видами **ОТ** являются:

- дистанционное обучение;
- компьютерные технологии;
- технологии интерактивного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (с использованием компьютерной техники и средств мультимедиа).

Эффективность **ОТ** зависит от *активных методов* обучения. Среди современных *интерактивных методов* обучения используются: проектные методы, тренинги, учебные групповые дискуссии, методы анализа профессиональных ситуаций (case-study), презентации, деловые и ролевые игры.

Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, способствуя тем самым формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.

Конкретные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса следующие:

а) формы, направленные на *теоретическую* подготовку:

- лекции (в т.ч. проблемные);
- семинары;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультации;

б) формы, направленные на *практическую* подготовку:

- практические занятия;
- производственная экскурсия;
- производственные практики;
- курсовые работы и проекты;
- выпускная квалификационная работа.

Используются различные типы *лекций* (по степени вовлеченности студентов в проблематику изучаемой дисциплины):

- вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине);

- подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу);

- интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);

- установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Как правило, перечисленные выше типы лекций проводятся в форме лекции - визуализации (чтение лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов).

Особенность обучения студентов состоит в том, что часть лекционного материала излагается им в форме *проблемных лекций* (т.е. лекций, вводящих студентов в курс научной проблемы, раскрывающих ее содержание, предлагающих методологические и методические подходы к ее решению).

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар - форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося предусматривает контролируемый доступ к оборудованию, базам данных, ресурсам Интернет. Предусмотрено получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях.

Производственная экскурсия - форма обучения, позволяющая познакомить обучающегося с деятельностью современной организации (учреждения), характером решаемых ими задач, наличием передового опыта в управлении производством и решении социально-экономических проблем.

Производственные практики призваны закрепить знание материала теоретических и профессиональных дисциплин, привить обучающемуся необходимые практические навыки и умения оперативной производственной работы, что позволит самостоятельно определить область будущей деятельности, а также сбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых проектов и для научно-исследовательской работы.

Курсовая проект - форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины).

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Ее тематика и содержание соответствуют уровню компетенций, полученных выпускником. Работа содержит самостоятельную

исследовательскую часть, выполненную обучающимся, как правило, на материалах, полученных в период прохождения практики.

Современные образовательные технологии обеспечивают формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, подачу и усвоение знаний, умений и владений на более высоком уровне, обновление содержания образовательного процесса, позволяющих обеспечить индивидуализацию обучения, повысить эффективность профессиональной деятельности будущих специалистов, самостоятельной работы и творческой активности студентов.

В процессе обучения студентов максимально используются также:

- дискуссионные процедуры;
- блиц-игры по планированию карьеры;
- деловые игры;
- тренинг (упражнения на рефлекссию);
- технология активизации творческой деятельности;
- алгоритмизация процессов принятия решения;
- мозговой штурм;
- тестирование;

При проведении всех видов учебных занятий используются различные формы текущего и промежуточного (рубежного) контроля качества усвоения учебного материала (с оценкой по балльно-рейтинговой системе):

- опрос;
- оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий;
- контрольные работы;
- индивидуальное собеседование;
- зачет по теме (разделу) учебной дисциплины;
- оценка успеваемости за контрольную неделю;
- защита курсового проекта.

РАЗРАБОТЧИК ОПОП ВО:

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры
канд. биол. наук, доцент

А.И. Довганюк