



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической и
воспитательной работе
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

_____ Золотарев С.В.

« ____ » _____ 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (магистерская программа) «Инновационное развитие
экономики АПК»

(наименование магистерской программы)

Уровень магистратуры

Квалификация (степень) магистр

Москва 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ (Кущёв Н.П.)
подпись

Начальник методического отдела УМУ _____ (Романова Н.Г.)
подпись

Декан экономического факультета
им. А.В. Чаянова _____ (Водяников В.Т.)
подпись

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА:

Учёным советом экономического факультета, протокол № ____ от ____ . ____ 201__ г.
Учёный секретарь совета _____ (Рахаева В.В.)
подпись

Учебно-методической комиссией факультета
Председатель УМК . _____ (А.Ф. Корольков)
подпись

РАЗРАБОТАНА:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Чутчева Ю.В.)
подпись

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа ВО.....	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (магистерской программе) «Инновационное развитие экономики АПК»	4
1.3 Общая характеристика ОПОП ВО.....	5
1.3.1 Цель ОПОП ВО	5
1.3.2 Сроки освоения ОПОП ВО	5
1.3.3 Трудоёмкость ОПОП ВО	5
1.3.4 Структура ОПОП ВО.....	5
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	6
1.5 Основные пользователи ОПОП ВО.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	11
4.1 Годовой календарный учебный график	11
4.2 Учебный план	11
4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей).....	11
4.4 Рабочие программы практик, программы научно-исследовательской работы обучающихся.....	12
4.4.1 Программы учебных практик	13
4.4.2 Программа производственной практики	14
4.4.3 Программа научно-исследовательской работы	16
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	16
5.1 Кадровое обеспечение	17
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
5.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП	20
5.4 Характеристика воспитательной работы.....	21
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	23
6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	23
6.2 Итоговая государственная аттестация	23
7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) магистратуры реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования ВО «Российским государственным аграрным университетом – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее – университет) по «Инновационное развитие экономики АПК» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую университетом с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) 38.04.01 Экономика.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика магистерской программе «Инновационное развитие экономики АПК»

Нормативные документы для разработки ОПОП ВО:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 19.12.2013 г. № 1367).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года, № 321, зарегистрированного в Минюсте РФ 22 апреля, № 36995.
- Устав ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.
- Правила внутреннего распорядка Университета.
- Положения и локальные акты ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева в части, касающейся образовательной деятельности.

1.3 Общая характеристика ОПОП ВО

1.3.1 Цель ОПОП ВО

ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

В области обучения целью ОПОП ВО по направленности (магистерской программе) «Инновационное развитие экономики АПК» является:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные знания, востребованные обществом;
- подготовить магистра, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ОПОП ВО по направленности (магистерской программе) «Инновационное развитие экономики АПК» является:

- формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умению работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности;
- повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.3.2 Сроки освоения ОПОП ВО

2 года (по очной форме обучения),

1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Зачётных единиц – всего	120
в т.ч. теоретическое обучение	63
Дисциплин, шт.	36
в т.ч. факультативных, шт.	1
Курсовых работ и проектов, шт.	3
Экзаменов, шт.	11
Зачётов, шт.	17
Практика и НИР – всего, зач. ед. (недель)	48 (32 недели)
Государственная итоговая аттестация, зач. ед. (недель)	9 (6 недель)

1.3.4 Структура ОПОП ВО

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности программы, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы определен в объеме, установленном ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, и практики определяют направленность программы. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы, и практик организация определен в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры). После выбора обучающимся направленности программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 76 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и составляет 31,2 процентов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика – не более 40 процентов).

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО подготовки магистра поступающий должен иметь документ о высшем профессиональном образовании государственного образца.

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются выпускающей для данной программы кафедрой с целью установления у посту-

пающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению подготовки.

1.5 Основные пользователи ОПОП ВО

- профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП с учётом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП вуза по данному направлению подготовки;
- ректор учебного заведения и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- организации, обеспечивающие разработку примерных ОПОП по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по 38.04.01 Экономика направленности (магистерской программы) «Инновационное развитие экономики АПК» включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональные образовательные организации.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по 38.04.01 Экономика направленности (магистерской программы) «Инновационное развитие экономики АПК» являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки,

финансовые и информационные потоки,
производственные и научно-исследовательские процессы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по 38.04.01 Экономика направленности (магистерской программы) «Инновационное развитие экономики АПК»:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры 38.04.01 Экономика направленности (магистерской программы) «Инновационное развитие экономики АПК» в соответствии с вышеуказанными видами профессиональной деятельности, подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

проектно-экономическая деятельность:

подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;

подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;

составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;

разработка стратегии поведения экономических агентов на различных

рынках;

аналитическая деятельность:

разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

организационно-управленческая деятельность:

организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;

разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;

руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

педагогическая деятельность:

преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

разработка учебно-методических материалов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В результате освоения программы у выпускника формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)

- **научно-исследовательская деятельность**

способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- **проектно-экономическая деятельность:**

способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

- **аналитическая деятельность:**

способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

- **организационно-управленческая деятельность:**

способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);

- **педагогическая деятельность:**

способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-13);

способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-14)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом подготовки магистра с учётом его магистерской программы; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; программой государственной итоговой аттестации; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает локальный доступ к вышеуказанным документам.

4.1 Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, каникулы, промежуточную и итоговую аттестацию. График представлен в приложении А.

4.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объёма в зачётных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов дисциплин (модулей, практик) базовой части, обеспечивающая формирование компетенций, их трудоёмкость в зачётных единицах, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, форм аттестации. Учебный план представлен в приложении А.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (курсов, предметов, модулей) включает в себя:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

иные сведения и (или) материалы.

Рабочие программы дисциплин прилагаются к ОПОП ВО.

4.4 Рабочие программы практик, программы научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО подготовки 38.04.01 «Экономика» магистра по направленности (магистерской программе) «Инновационное развитие экономики АПК» Блок 2 «Практики» включает такие виды практики как учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Практика – вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся; закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практики и НИР включают в себя:

указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах;

содержание практики;

указание форм отчётности по практике;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;

иные сведения и (или) материалы.

4.4.1 Программы учебных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика» магистра по направленности (магистерской программе) «Инновационное развитие экономики АПК» подготовки раздел ОПОП магистра раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков.

Цель практики выравнивание навыков работы на персональном компьютере, сбор аналитических данных по развитию отдельных отраслей АПК, в рамках которых магистрантом проводится научное исследование, закрепление и расширение навыков использования возможностей пакетов прикладных программ и закрепление навыков использования пакетов прикладных программ, ориентированных на обеспечение решения задач по оптимизации производственного процесса на предприятиях и в организациях АПК.

Краткое содержание практики: - Практика предусматривает следующие этапы:

1. **Подготовительный** - ознакомление с программой и методическими рекомендациями для прохождения производственной практики, инструктаж в университете, изучение правил внутреннего трудового распорядка; прохождение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности на предприятии.

2. Учебно-практический - получение представления о текущем состоянии отечественного агропромышленного комплекса; знакомство с теоретическими основами работы АПК, сбор и обработка аналитических данных.

3. Заключительный - оформление отчета по практике, дневника и отзыва руководителя от организации о практике обучающегося, предоставление отчета по практике на проверку руководителю от университета, защита отчета.

Базой проведения практики является кафедра экономики РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кадровый потенциал которой достаточно высок, из 23 преподавателей кафедры 8 докторов экономических наук, 9 кандидатов экономических наук.

Программы в полной мере соответствуют Положению об организации практики студентов РГАУ-МСХА, реализуемой в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования по ФГОС ВО в РГАУ-МСХА.

Программа учебной практики прилагается к ОПОП ВО.

4.4.2 Программа производственной практики

Программы разработаны в соответствии с Положением об организации практики студентов, реализуемой в рамках образовательных программ высшего профессионального образования по ФГОС ВО в РГАУ-МСХА.

Учебно-методическая обеспеченность практической подготовки достаточная (программ практик 100 %). Все виды практик обеспечены методическим сопровождением, включая дневники практик.

Качество учебно-методических пособий по практике хорошее и соответствует предъявляемым требованиям к структуре и содержанию данного вида изданий.

«Технологическая (научно-производственная) практика»

Цель практики - овладение необходимыми профессиональными компетенциями в сфере экономической деятельности фирмы и функционирования отдельных отраслей АПК на основе приобретения практического опыта; - овладение методами сбора информации для научных исследований; - закрепление полученных знаний, компетенций и навыков научно-практической деятельности; - получение навыков самостоятельной работы и непосредственного участия в производственной деятельности коллективов организаций.

Краткое содержание практики: - Учебная практика предусматривает следующие этапы:

Подготовительный. Ознакомление с предприятием и его деятельностью

Изучение организационно-экономических характеристик предприятия, сбор необходимой информации. Обработка полученных данных и их анализ.
Заключительный (подготовка и защита отчета)

«Педагогическая практика»

Цель практики - Целями производственной практики «Педагогическая практика» являются: формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастер-

ства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности.

Краткое содержание практики:

В состав педагогической практики входит несколько разделов:

1. Разработка индивидуального плана
2. Посещение занятий ведущих преподавателей по кафедре экономики
3. Участие в оценке качества различных видов работ у магистрантов
4. Разработка учебных занятий
5. Участие в научно-методических консультациях организованных кафедрой экономики
6. Проведение практических занятий и их самоанализ
7. Взаимопосещение занятий
8. Написание и защита отчета

«Преддипломная практика»

Цель практики - проводится с целью развития у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки информации научного и прикладного характера, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в производственной деятельности, разработки оригинальных методических предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации.

Краткое содержание практики:

1. Разработка индивидуального плана практики
2. Проведение теоретической части исследования (обзор литературы по теме исследования, описание состояния разработанности научной проблемы, изучение существующих подходов, определение возможных элементов новизны и т.д.)
3. Сбор информации по теме магистерской диссертации
4. Анализ и обработка собранной информации с помощью статистических, экономико-математических и др. методов
5. Разработка предложений по совершенствованию деятельности объекта исследования
6. Написание отдельных разделов магистерской диссертации
7. Написание отчета о практике

Для организации практической подготовки студентов по реализуемой программе университет имеет базы практик:

Сведения о базах практик и сроков договоров

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Базы проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Научно-исследовательская	ГНУ ВНИИ молочной промышленности	№ 15 от 28.12.11 01.01.12-31.12.17
		ГНУ ВНИИ мясоперерабатывающей промышленности имени В.М. Горбатова	№ 14 от 20.12.11 14.01.12-31.12.17
2	Педагогиче-	РГАУ-МСХА имени	-

	ская	К.А. Тимирязева, г. Москва	
3	Производственная	- ЗАО «БРПИИ»	№ 65 от 29.03.13 29.03.13-28.03.18
		- ОАО «Микояновский мясокомбинат»	№ 16 от 28.12.11 14.01.12-31.12.17
		- ЗАО «Моссельпром»	№ 49 от 26.06.12 26.06.12-25.06.17

Программы в полной мере соответствуют Положению об организации практики студентов РГАУ-МСХА, реализуемой в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования по ФГОС ВО в РГАУ-МСХА.

Программы производственных практик прилагаются к ОПОП ВО.

4.4.3 Программа научно-исследовательской работы

«Научно-исследовательская работа»

Цель практики - Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных экономических условиях.

Краткое содержание практики:

1. Обоснование и разработка индивидуального плана научных исследований
2. Сбор и подготовка материалов для исследовательской научной статьи по избранной теме исследования
3. Организация и проведение самостоятельных научных исследований по выбранной теме, сбор эмпирических данных и их интерпретация
4. Сбор и подготовка материалов для практико-ориентированной научной статьи по избранной теме исследования. Сбор и обработка материалов для магистерской диссертации.

Программа научно-исследовательской работы студентов прилагаются к ОПОП ВО.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры включают в себя требования к кадровому, учебно-методическому и информационному обеспечению, материально-технической базе, воспитательной среде, к обеспечению образовательного процесса социально-бытовыми условиями.

Российский государственный аграрный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, минимально необходимый для реализации магистерской программы включает в себя:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории;
- компьютерные классы.

5.1 Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет более 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет более 95 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 5 процентов.

Характеристика педагогических кадров, привлекаемых к обучению студентов представлена в приложении Б – «Сведения о педагогических работниках по ОПОП ВО».

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ОПОП по направлению 38.04.01 «Экономика» магистратура по направленности (магистерской программе) «Инновационное развитие экономики АПК» обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами.

В Университете действует Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова (далее – Библиотека). Общая площадь помещений библиотеки

– 13 290 кв.м, в том числе актовЫй зал на 400 посадочных мест. Действуют всего 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов на 865 посадочных мест.

Библиотека оснащена современной автоматизированной библиотечно-информационной системой АБИС «ИРБИС-64», АБИС «Absotheque», АБИС «МАРК–21». Автоматизированы все основные библиотечно-информационные процессы.

Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы,
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- обмен информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, научными учреждениями с помощью электронной почты и других средств, включая обмен информацией с учебно-научными и иными подразделениями вуза, партнёрских ВУЗов, НИИ;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки вуза и других библиотек и библиотечных фондов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Книжный фонд и электронные информационные ресурсы Библиотеки формируются в соответствии с Примерным положением о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденным приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246, а также приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 сентября 2011 г. № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего образования».

Объём фонда основной и дополнительной учебной литературы по данной ОПОП соответствуют Минимальным нормативам обеспеченности ВУЗов библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд университетской библиотеки составляет 4 143 894 единиц хранения (табл. 2).

Общий фонд университетской библиотеки

№ п/п	Наименование показателей	Кол-во
1	Фонд (всего), единиц хранения, в т.ч.:	4 143 894
1.1	научная литература	1 581 427
1.2	периодические издания	570 307
1.3	учебная литература	1 486 444
1.4	художественная литература	120 850
1.5	редкая книга	47 410
1.6	обменный фонд	28 211
1.7	мультимедийные издания	2 186
2	Электронные ресурсы (БД)	3,0 гигабайта
3	Кол-во удаленных зарегистрированных пользователей	62 261
4	Количество документоввыдач	1 039 017

В Библиотеке действует подписка на внешние базы данных:

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум (всего произведений **189 432**).

Доступны: Базовый массив – 39 728, Электронная библиотека авторефератов и диссертаций РГАУ-МСХА – 24 627.

Кроме того, оформлены договоры о доступе к базам данных учебных изданий:

- База данных ScienceDirekt – 12,6 млн. научных статей;
- издательство «Колос» – 148;
- Флинта. Экономика – 125;
- Лань – 499;
- Polpred.com.Обзор СМИ;
- БД МАРС (архив 2001-2014г.г.).

Электронные ресурсы собственной генерации:

- авторефераты и диссертации – 24 747 полных текстов;
- Известия ТСХА с 1878-1903г.г., с 1987-2014г.г.;
- библиографические указатели – 77;
- редкая книга - инкунабулы, палеотипы – 10;
- библиотека учебных пособий – 22;
- монографии и статьи –14;
- мемуары и летописи – 8.

Сайт ЦНБ www.library.timacad.ru.

Библиотечный фонд содержит необходимую учебно-методическую литературу по направлению 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратура) по магистерской программе «Инновационное развитие экономики АПК», соответственно установленным квалификационным требованиям, по направлению 38.04.01 «Экономика» магистратура по направленности (магистерской про-

грамме) «Инновационное развитие экономики АПК» предъявляемым к образовательной деятельности. Фактическое учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса представлено в приложении В – «Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса по ОПОП ВО».

Уровень обеспечения учебно-методической литературой по направлению 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратура) по направленности (магистерской программе) «Инновационное развитие экономики АПК» составляет более 1 экземпляра на одного студента.

5.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, ежегодно обновляется.

Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса представлена в приложении Г – «Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированными лабораториями».

5.4 Характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа, в Университете, является – важной составляющей всего образовательного процесса, осуществляемого непрерывно в учебное и внеучебное время.

Основными направлениями воспитательной работы в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева являются:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
- работа в общежитиях;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

Внеучебную деятельность в Университете курирует проректор по воспитательной работе.

В РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева действует Управление по воспитательной работе, которое осуществляет свою деятельность на основании Положения РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, утвержденного ректором Университета. Организацию воспитательной работы с обучающимися на факультетах обеспечивают деканы и заместители деканов по воспитательной работе; на кафедрах – кураторы студенческих групп.

Управление по воспитательной работе организует культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия, а также координирует работу Дома культуры, Музея истории МСХА, центральной научной библиотеки, Совета ветеранов. Также курирует работу общественных объединений ВУЗа, а именно Студенческий совет Университета, студенческие отряды Тимирязевки «СОТ», волонтерский центр, студенческий спортивный клуб «Тимирязевские зубры», студенческий бытовой совет по работе в общежитии, совет по профилактике нарушений и искоренению вредных привычек и др.

Управление по воспитательной работе организует мероприятия на основании ежегодного плана на проведение культурно-массовой и оздоровительной работы со студентами.

Важное место в воспитательной работе уделяется пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни, проводимой с участием факультетов и кафедры физического воспитания. Студенты имеют возможность заниматься легкой атлетикой, плаванием, волейболом, баскетболом, футболом, мини-футболом, настольным теннисом, мини-гольфом, бадминтоном, пауэр-

лифтингом, армспортом, вольной и греко-римской борьбой, самбо, дзюдо, универсальным боем, лыжными гонками, спортивным ориентированием, дартс, шахматами, шашками, подводным плаванием, аэробикой, атлетической гимнастикой, каланетик, стрейтчинг, бодифлекс, пилатес в рамках факультативного курса «Физическая культура» (курс спортивного совершенствования).

В Университете разработана и реализуются целевые программы развития «Здоровье», «Культура», «Гражданско-патриотическое воспитание», создан совет по профилактике правонарушений; организован Клуб по интересам «Молодая семья». Организовываются лекции, беседы с врачами, работниками центров по профилактике асоциальных явлений (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения и т.д.) в молодежной среде.

В университете существует студенческий бытовой совет в общежитиях, которой состоит из председатель студенческого бытового совета, представителей курсов и старост этажей. Студенческий бытовой Совет и Профсоюзный комитет осуществляет проведение работ направленных на повышение культуры быта в общежитии (бережное отношение к предоставленному имуществу студентам от Университета проживающих в общежитии, поддержание студенческих инициатив, стимулирование личной ответственности студента за положение дел в общежитии), рассмотрением вопросов нарушения правил проживания в общежитиях студентами.

Функции социальной защиты студенческой молодежи, организации их досуга, отдыха и оздоровления, выражение интересов студенческой молодежи в среде общественности, участие в организации и управлении учебно-воспитательном процессом в учебном заведении и т.д. приоритетно выполняет Профсоюзная организация студентов.

Необходимые условия совершенствования вузовского воспитания является интеграция воспитательной и научной работы. Особое место в деятельности кафедр, деканатов отводится работе по привлечению к научным исследованиям талантливых и способных студентов. Научная работа не только поднимает творческий потенциал, но и создает особую рабочую обстановку в коллективе.

Под руководством совета молодых ученых и студентов ежегодно проводятся международные, региональные, вузовские конференции, выставки творчества, олимпиады и конкурсы, в которых студенты Университета активно участвуют и награждаются медалями, дипломами и грамотами.

Система поощрения студентов за успешное освоение дисциплин учебного плана дополняется поощрением по итогам научно-исследовательской работы в форме участия в студенческих научных конференциях, публикаций докладов в трудах РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева и другими способами.

Студенты, активно участвующие в спортивной, культурной и общественной жизни факультета, по итогам работы за год премируются. Отлично успевающие студенты получают повышенную стипендию и принимают участие в конкурсах на получение стипендий Президента РФ, Правительства РФ, Мэрии г. Москвы, именных стипендий.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистров по ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика» по направленности (магистерской программе) «Инновационное развитие экономики АПК» оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии и Положениями о текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработаны оценочные средства в виде фондов оценочных средств.

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам прилагаются к рабочим программам дисциплин и практик.

6.2 Итоговая государственная аттестация

В соответствии с ФГОС ВО подготовки магистра по направлению 38.04.01 «Экономика» по направленности (магистерской программе) «Инновационное развитие экономики АПК» и решением Учёного совета Университета Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускающей кафедрой разработана программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации (прилагаются к ОПОП ВО).

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация направленности (магистерской программы) «Инновационное развитие экономики АПК» нацелена на повышение качества обучения и образования. Непосредственный результат образовательного процесса, зависящий от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического обеспечения, состояния материально-технической базы, библиотечно-информационного обслуживания, интеллектуального потенциала студентов, представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого, рассматривается как качество обучения. Качество образования дополнительно включает востребованность выпускников образовательного учреждения, их служебную карьеру, оценку с точки зрения работодателей, социальную значимость (роль) предоставляемых/ получаемых образовательных услуг. В связи с этим используются внутренние и внешние механизмы оценки качества обучения и образования. К ним относятся: оценка качества подготовки студентов на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников; формирование и совершенствование фондов оценочных средств; формирование единой базы данных отзывов о выпускниках, запросов работодателей; участие студентов в межвузовских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях; отчеты председателей государственных аттестационных комиссий; социологические опросы обучающихся, выпускников, персонала университета и работодателей; внутренние аудиты СМК; сбор и анализ данных регионального отделения службы занятости населения об учете и трудоустройстве выпускников академии; сбор и анализ отзывов внешних организаций.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации направленности (магистерской программы) «Инновационное развитие экономики АПК» по направлению 38.04.01 «Экономика» образовательные технологии проведения учебных занятий направлены на:

- интенсификацию обучения;
- активизацию подхода проблемного (проектного) обучения.
- постоянное сотрудничество с потенциальными работодателями.

Интенсификация обучения означает передачу большего объема учебной информации студентам при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Проблемное обучение представляет решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через НИР.

Сотрудничество с работодателями способствует оперативному внесению изменений в систему обучения в соответствии с требованиями рынка труда и компетенциями обучающихся.

Основными видами образовательных технологий являются: дистанционное обучение, компьютерные технологии, технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, средства мультимедиа).

Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. Среди современных интерактивных методов обучения используются: проектные методы, тренинги, учебные групповые дискуссии, методы анализа профессиональных ситуаций (кейсовая технология), презентации, деловые и ролевые игры. Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуют формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося. Конкретные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса следующие:

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекции (проблемные и проектные);
- семинары;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультации;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практические занятия;
- производственная экскурсия;
- производственные практики;
- курсовые работы и проекты;
- выпускная работа.

Используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий

теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар - форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося предусматривает контролируемый доступ к оборудованию, базам данных, ресурсу Интернет. Предусмотрено получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Практическое занятие - форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях.

Производственная экскурсия - форма обучения, позволяющая познакомиться обучающегося с объектом его будущей деятельности – современной организацией отрасли.

Производственные практики призваны закрепить знание материала теоретических и профессиональных дисциплин, привить обучающемуся необходимые практические навыки и умения оперативной производственной работы, что позволит самостоятельно определить область будущей деятельности, а также сбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых работ (проектов) и для научно-исследовательской работы.

Курсовая работа - форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины).

Выпускная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Ее тематика и содержание соответствуют уровню компетенций, полученных выпускником. Работа содержит самостоятельную исследовательскую часть, выполненную обучающимся, как правило, на материалах, полученных в период прохождения практики.

При проведении всех видов учебных занятий используются различные формы текущего и промежуточного (рубежного) контроля качества усвоения учебного материала: контрольные работы, индивидуальное собеседование, зачет, экзамен, защита курсовой или выпускной работы.

РАЗРАБОТЧИК ОПОП ВО:

Зав. кафедрой экономики

Ю.В. Чутчева

Сведения о педагогических работниках по ОПОП ВО «наименование направления 38.04.01 «Экономика»

№ п/п	Дисциплина в соответствии с учебным планом		Фамилия, имя, отчество	По штатному расписанию		Какое образовательное учреждение высшего образования окончил	Специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание	Стаж научно-педагогической работы		Основное место работы	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, штатный совместитель, внешний)
	Наименование	Объём, час		Должность	Доля занимаемой ставки				всего	в т.ч. педагогический		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	144	Гайсин Рафкат Сахиевич,	зав. кафедрой	1,0	Башкирский СХИ	Агроном-экономист	Д.э.н., профессор	39	39	РГАУ-МСХА	штатный
2.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	144	Гайсин Рафкат Сахиевич,	зав. кафедрой	1,0	Башкирский СХИ	Агроном-экономист	Д.э.н., профессор	39	39	РГАУ-МСХА	штатный
3.	Эконометрика (продвинутый уровень)	144	Уколова А.В.	зав. кафедрой, доцент	1,5	МСХА имени К.А. Тимирязева	«Экономика и управление аграрным производством»	к.э.н.	15	13	РГАУ-МСХА, зав. каф.	штатный преподаватель
4.	Лабораторный практикум по эконометрике	108	Уколова А.В.	зав. кафедрой, доцент	1,5	МСХА имени К.А. Тимирязева	«Экономика и управление аграрным производством»	к.э.н.	15	13	РГАУ-МСХА, зав. каф.	штатный преподаватель
5.	История и методология науки	72	Корольков Андрей Федорович	доцент	1,0	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Экономика и управления аграрным производством	К.э.н., доцент	16	16	РГАУ-МСХА, доцент	штатный преподаватель
6.	Современные информационные	72	Карпузова Вера	Доцент кафедры эко-	0,4	МСХА имени К.А. Тимирязева	Экономическая кибер-	К.э.н., доцент	38	36	РГАУ-МСХА	штатный

	системы и технологии в экономике АПК		Ивановна	номической кибернетики			нетика					
			Чернышева Кира Владимировна	Доцент кафедры экономической кибернетики	0,55	МСХА имени К.А. Тимирязева	Экономическая кибернетика	К.э.н., доцент	28	25	РГАУ-МСХА	штатный
			Карпузова Надежда Васильевна	Доцент кафедры экономической кибернетики	0,25	РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	Математические методы в экономике	К.э.н.	10	5	РГАУ-МСХА	штатный
7.	Инновационное развитие экономики	108	Ибиев Гани Закаевич,	доцент	1,25	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Агроном	К.э.н., доцент	18	18	РГАУ-МСХА	штатный
8.	Современные тенденции развития экономики	108	Чутчева Юлия Васильевна	Зав. кафедрой	1,25	МГАУ имени В.П. Горячкина	Экономист - менеджер	Д.э.н., доцент	18	18	РГАУ-МСХА	штатный
9.	Аграрная экономика	72	Сорокин Владимир Семенович,	профессор	1,0	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Экономист-бухгалтер	Д.э.н., профессор	40	40	РГАУ-МСХА	штатный
10.	Методика преподавания специальных дисциплин	72	Царапкина Ю.М. (Власова Э.И.)	Доцент, к.п.н.	1,0	Пензенский ГУ, математика	Доцент, к.п.н.	Доцент, к.п.н.	14	14	РГАУ-МСХА	штатный
11.	Стратегический анализ и макроэкономическое прогнозирование	108	Романюк Мария Александровна	Доцент	1,0	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Экономист - менеджер	К.э.н., доцент	15	15	РГАУ-МСХА	штатный
	Анализ и управление инновационными проектами	108	Маковецкий В.В.	профессор	1,0	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Агроном-экономист	К.э.н., профессор	31	31	РГАУ-МСХА,	штатный

12.	Экономика инноваций	108	Голубев Алексей Валерьянович	проректор	0,25	Сарат. экон. институт планирования нар. хоз.	Экономист-плановик	Д.э.н., профессор	7	7	РГАУ-МСХА,	Внут.совместитель
15	Инновационный менеджмент	72	Матвейчев П.Н.	доцент	1,0	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Экономист	К.э.н., доцент	12	12	РГАУ-МСХА	штатный
16	Управление качеством технологических инноваций	72	Дунченко Н.И.	Зав. кафедрой	1,0			Д.т.н., профессор			РГАУ-МСХА	штатный
17	Инжиниринг и реинжиниринг	72	Пуляев Н.Н.	доцент	1,0	МГАУ имени В.П. Горячкина	Инженер	К.т.н., доцент	15	16	РГАУ-МСХА	штатный
18	Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности	72	Ибиев Гани Закаевич,	доцент	1,25	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Агроном	К.э.н., доцент	18	18	РГАУ-МСХА	штатный
19	Коммерциализация инновационных продуктов	72	Романов Андрей Николаевич,	доцент	1,25	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Экономика и управления аграрным производством	К.э.н., доцент	16	16	РГАУ-МСХА, доцент	штатный
20	Иностранный язык	108	Фомина Татьяна Николаевна	Доцент	1,0	Новосибирский государственный педагогический институт	преподаватель английского и немецкого языков	Доцент	17	17	РГАУ-МСХА, доцент	штатный
21	Русский язык как иностранный	108	Зайцев Алексей Анатольевич	Доцент	1,0	Новосибирский государственный педагогический институт	Преподаватель русского языка как иностранного	К.филол. н. Доцент	17	17	РГАУ-МСХА, доцент	штатный
22	Экономика произ	72	Ибиев Гани Закаевич,	доцент	1,25	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Агроном	К.э.н., доцент	18	18	РГАУ-МСХА	штатный

	водства экологически чистой продукции											
23	Эколого-экономические основы агробизнеса	72	Ибиев Гани Закаевич,	доцент	1,25	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Агроном	К.э.н., доцент	18	18	РГАУ-МСХА	штатный
24	Инновационное предпринимательство в АПК	72	Телегина Жанна Анатольевна	профессор	1,0	Курганский СХИ	Экономист-организатор сельскохозяйственного производства	Д.э.н., доцент, профессор РАН	22	20	РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	штатны

25	Малый бизнес в рыночной среде	72	Романов Андрей Николаевич,	доцент	1,25	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Экономика и управления аграрным производством	К.э.н., доцент	16	16	РГАУ-МСХА, доцент	штатный
26	Государственная поддержка аграрного производства в условиях ВТО и ЕЭП	36	Корольков Андрей Федорович	доцент	1,0	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Экономика и управления аграрным производством	К.э.н., доцент	16	16	РГАУ-МСХА, доцент	штатный
27	Внешнеэкономические связи предприятий АПК	36	Корольков Андрей Федорович	доцент	1,0	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Экономика и управления аграрным производством	К.э.н., доцент	16	16	РГАУ-МСХА, доцент	штатный
28	Бенчмаркинг	72	Володина Наталья Геннадьевна	профессор	1,0	Курганский СХИ, экономический	Экономика и управления аграрным производством	Д.э.н., доцент	31	30	РГАУ-МСХА, профессор	штатный
29	Управление цепями поставок в АПК	72	Володина Наталья Геннадьевна	профессор	1,0	Курганский СХИ, экономический	Экономика и управления аграрным производством	Д.э.н., доцент	31	30	РГАУ-МСХА, профессор	штатный
30	Агропродовольственная безопасность	72	Коваленко Николай Яковлевич,	профессор	0,5	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Агроном-экономист	Д.э.н., профессор	32	32	РГАУ-МСХА,	штатный
31	Экономика инновационной компании	72	Коваленко Николай Яковлевич	профессор	0,5	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Агроном-экономист	Д.э.н., профессор	32	32	РГАУ-МСХА,	штатный
32	Управление инновационными рисками	72	Маковецкий Владимир Васильевич	профессор	1,0	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Агроном-экономист	К.э.н., профессор	31	31	РГАУ-МСХА,	штатный

33	Государственное регулирование инновационной деятельности АПК	72	Маковецкий Владимир Васильевич	профессор	1,0	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Агроном-экономист	К.э.н., профессор	31	31	РГАУ-МСХА,	штатный
34	Правовое регулирование инновационной деятельности	36	Галимуллина Сирена Камилевна	Доцент, к.ю.н.	1,0	Казанский ГУ,	юриспруденция	РГАУ-МСХА, доцент	7	7	РГАУ-МСХА,	штатный
35	Корпоративные инновации	36	Еремеева Надежда Александровна	Ст. преподаватель	1,0	МСХА имени К.А. Тимирязева,	Профессиональное обучение	нет	13	13	РГАУ-МСХА,	штатный
36	Венчурное предпринимательство (Факультатив)	72	Телегина Жанна Анатольевна	профессор	1,0	Курганский СХИ	Экономист-организатор сельскохозяйственного производства	Д.э.н., доцент, профессор РАН	22	20	РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	штатны

**Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса по ОПОП ВО
38.04.01«Экономика», магистерская программа «Инновационное развитие экономики АПК»**

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
Б1	Гуманитарный, социальный, экономический цикл			
Б1.Б	Базовая часть			
Б1.Б	Микроэкономика (продвину- тый уровень)	14	1. Курс экономической теории: учебник под ред. Проф. Чепурина М.Н., проф. Киселёвой Е.А. - Киров: «АСА», 2012.	50
			2. Микроэкономика: практический подход / под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова, Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2011. – 701.	35
			3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. - М., Норма, 2014.	15
			4. Экономическая теория: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 "Экономика"// Под ред. Р. С. Гайсина. - Москва: ИНФРА-М, 2013 – 328 с.	20
Б1.Б	Макроэкономика (продвину- тый уровень)	14	1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. - Москва: Синергия, 2013. – 558.	20
			2. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Макроэкономика: теория и российская практика. Изд. КноРус, 2007.	10
			3. Курс экономической теории: учебник под ред.	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			Проф. Чепурина М.Н., проф. Киселёвой Е.А. - Киров: «АСА», 2012 – 874. 4. Макроэкономика [Текст]: учебник для магистров / Н.М. Розанова; Высш. шк. экономики-Нац. ис-след. ун-т. – М.: Юрайт, 2013 – 813. 5. Туманова Е.А., Шагас Н.Л. Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода. М.: ИНФРА-М, 2007. – 398.	50 5 5
	Эконометрика (продвинутый уровень)	14	1. Елисеева, И.И. Эконометрика: учебник для магистров / под. ред. И.И. Елисеевой. – М.: Юрайт, 2012, 2014. – 449 с. 2. Электронное руководство пользователей пакета Statistica 6.0 Свободный доступ: URL: http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm > 3. Электронное руководство пользователей пакета Stata. Свободный доступ: URL: < http://www.ats.ucla.edu/stat/dae/ /> 4. Раздел справка в пакете Statistica, Stata, MatLab, Eviews.	10- 2012 г. 55- 2014 г. неограни- ченно неограни- ченно неограни- ченно
	<i>Лабораторный практикум по эконометрике</i>	14	1. Статистический анализ и прогнозирование с использованием пакетов прикладных статистических программ: учебное пособие / А.Е. Харитонов. М.: Изд-во РГАУ-МСХА , 2015. – 155 с. 2. Елисеева, И.И. Эконометрика: учебник для ма-	28 10- 2012 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			<p>гистров / под. ред. И.И. Елисейевой. – М.: Юрайт, 2012, 2014. – 449 с.</p> <p>3. Электронное руководство пользователей пакета Statistica 6.0 Свободный доступ: URL:http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm></p> <p>4. Электронное руководство пользователей пакета Stata. Свободный доступ: URL:<http://www.ats.ucla.edu/stat/dae/ /></p> <p>5. Раздел справка в пакете Statistica, Stata, MatLab, Eviews.</p>	<p>55- 2014 г.</p> <p>неограни- ченно</p> <p>неограни- ченно неограни- ченно</p>
Б1. В. ОД	Вариативная часть			

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
	История и методология науки	14	1. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений/ Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2010. - 394 с.	5
2. История и философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов / М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева; [сост.: Орлов Г. М. и др.]. - Москва: Изд-во РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 238 с.			50	
3. Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие / [Лебедев С. А. и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. - Москва: Акад. проект, 2008. - 732, [1] с.			10	
4. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник / Ушаков Е.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2008. - 592 с.			12	
	Современные информационные системы и технологии в экономике АПК	14	1. Карпузова В.И., Скрипченко Э.Н., Чернышева К.В., Карпузова Н.В. Информационные системы и технологии в менеджменте АПК: Учебное пособие. М.; Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. - 443 с.	25
			2. Карпузова В.И., Скрипченко Э.Н., Черны-	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			шева К.В., Карпузова Н.В. Информационные технологии в менеджменте: Учеб. пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 274 с.	15
	Инновационное развитие экономики	14	1. Организация инновационной деятельности в АПК[Текст]. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Учебники и учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений)	25
2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для академического бакалавриата[Текст]: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Р.Г. Ахметов и др.] / под общ. ред. Р.Г. Ахметова, Рос.гос.аграр. ун-т-МСХА им.К.А. Тимирязева. – Москва. Юрайт. 2014.- 431с.			30	
3. Экономика предприятий (организаций) АПК[Текст]: Учебник / Р.Г. Ахметов, А.В. Голубев, Р.С. Гайсин и др. М. : Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013.- 617с.			30	
4. Экономика сельского хозяйства[Текст]: учебник для студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата по направлению 110300			20	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			«Агроинженерия»/ [Владимир Тимофеевич Водяников и др.] ; под ред. В.Т. Водяникова. – Изд. 2-е, доп-Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015.-543с.	
	Современные тенденции развития экономики	14	1. Организация инновационной деятельности в АПК [Текст]. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Учебники и учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений)	25
2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для академического бакалавриата[Текст]: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Р.Г. Ахметов и др.] / под общ. ред. Р.Г. Ахметова, Рос.гос.аграр. ун-т-МСХА им.К.А. Тимирязева. – Москва. Юрайт. 2014.- 431с.			30	
3. Экономика предприятий (организаций) АПК[Текст]: Учебник / Р.Г. Ахметов, А.В. Голубев, Р.С. Гайсин и др. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013.- 617с.			30	
4. Экономика сельского хозяйства[Текст]: учебник для студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата по направлению 110300			20	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			«Агроинженерия»/ [В. Т. Водяников и др.] ; под ред. В.Т. Водяникова. – Изд. 2-е, доп- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015.-543с.	
	Аграрная экономика	14	1. Экономика сельского хозяйства [Текст]: / Н.Я. Коваленко, Ю.И. Агирбов, Р.Г. Ахметов, Г.А. Петранева, В.С. Сорокин, Г.З. Ибиев и др.-М.: КолосС, 2010.-431с.:-(Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений).	20
2. Экономика предприятий (организаций) АПК[Текст]: ПРАКТИКУМ /Равиль Галимзянович Ахметов; Российский гос. Аграрный ун-т-МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва) – Москва: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. 2012.- 141с.			20	
3. Экономика сельского хозяйства[Текст]: / Н.Я. Коваленко, В.С. Сорокин, С.А. Орехов и др.-М.: КолосС, 2008.-208с.:-(Учебники и учебное пособие для студентов высших учебных заведений).			5	
4. Экономика сельского хозяйства[Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 110300 «Агроинженерия»/ Междунар. Ассоц. «Агрообразование»;[В.Т. Водяников и др.] - Москва: КолосС, 2007.-388, [2] с. : ил.; 22.- (Учебник).- Библиогр.: с.			20	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			385	
	Методы преподавания специальных дисциплин	14	1. Методика преподавания экономических дисциплин: курс лекций/ Н.В. Липчиу. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 62 с.	10
	Стратегический анализ и макроэкономическое прогнозирование	14	1. Басовский, Л.Е. Стратегический анализ и макроэкономическое планирование в АПК : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. – Изд-во Вузовский учебник, 2013.- 256.	15
2. Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2010. – 575 с.			10	
3. Грант, Р. Стратегический анализ и макроэкономическое планирование в АПК : учеб. пособие МВА / Р. Грант. – 5-е изд., пер. с англ. – СПб: Питер, 2011. – 560 с.			5	
4. Томпсон-мл., Артур А, Стрикленд III А. Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа, 12-е издание: Пер. с англ. - М.-С.-П.-К: Издательский дом «Вильямс», 2009 - 924 с: ил. -Парал.тит.англ.			4	
	Анализ и управление инновационными проектами	14	1. Козлов В.В., Козлова Е.Ю. Инновационный менеджмент в АПК. Учебник. – М.: КУРС: ИН-	10

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			<p>ФРА-М, 2016.</p> <p>2. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015.</p> <p>3. Инновационный менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л.П. Гончаренко. – 2-е изд. Переработ. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Серия: Бакалавр. Академический курс.</p>	<p>5</p> <p>3</p>
	Экономика инноваций	14		
	Инновационный менеджмент	14	<p>1. Козлов В.В., Козлова Е.Ю. Инновационный менеджмент в АПК. Учебник. – М.: КУРС: ИН-ФРА-М, 2016.</p> <p>2. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015.</p> <p>3. Инновационный менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л.П. Гончаренко. – 2-е изд. Переработ. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Серия: Бакалавр. Академический курс.</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>3</p>

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
	Управление качеством технологических инноваций	14	1. Дунченко Н.И. Научные основы управления качеством пищевых продуктов. Учебник / Н.И. Дунченко, В.С. Янковская – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2017. 157 с.	25
2. Макеева И.А. Стандартизация сырья и продуктов животного происхождения: Учебник/ И.А. Макеева, Н.И. Дунченко, З.Ю. Белякова, Н.С. Пряничникова, Н.В. Стратонова., Е.С. Волошина/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2017. – 120 с.			10	
3. Дунченко Н.И. Системы качества: Учебник / Н.И. Дунченко. М.: Изд-во РГАУ-МСХА , 2016. 157 с.			15	
4. Дунченко Н.И. Управление технологическими рисками: Учебник / Н.И. Дунченко. М.: Изд-во РГАУ-МСХА , 2016. 168 с.			25	
	Инжиниринг	14	1. Лозгачева Т.М. Производственная система: проектирование и анализ. – Нижний Новгород: [Б.и.]; 2013. – 83 с.	5
2. Мансуров Р.Ш., Лещенко Е.С. Оценка стоимости промышленных предприятий и производственных систем. – Нижний Новгород: [Б.и.]; 2014. – 212 с.			4	
3. Ефимов, В. В. Основы бережливого производ-				

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			ства: учебное пособие / В. В. Ефимов. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 160 с.	5
	Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности	14	1. Организация инновационной деятельности в АПК [Текст]. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Учебники и учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений)	25
2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для академического бакалавриата[Текст]: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Р.Г. Ахметов и др.] / под общ. ред. Р.Г. Ахметова, Рос.гос.аграр. ун-т-МСХА им.К.А. Тимирязева. – Москва. Юрайт. 2014.- 431с.			30	
3. Экономика предприятий (организаций) АПК[Текст]: Учебник / Р.Г. Ахметов, А.В. Голубев, Р.С. Гайсин и др. М. : Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013.- 617с.			30	
4. Экономика сельского хозяйства[Текст]: учебник для студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата по направлению 110300 «Агроинженерия»/ [Владимир Тимофеевич Водяни-			20	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			ков и др.] ; под ред. В.Т. Водяникова. – Изд. 2-е, доп-Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015.-543с.	
	Коммерциализация инновационных продуктов	14	1. Организация инновационной деятельности в АПК[Текст]. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Учебники и учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений)	25
2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для академического бакалавриата[Текст]: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Р.Г. Ахметов и др.] / под общ. ред. Р.Г. Ахметова, Рос.гос.аграр. ун-т-МСХА им.К.А. Тимирязева. – Москва. Юрайт. 2014.- 431с.			30	
3. Экономика предприятий (организаций) АПК[Текст]: Учебник / Р.Г. Ахметов, А.В. Голубев, Р.С. Гайсин и др. М. : Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013.- 617с.			30	
4. Экономика сельского хозяйства[Текст]: учебник для студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата по направлению 110300			20	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			«Агроинженерия»/ [Владимир Тимофеевич Водяников и др.] ; под ред. В.Т. Водяникова. – Изд. 2-е, доп-Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015.-543с.	
	Дисциплины по выбору			
	Иностранный язык	14	<p>Английский язык</p> <p>1.Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов // Учебное пособие. – М.: Высшая школа. – 2005. – 175 с.</p> <p>2.Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для студентов экономических специальностей // Учебник 3-е изд. с текстами. – М.: АСТ- Астрель, 2010. – 414 с.</p> <p>3.Комарова Е.Н. Англо-русский экономический словарь. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. - 2011</p> <p>Немецкий язык</p> <p>1.Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов. – М.: ООО «Корвет», -2006.</p> <p>2. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю. Wirtschaft und Management : учебное пособие. – М.: Изд-во РГАУ- МСХА имени к.а. Тимирязева. – 2009 г.</p> <p>3. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по экономике. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. - 2011</p> <p>Французский язык</p> <p>1. Le français agricole: учебное пособие Зайцева А.А.. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</p>	
	Русский язык как иностранный	14	1. Марковская В.И. Русский язык как иностранный: тексты и задания по темам приобретаемой про-	25

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			<p>фессии: учебное пособие / В. И. Марковская. – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 150 с.</p> <p>2. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: сборник грамматических упражнений / отв. ред. Д.И. Фурсенко. - 2-е издание. - Москва: Издательство Московского университета, 2010. – 382 с.</p> <p>3. Марковская В. И. Культура русской речи: нормативный и этический аспекты: учебное пособие / В. И. Марковская. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015. – 163 с.</p> <p>4. Иванова И. С. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – . – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – 364с.</p> <p>5. Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Падежи! Ах, падежи! Сборник упражнений по глагольному управлению. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 188с.</p> <p>6. Перевозникова А.К. Лингвострановедение. Россия: страна и люди. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 284с.</p> <p>7. Готовцева И.П., Кудрявцева И.П. Читаем тексты по сельскому хозяйству: Учебное пособие.- М.:</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>5</p>

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2009.- 87с.	
	Экономика производства экологически чистой продукции	14	1. Организация инновационной деятельности в АПК[Текст]. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Учебники и учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений)	25
2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для академического бакалавриата[Текст]: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Р.Г. Ахметов и др.] / под общ. ред. Р.Г. Ахметова, Рос.гос.аграр. ун-т-МСХА им.К.А. Тимирязева. – Москва. Юрайт. 2014.- 431с.			30	
3. Экономика предприятий (организаций) АПК[Текст]: Учебник / Р.Г. Ахметов, А.В. Голубев, Р.С. Гайсин и др. М. : Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013.- 617с.			30	
4. Экономика сельского хозяйства[Текст]: учебник для студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата по направлению 110300 «Агроинженерия»/ [Владимир Тимофеевич Водяни-			20	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			ков и др.] ; под ред. В.Т. Водяникова. – Изд. 2-е, доп-Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015.-543с.	
	Эколого-экономические основы агробизнеса	14	1. Организация инновационной деятельности в АПК[Текст]. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Учебники и учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений)	25
2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для академического бакалавриата[Текст]: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Р.Г. Ахметов и др.] / под общ. ред. Р.Г. Ахметова, Рос.гос.аграр. ун-т-МСХА им.К.А. Тимирязева. – Москва. Юрайт. 2014.- 431с.			30	
3. Экономика предприятий (организаций) АПК[Текст]: Учебник / Р.Г. Ахметов, А.В. Голубев, Р.С. Гайсин и др. М. : Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013.- 617с.			30	
4. Экономика сельского хозяйства[Текст]: учебник для студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата по направлению 110300 «Агроинженерия»/ [Владимир Тимофеевич Водяни-			20	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			ков и др.] ; под ред. В.Т. Водяникова. – Изд. 2-е, доп-Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015.-543с.	
	Инновационное предпринимательство в АПК	14	1. Инновации: учебное пособие / А.В. Барышева, К.В. Балдин, И.И.Передеряев [и др.] / Под общ. ред. д.э.н., проф. А. В. Барышевой. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2010. – 379 с.	5
2. Инновации в действии : образование, наука, производство в аграрном секторе / Т. Есполов ; Казахский национальный аграрный университет. - Алматы: Айтумар, 2014. – 236 с.			10	
3. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Менеджмент" (080500), "Экономика" (080100) / Т. Г. Философова, В. А. Быков; под ред. д.э.н. Т.Г.Философовой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 295 с.			30	
4. Организация производства и предпринимательства в АПК: учебник / Под ред. М.П. Тушканова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 270 с.			5	
5. Организация инновационной деятельности в АПК: учебник / Под ред.В.И. Нечаева. – М.: КолосС, 2012. – 328 с.			10	
	Малый бизнес в рыночной среде	14	1. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК под ред. Петраневой Г.А. – М. Колосс, 2005г.	25

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			2. Сельская экономика. Учебник под ред. Киселева С.В., М.: Инфра-М, 2008г. 3. Условия и факторы развития малого предпринимательства в регионах России. Опора - ВЦИОМ. М. 2006г. 4. Петранева Г.А. Цена и ценообразование. Учебное пособие М.: Издательство МСХА, 2005 г. 5. Экономика сельского хозяйства. Учебник для колледжей и техникумов / под ред. Г.А. Петранева М.: Альфа-М, 2012 г.	30 30 20
	Государственная поддержка аграрного производства в условиях ВТО и ЕЭП	14	1. Регулирование внешней торговли сельскохозяйственными товарами в ВТО [Текст] : учебное пособие / О. И. Пантелеева, Е. С. Кривонос, В. А. Евсеев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 155 с 2. Арустамов Э.А., Андреева Р.С. Внешнеэкономическая деятельность. М.: Кнорус, 2016.	12 8
	Внешнеэкономические связи предприятий АПК	14	3. Регулирование внешней торговли сельскохозяйственными товарами в ВТО [Текст] : учебное пособие / О. И. Пантелеева, Е. С. Кривонос, В. А. Евсеев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). -	12

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 155 с 4. Арустамов Э.А., Андреева Р.С. Внешне-экономическая деятельность. М.: Кнорус, 2016.	8
	Бенчмаркинг	14	1. Бенчмаркетинг. - Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2014. - 162 с. ; нет. - ISBN 978-5-905574-28-3 : Б. ц. 2. Ламбен Ж.-Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок. Стратегический и операционный маркетинг. – СПб.: Питер, 2012 3. Бритик, Э.В. Управление разработкой и реализацией нового продукта. Учебник / Э.В. Бритик, Н.Г. Володина, С.В. Золотарев и др. Под ред. Н.Г. Володиной. - М: Издательство РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 210 с 4. Управление маркетингом в АПК: Учебник / А.В. Пошатаев, Т.А. Бурцева, М.А. Кауфман и др.; Под ред. А.В. Пошатаева. - М: Издательство РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 279 с.	http://rucont.ru/efd/279355 5 1 145
	Управление цепями поставок в АПК	14	1. Логистика : учебное пособие. Допущено МСХ РФ / В. В. Рассадин, Е. В. Рассадина, А. В. Рассадин ; Ульяновская гос. с.-х. академия им. П. А. Столыпина. - Ульяновск, 2013. 2. Логистика: учебник для студентов высших	1

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			<p>учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / А. А. Гайдаенко, О. В. Гайдаенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2008. - 268 с.</p> <p>3. Логистика технического сервиса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Корнеев, И. Н. Кравченко, Е. Н. Корнеева ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Электрон. текстовые дан. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 152 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.</p>	<p>10</p> <p>http://library.timacad.ru/elektronnyy-katalog</p>
	Агропродовольственная безопасность	14	<p>1. Организация инновационной деятельности в АПК[Текст]. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Учебники и учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений)</p> <p>2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для академического бакалавриата[Текст]: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Р.Г. Ахметов и др.] / под общ. ред. Р.Г. Ахметова, Рос.гос.аграр. ун-т-МСХА им.К.А. Тимирязева. – Москва. Юрайт. 2014.- 431с.</p> <p>3. Экономика предприятий (организаций)</p>	<p>25</p> <p>30</p>

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			АПК[Текст]: Учебник / Р.Г. Ахметов, А.В. Голубев, Р.С. Гайсин и др. М. : Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013.- 617с.	30
			4. Экономика сельского хозяйства[Текст]: учебник для студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата по направлению 110300 «Агроинженерия»/ [Владимир Тимофеевич Водяников и др.] ; под ред. В.Т. Водяникова. – Изд. 2-е, доп-Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015.-543с.	20
	Экономика инновационной компании	14	1. Организация инновационной деятельности в АПК [Текст]. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Учебники и учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений) 2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для академического бакалавриата[Текст]: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Р.Г. Ахметов и др.] / под общ. ред. Р.Г. Ахметова, Рос.гос.аграр. ун-т-МСХА им.К.А. Тимирязева. – Москва. Юрайт. 2014.- 431с. 3. Экономика предприятий (организаций) АПК	25 30

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			[Текст]: Учебник / Р.Г. Ахметов, А.В. Голубев, Р.С. Гайсин и др. М. : Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013.- 617с.	30
			4. Экономика сельского хозяйства[Текст]: учебник для студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата по направлению 110300 «Агроинженерия»/ [Владимир Тимофеевич Водяников и др.] ; под ред. В.Т. Водяникова. – Изд. 2-е, доп. Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015.-543с.	20
	Управление инновационными рисками	14	4. Козлов В.В., Козлова Е.Ю. Инновационный менеджмент в АПК. Учебник. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2016.	10
5. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015.			5	
6. Инновационный менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л.П. Гончаренко. – 2-е изд. Переработ. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Серия: Бакалавр. Академический курс.			3	
	Государственное регулирование инновационной дея-	14	1. Козлов В.В., Козлова Е.Ю. Инновационный менеджмент в АПК. Учебник. – М.: КУРС:	10

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
	тельности АПК		ИНФРА-М, 2016. 2. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 3. Инновационный менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л.П. Гончаренко. – 2-е изд. Переработ. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	5 3
	Правовое регулирование инновационной деятельности	14	1. Закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений» 2. Закон от 09 июля 1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» 3. Закон от 26 июня 1991 г. «Об инвестиционной деятельности в РСФСР».	
	Корпоративные инновации	14	1. Организация инновационной деятельности в АПК [Текст]. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Учебники и учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений) 2. Экономика предприятий агропромышленного	25

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			<p>комплекса: учебник для академического бакалавриата[Текст]: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Р.Г. Ахметов и др.] / под общ. ред. Р.Г. Ахметова, Рос.гос.аграр. ун-т-МСХА им.К.А. Тимирязева. – Москва. Юрайт. 2014.- 431с.</p> <p>3.Экономика предприятий (организаций) АПК[Текст]: Учебник / Р.Г. Ахметов, А.В. Голубев, Р.С. Гайсин и др. М. : Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013.- 617с.</p> <p>4. Экономика сельского хозяйства[Текст]: учебник для студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата по направлению 110300 «Агроинженерия»/ [Владимир Тимофеевич Водяников и др.] ; под ред. В.Т. Водяникова. – Изд. 2-е, доп-Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015.-543с.</p>	30
				30
				20
	Факультатив	14		
	Венчурное предпринимательство	14	<p>1. Асмус В.А. Организация и управление коммерческой деятельностью: учебное пособие. – Ульяновск: УГСХА имени П.А. Столыпина, 2013. – 292 с.</p> <p>2. Бердников В.В. Управление рисками в агробизнесе: учебное пособие / В.В. Бердников. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2008. – 238 с.</p>	8

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество студентов, изучающих дисциплину	Обеспечение студентов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз.
			3. Венчурное инвестирование в России: практический опыт реализации проектов, методы оценки проектов, особенности венчурных инвестиций в ИТ / А. Каширин, А. Семенов. – М.; Санкт-Петербург: Вершина, 2007. – 330 с.	5
			4. Организация производства и предпринимательства в АПК: учебник / Под ред. М.П. Тушканова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 270 с.	6
			5. Организация инновационной деятельности в АПК: учебник / Под ред. В.И. Нечаева. – М.: КолосС, 2012. – 328 с.	20

Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированными лабораториями

	Наименование дисциплин, в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. (включая филиалы кафедры)*	Краткий перечень основного оборудования**
1	2	3	4
№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1	История и методология науки	15 учебный корпус Специализированная аудитория № 217	Мультимедийное оборудование, белая доска
2	Современные информационные системы и технологии в экономике АПК	15 учебный корпус Специализированная аудитория № 217	Мультимедийное оборудование, белая доска
3	Иностранный	12 учебный корпус Специализированные аудитории № 20, 21	Учебные стенды; кодоскоп Orion; аудиотехника, видеомаягнитофон и телевизор Panasonic
4	Русский язык как иностранный	12 учебный корпус Специализированные аудитории № 20, 21	Учебные стенды; кодоскоп Orion; аудиотехника, видеомаягнитофон и телевизор Panasonic
5	Методика преподавания специальных дисциплин	12 учебный корпус. Специализированные аудитории	Мультимедийное оборудование, компьютеры
6	Аграрная экономика	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
7	Микроэкономика (продвинутый уровень)	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
8	Макроэкономика (продвинутый уровень)	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
9	Эконометрика (продвинутый уровень)	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
10	Эконометрика	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование

		тория	
11	Лабораторный практикум по эконометрике	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
12	Малый бизнес в рыночной среде	1 учебный корпус ауд № 328	Мультимедийное оборудование, компьютеры
13	Современные тенденции развития экономики	1 учебный корпус ауд № 328	Мультимедийное оборудование, компьютеры
14	Стратегический анализ и макроэкономическое прогнозирование	1 учебный корпус ауд № 328	Мультимедийное оборудование, компьютеры
15	Анализ и управление инновационными проектами	1 учебный корпус ауд № 328	Мультимедийное оборудование, компьютеры
16	Инновационное развитие экономики	1 учебный корпус ауд № 328	Мультимедийное оборудование, компьютеры
17	Эколого-экономические основы агробизнеса	1 учебный корпус ауд № 328	Мультимедийное оборудование, компьютеры
18	Экономика инноваций	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
19	Инновационный менеджмент	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
20	Управление качеством технологических инноваций	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
21	Инжиниринг и реинжиниринг	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
22	Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
23	Инновационное предпринимательство в АПК	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
24	Государственная поддержка аграрного производства в усло-	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование

	виях ВТО и ЕЭП		
25	Внешнеэкономические связи предприятий АПК	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
26	Бенчмаркинг	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
27	Управление цепями поставок в АПК	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
28	Агропродовольственная безопасность	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
29	Экономика инновационной компании	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
30	Управление инновационными рисками	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
31	Государственное регулирование инновационной деятельности АПК	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
32	Правовое регулирование инновационной деятельности	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
33	Корпоративные инновации	1 учебный корпус Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование