



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)



СТРАТЕГИЯ
развития федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
на 2016-2030 гг.



Москва – 2016 г.

Оглавление

Введение	3
1. Общие положения	8
2. Современный этап социально-экономического развития страны, агропромышленного комплекса и сельских территорий, факторы влияния на развитие РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	10
3. Мониторинг РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	16
4. SWOT – анализ по направлениям деятельности Университета	17
5. Международный опыт	22
6. Этапы реализации, сценарии, стратегические направления (приоритеты) и форматы развития	27
7. Индикаторы и показатели развития Университета	48
8. Финансирование стратегических направлений развития Университета	52
9. Заключение. Основные результаты реализации Стратегии	55
Приложение 1. Краткая историческая справка	60
Приложение 2. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2015 года - РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	62
Приложение 3. Кластеры Университетского научно-образовательного и инновационного комплекса.	73
Приложение 4. План реализации Стратегии	106
Приложение 5. Структура РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на 30.06.2016 г.	111
Приложение 6. Финансирование стратегических направлений развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (2017-2030 гг.)	112
Приложение 7. Схема и направления использования земельных участков университетского кампуса РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (г. Москва)	114
Приложение 8. Используемые термины и сокращения	134
Приложение 9. Выписка из протокола заседания Ученого совета Университета	136

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» является старейшим и ведущим высшим учебным заведением России, которое в 2015 году отметило свое 150-летие.

В условиях жесткой глобализации XXI века, открытой конкурентной среды, многообразия биоресурсного потенциала, снижения экологических и экономических рисков в аграрном секторе экономики и перехода к устойчивому социально-экономическому развитию сельских территорий перед Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее - РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, «Тимирязевка», Университет) стоит задача комплексной модернизации всей деятельности, вывода учебного заведения на качественно новый уровень университета новой формации и его трансформации в базовый вуз российского аграрного образования - отраслевой лидирующий вуз с перспективой к 2030 году достижения лидирующих позиций на мировом рынке образовательных услуг и получения *официального статуса Национального исследовательского аграрного университета*.

Развитию РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева необходимо придать новый импульс, чтобы университет стал по-настоящему одним из ведущих аграрных вузов мира, а на федеральном уровне – активно развивающимся базовым учебно-научно-методическим, инновационным и производственным комплексом, тесно связанным с бизнесом, хорошо адаптированным к современным отечественным и мировым вызовам и своеобразным «полигоном» для отработки перспективных направлений развития в целом аграрного образования и сельскохозяйственной науки России. «Тимирязевка» должна превратиться в один из самых престижных аграрных вузов Европы и мира, тем самым возвратив былую славу заслуг ученых и

Стратегия развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева до 2030 года
профессоров предыдущих поколений Университета, и оказывать сильнейшее
воздействие на развитие агропромышленного производства России и стран
ближнего зарубежья.

На основе мирового и отечественного опыта, международных
стандартов проектного управления, начиная с 2017 года РГАУ-МСХА имени
К.А. Тимирязева должен вести целенаправленную работу по трансформации
вуза в отраслевой лидирующий вуз, характерными особенностями которого
является исследовательская, инновационная и предпринимательская
деятельности.

Данная работа будет осуществляться согласно разработанной Стратегии
развития Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на 2017-2030 годы (далее -
Стратегия развития Университета на 2017-2030 годы), в которой главными
критериями трансформации определены: интеграция образования, науки и
сельскохозяйственного производства; создание условий и механизмов для
коммерциализации продуктов интеллектуальной деятельности и новых
технологий; подготовка, переподготовка и повышение квалификации
высококвалифицированных научно-педагогических кадров и кадров для
агропромышленного комплекса страны. При этом ключевым фактором
развития вуза является гармонизация интересов учредителя – Министерства
сельского хозяйства Российской Федерации и Университета, в лице его
работников и обучающихся, с учетом усиления заинтересованности каждого
в реализации приоритетных направлений развития Университета на
предстоящий период и повышения его финансовой устойчивости.

Современная мировая и отечественная практика высшего образования
сформировали следующие основные приоритеты развития
исследовательских и инновационно-ориентированных вузов:

- полифункциональность и междисциплинарность университета, способность его как генерировать, так и обеспечивать трансферт современных знаний;

- сильная ориентация на научные исследования и разработки, прежде всего на прикладные исследования;

- наличие системы подготовки специалистов с ученой степенью, в том числе и при повышении числа магистрантов, аспирантов и докторантов над числом студентов, ориентированных только на получение высшего образования;

- ориентация на современные направления науки, развитие высоких технологий и на инновационный сектор в аграрной экономике, науке и технике;

- широкий набор направлений, специальностей и профилей (специализаций), включая естественные, социальные и гуманитарные науки;

- высокий профессиональный уровень преподавателей, принятых на работу на основе конкурсов, в том числе и международных;

- наличие возможностей для приглашения ведущих специалистов из различных стран мира на временную работу;

- высокая степень информационной открытости и интеграция в международную систему аграрной науки и образования;

- восприимчивость к мировому опыту и гибкость в отношении новых направлений научных исследований и методологии преподавания - конкурсность и селективный подход при наборе студентов;

- формирование вокруг университета особой интеллектуальной среды;

- стремление к лидерству внутри страны и мирового научного и образовательного сообщества в целом.

Стратегия развития Университета на 2017-2030 годы разработана на основании ключевых нормативно-правовых актов, регулирующих процессы

Стратегия развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева до 2030 года модернизации российского образования и экономики страны, а также документов по долгосрочному прогнозированию, в том числе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»;
- Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (новая редакция, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года №295);
- Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717;
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Правительством РФ 3 января 2014 г.;
- Прогноз научно-технологического развития АПК РФ на период до 2030 года (проект).

В настоящее время РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева – это единый учебно-научно-производственный комплекс (Калужский филиал, 3 института, 18 факультетов, 88 кафедр, военная кафедра), структура которого представлена в Приложении 5.

В 2016 году в бакалавриате, специалитете и магистратуре Университета обучается около 16 000 человек, а в аспирантуре – 365 человек. В том числе численность иностранных обучающихся составляет около 800 человек. Обучающихся за счет бюджетных ассигнований – 62,5%. Образовательные

Стратегия развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева до 2030 года программы «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» составляют 51,9% от общего числа образовательных программ университета, в том числе реализуемые с зарубежными вузами - 3.

По данным мониторингов деятельности вузов, проведенных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2012-2015 гг., Университет всегда входил в число эффективных вузов России.

Краткая историческая справка о Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» представлена в Приложении 1.

Стратегия развития Университета на 2017-2030 годы разработана на основе комплексного метода, построенного на сочетании программно-целевого метода планирования и SWOT-анализа.

Основываясь на мировых трендах развития аграрной науки и образования, разработанную Стратегию развития университета на 2017-2030 годы необходимо рассмотреть на Коллегии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, а затем внести в Правительство Российской Федерации проект распоряжения Правительства о развитии «Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева» на предстоящий период.

Данное распоряжение Правительства будет реальным системным катализатором, побуждающим к активному развитию университета стать признанным ядром образовательной, научной, инновационной среды АПК России, существенно влияющим на конкурентоспособность отрасли.

1. Общие положения

Разработчиком Стратегии развития является ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Цель Стратегии (стратегическая цель)	- <i>Формирование лидирующего национального аграрного университета исследовательского типа, деятельность которого направлена на:</i> а) подготовку специалиста с активной гражданско-патриотической позицией, приумножающего исторические традиции Тимирязевки; б) совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров для аграрного образования и науки; в) развитие кадрового, научного и производственного потенциала агропромышленного комплекса России; г) содействие формированию единого рынка специалистов АПК государств СНГ и Евразийского союза; д) создание новых инновационных, экологически ориентированных и адаптированных к глобальным изменениям агротехнологий, инженерных проектов и систем управления в АПК; е) формирование биопозитивной среды высокого качества жизни человека в условиях Московской суперагломерации.
Конечная цель	Получение статуса <i>Национального исследовательского аграрного университета</i> Краткое наименование проекта: «Тимирязевский агротехнопарк».
Сроки реализации Стратегии	- I этап - «МОДЕРНИЗАЦИЯ» - 2017-2020 годы II этап - «ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ» – 2021-2025 годы III этап - «МЕЖДУНАРОДНОЕ ЛИДЕРСТВО» – 2026-2030 годы
Проблема	- Необходимость резкого усиления конкурентной позиции на основе уникального потенциала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева среди ведущих аграрных

**Перечень
приоритетных
направлений
развития
университета
(приоритеты
развития)**

1. Совершенствование содержания подготовки и переподготовки специалистов агропромышленного комплекса России для обеспечения продовольственной и экологической безопасности страны, устойчивого развития сельских территорий; воспитание специалиста с активной гражданско-патриотической позицией, преумножающего исторические традиции «Тимирязевки».
2. Развитие академической научно-технологической и исследовательской среды университета.
3. Формирование единого университетского инновационного образовательного пространства; оптимизация управления образовательным и научно-исследовательским процессами.
4. Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности университета.
5. Модернизация научно-образовательной и просветительской инфраструктуры, имущественного комплекса университета.

**Миссия
университета**

- От качества знаний и агротехнологий к качеству жизни

**Исполнители
основных
мероприятий**

- РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

2. Современный этап социально-экономического развития страны, агропромышленного комплекса и сельских территорий, факторы влияния на развитие РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Основные факторы внешней среды (STEP – анализ) приведены на рисунке 1, а оценка влияния основных трендов приведена на рисунке 2.

Первое. Успешно развивавшаяся наука в «Тимирязевке» в начале XX века позволила выделиться нескольким научным аграрным школам в самостоятельные исследовательские институты, которые вошли в ядро созданной в 1929 году Всесоюзной сельскохозяйственной академии им. В.И. Ленина. Произошло отделение аграрной науки от образования, хотя в МСХА и ряде аграрных вузов научная деятельность продолжалась, но уже не в прежних масштабах.

Как показывает мировое развитие аграрных колледжей и университетов, да и опыт «Тимирязевки», университетская наука очень значима, так как, не имея этой основы, вуз не в состоянии подготовить творческие кадры для инновационного развития экономики.

Вторым очень значимым фактором внешней среды является то, что в конце XX – начале XXI века линейный процесс создания и распространения новых знаний и технологий (от фундаментального исследования, через прикладную разработку к практическому внедрению) трансформировался в нелинейный инновационный процесс, интегрирующий этапы исследований, разработок и практической реализации в единую систему. Темпы инновационного развития настолько высоки, что нет времени решать стыковочные вопросы науки, разработки промышленной технологии и трансфера инноваций. Зачастую разработка промышленной технологии начинается параллельно с этапами завершения научной разработки. Все больше и больше университетов в мире становятся университетами уровня 3.0 (наука – образование – экстенсивная деятельность).

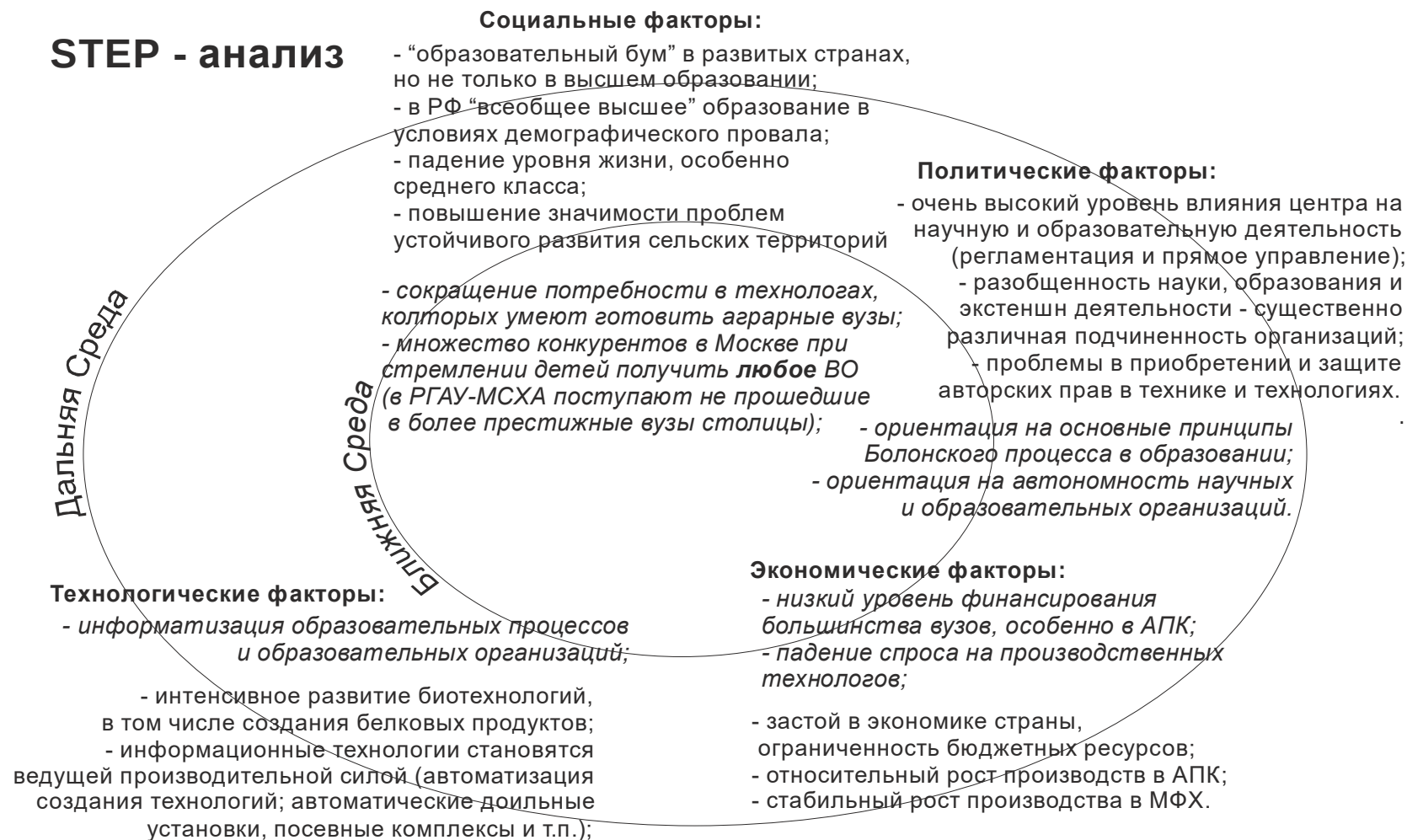


Рис.1. Результаты анализа факторов ближней и дальней внешней среды РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Тренды



Рис. 2. Результаты оценки трендов, которые оказывают и (или) могут оказать влияние на развитие РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Необходимость поворота к формированию современных конкурентоспособных университетов отражена в Приоритетном национальном проекте «Образование» (федеральные университеты, конкурс инновационных образовательных программ). Однако в России при сложившейся парадигме мышления и институциональной среде в целом задача формирования международно-конкурентоспособных университетов не решается простым увеличением финансирования и приглашением ведущих ученых и преподавателей. Она требует нетрадиционных для России организационных и содержательных решений, в том числе и для РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Третьим и очень важным фактором развития не только аграрных вузов следует отметить современные проблемы устойчивого развития сельских территорий и обеспечения здорового питания людей. Этой проблематике придают большое значение не только в густонаселенном Европейском Союзе, в обеспечение решения которых действует несколько межгосударственных рамочных программ. В США, с более благоприятной ситуацией, около 10 лет назад создана Служба сельскохозяйственных исследований (Agricultural Research Service (ARS) is the U.S. Department of Agriculture's), которая подчинена Министерству сельского хозяйства. Она является главной научно-исследовательской организацией, осуществляющей поиск решений проблем, затрагивающих американцев каждый день: оценки потребностей американцев в здоровом питании; обеспечения качественным, безопасным продовольствием; поддержания конкурентоспособного сельского хозяйства; укрепления базы природных ресурсов и охраны окружающей среды и обеспечения экономических возможностей для сельских жителей, общин и общества в целом. Вся остальная аграрная научная деятельность по-прежнему сосредоточена в университетах и ведется во взаимодействии с ARS.

Четвертым внешним фактором является осуществляемый в России переход от сметного финансирования содержания научных коллективов к механизмам предоставления грантов. Это повышает возможности доступа к

финансовым ресурсам творческих коллективов аграрных университетов. Развитие новых форм финансирования науки может создать предпосылки для объединения научных организаций с университетами и сделать значимый первый шаг вперед – создать полноценные научные университеты уровня 2.0.

В будущем в условиях последовательно осуществляемого в России отхода от условно целевого финансирования, в том числе с установлением «контрольных цифр» приема на бюджетные места, видятся варианты поддержки учащихся в форме грантов. По опыту ряда развитых стран возможен даже переход к платному образованию для всех студентов с использованием льготных образовательных кредитов и господдержки одаренных детей из семей с низким достатком.

Перспективным направлением становится привлечение бизнеса в рамках государственно-частного партнерства, как к софинансированию научных исследований, так и к материальной поддержке работодателями будущих своих работников на завершающих стадиях обучения в вузах. Все это будет способствовать значительному погружению науки и образования в рыночную среду. Будет способствовать развитию научных и технологических парков при ведущих университетах. Создаст необходимые предпосылки для развития экстеншн деятельности и экстеншн сервиса.

Пятым внешним технологическим фактором является развитие информационных технологий и роботизация многих процессов. Если экспериментальные грузовые автомобили уже совершили свой первый пробег по дорогам Европы под управлением автоматики, а в США в г. Питтсбурге уже курсируют экспериментальные автоматические такси, то при современных технологиях точного вождения сельхозтехники переход к роботизированной технике может свершиться в ближайшие 5-7 лет.

Еще более важно нарастающее отставание России в автоматизации процессов проектирования техники и создания современных технологий. Многие, некогда очень важные технические дисциплины в прошлом, например, «Сопротивление материалов» потеряли свою актуальность и уступают место

дисциплинам автоматизации проектирования. Создание и использование программного обеспечения в корне поменяли требования к выпускникам технических специальностей всех вузов, в том числе и аграрных. Готовы ли отечественные аграрные вузы к подготовке необходимых специалистов, в то время как они пока еще должным образом не отреагировали на ширящееся использование доильных роботов и автоматических уборщиков животноводческих помещений?

Шестым фактором является происходящая в мире индивидуализация образования, чему способствовало глубокое проникновение в образовательную среду мультимедийных и других информационных технологий. Упор делается на активные формы обучения, включающие дискуссии и разбор обучающих ситуаций. Массовое включение игр и симуляторов в образовательные курсы, развитие игровых интерфейсов под нужды просвещения, активное использование виртуальных тренажеров, способных симулировать многие аспекты практической деятельности, нередко оказывается реальной альтернативой прежде актуальным технологическим продуктам.

Седьмым очень значимым фактором внешней среды является ограниченность государственных ресурсов в складывающейся в России экономической ситуации. Однако необходимо отметить, что агропромышленный комплекс современной России становится одним из драйверов экономического развития страны.

3. Мониторинг РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

По итогам мониторинга Министерства образования и науки Российской Федерации, начиная с 2012 года, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева ежегодно признавалось эффективным учреждением высшего образования по результатам своей деятельности.

Результаты мониторинга 2016 года свидетельствуют о том, что Университет выполнил 5 основных показателей, по которым оценивается эффективность деятельности учреждения образования (таблица 1 и приложение 2).

Таблица 1 – Позиции РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в 2016 году по основным показателям мониторинга в сравнении с пороговыми значениями

№	Наименование показателя	Значение показателя	Пороговое значение	Изменение относительно 2015 года
Е.1	Образовательная деятельность	57,79	64,5	+0,5% _(57,51)
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	381,89	136,37	+100,7% _(190,29)
Е.3	Международная деятельность	5,82	4,02	+6,0% _(5,49)
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2961,42	2139,6	+10,6% _(2678,21)
Е.5	Заработная плата ППС, %	119,65	133	+7,2% _(111,6)
Е.6	Трудоустройство	80*	70	—
Е.8	Дополнительный показатель	5,28	4,24	+9,8% _(4,81)

4. SWOT – анализ Университета

В постоянно меняющихся условиях развития современного научно-образовательного сообщества, а также внутренних и внешних (в том числе глобальных) вызовов, обусловленных, в частности, вступлением России в ВТО, экономическим кризисом, антироссийскими санкциям, а также требований агробизнеса к подготовке квалифицированных кадров, необходимы новые подходы к управлению аграрным образовательным учреждением высшего образования, что сможет обеспечить вузу долгосрочные преимущества на рынке образовательных услуг и научных разработок в агропромышленной сфере и обеспечить его инновационное развитие.

Проводимая государством политика укрупнения государственных высших учебных заведений, развития системы федеральных, национальных исследовательских, лидирующих и опорных университетов, а также всемерной поддержки потенциально конкурентоспособных российских университетов, предоставляет РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева реальную возможность укрепить свои лидирующие позиции в России и за рубежом.

SWOT-анализ внешних и внутренних параметров организации выполнен по основным направлениям деятельности РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (целям и задачам деятельности университета, планированию и эффективности деятельности университета, менеджменту университета, реализации образовательных программ, контингенту обучающихся, кадровому потенциалу профессорско-преподавательского состава, научно-исследовательской и инновационной работе, материально-техническим и информационно-коммуникационным ресурсам) и является результатом детального обсуждения этих вопросов внутри университета, определяет критерии, которые будут поддерживать выполнение миссии, целей и задач, поставленных перед Университетом в Стратегии его развития до 2030 года; поможет спрогнозировать его дальнейшую деятельность в целях более эффективного управления ею.

Сопоставление сильных, слабых сторон, возможностей и угроз в SWOT-анализе Университета представлено в таблице 2.

Таблица 2 – SWOT-анализ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

S (Strenght) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
S1 мировая известность и авторитет вуза; S2 аграрная специализация университета в условиях повышенного внимания к АПК; S3 ведущие научные школы по приоритетным направлениям развития АПК, регулярное проведение публичных научных мероприятий и школ; S3 развитая интеграция разных уровней высшего образования; S4 относительно высокая обеспеченность научными и педагогическими кадрами высшей квалификации; S5 наличие многолетнего успешного опыта международного сотрудничества; S6 относительно хорошая обеспеченность обучения специализированными аудиториями с необходимой информационно-компьютерной техникой; S7 высокая обеспеченность дисциплин ООП всех направлений и специальностей учебной и учебно-методической литературой; S8 наличие внутривузовской системы менеджмента качества; S9 наличие университетского кампуса с хорошими условиями проживания, физического развития и культурного досуга.	W1 низкий уровень взаимодействия с передовыми предприятиями, агробизнесом; W2 недостаточный уровень финансового обеспечения Университета в условиях Московского региона, т.ч. чрезвычайно ограниченное финансирования научных исследований, как из бюджетных, так из иных источников; W3 отсутствие современного исследовательского оборудования в большинстве лабораторий и на кафедрах Университета; W4 ограниченные возможности воспитания и привлечения в Университет кадров высшей квалификации по причине относительно низкой оплаты труда в среде московских вузов; W5 пассивное отношение большинства преподавателей к ведению научной и экстеншн деятельности; W6 быстро устаревающие и слабо обновляемые информационно-компьютерная техника и, особенно, программное обеспечение; W7 несоответствие организационно-управленческой структуры Университета требованиям эффективного менеджмента; W7 невысокий уровень готовности ППС и других работников Университета к внедрению передовых информационно-коммуникационных и образовательных технологий;
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
O1 импортозамещение как катализатор опережающего развития АПК России и регионов страны O2 заинтересованность агробизнеса в	T1 экономический кризис в России и его воздействие на финансирование и инфраструктуру образовательной среды T2 негативные изменения во внешней среде

высокопрофессиональных специалистов О3 реформа российского ВО и стремление государства обеспечить соответствие уровня образования в РФ мировым стандартам и требованиям; О4 зарождающиеся тенденции ускоренного развития отраслей АПК, в том числе на территории Московской агломерации; О5 реализация инновационной стратегии развития АПК РФ, в том числе в московском регионе О6 долговременные партнёрские отношения с ведущими научными и образовательными центрами, органами власти, бизнес-структурами	(обострение социально-экономических условий, ухудшение демографической ситуации); Т3 недостаточная агропромышленная специализация московского региона; Т4 высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг в Москве в условиях демографического провала; Т5 низкий уровень финансового обеспечения высшего аграрного образования; Т6 нестабильность доходов населения (в первую очередь, сельского) и хозяйствующих (в т. ч. в АПК) субъектов, выступающих заказчиками квалифицированных кадров; Т7 наличие специализированных НИИ, исследовательских центров, иных научно-исследовательских организаций, выпускающих реальную научную продукцию для АПК и имеющих стабильное финансовое бюджетное обеспечение.
--	---

На основании проведенного анализа формируется представление о перспективах развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в качестве лидирующего российского аграрного высшего учебного заведения, осуществляющего научно-образовательную деятельность в сферах сельского хозяйства и развития сельских территорий, биотехнологий, агроэкологии и биоэкономики, агроинженерии, природообустройства и водопользования, в целом, перехода к инновационному развитию агропромышленного комплекса страны.

Таким образом, в системе российского высшего образования Университет получит развитие как один из системообразующих лидеров аграрного образования, обеспечивающий мировой уровень развития конкурентоспособности по ключевым ориентирам в области образовательного и научно-технологического сопровождения инновационного развития АПК Российской Федерации.

Для обеспечения стратегического развития Университета первоочередной целью научно-исследовательской деятельности будет повышение эффективности фундаментальных и прикладных исследований. Цель будет достигнута путем распространения научных достижений в агропромышленном комплексе, на сельских территориях и в природных комплексах на основе интеграции науки, образования и агробизнеса, что повлечет за собой трансформацию вуза в ведущий отраслевой Университет Российской Федерации, лидирующий в аграрных науках.

Успешное достижение *цели* обеспечит решение следующих *задач*:

- Закрепление за Университетом статуса ведущего научно-образовательного, инновационного и производственного комплекса мирового уровня.
- Усиление роли вуза в научном обеспечении импортозамещения на агропродовольственном рынке и продовольственной безопасности страны.
- Создание на базе Университета центра концентрации передовых исследований, формирование единого банка данных перспективных завершенных НИР и НИОКР в области АПК.
- Создание в Университете при поддержке Минсельхоза России научно-методического объединения инновационного развития АПК.
- Разработка механизмов трансфера технологий и распространение агроинноваций по приоритетным направлениям развития: биотехнология, геномное программирование, ресурсосберегающие технологии, роботизация в сельском хозяйстве, инновации в АПК и др.
- Интеграция и координация совместных исследований с НИИ ФАНО и центрами РАН.
- Взаимодействие с ведущими вузами в области перспективных фундаментальных и прикладных исследований (МГУ имени М.В. Ломоносова, МФТИ (ТУ) и др.).

- Организация наукоемких производств: создание хозяйственных обществ, малых инновационных предприятий совместно с передовыми предприятиями агробизнеса.
- Расширение интеграции исследований с российскими и зарубежными партнерами, укрепление мировых и национальных позиций РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева по ряду перспективных направлений НИР и образовательной деятельности.

5. Международный опыт

Стратегия развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева выстроена в соответствии с лучшими международными практиками. В странах с наиболее развитыми системами аграрного образования (США, Голландия, Китай, Франция, Германия и др.) сформировались собственные национальные особенности успешного функционирования аграрных высших учебных заведений, имеющие ряд общих характеристик. Так, например, содержание современного аграрного образования неизбежно ориентировано на формирование компетенций и знаний, необходимых для функционирования в системе сельскохозяйственного производства полного цикла. Аграрному образованию многих стран характерно высокое предложение смежных экономических и управленческих программ (формата «агробизнес»), а образование характеризуется как «зеленое» или экологическое с точки зрения ориентирования программ (и даже целых вузов). Более того, научно-технологическая деятельность аграрных вузов мирового уровня, безусловно, ориентирована на развитие новых прорывных технологий («органическое» и точное сельское хозяйство, геномная инженерия, биотопливо, безотходное (циркулярное) и урбанизированное сельское хозяйство и др.). В целом, в зарубежных вузах имеет место консолидация научно-исследовательских и образовательных ресурсов.

Помимо этого, в мире для наиболее успешных аграрных высших учебных заведений свойственна оптимизация системы управления и финансирования, в том числе путем предоставления вузу полной или частичной автономии. Что, тем не менее, не исключает участие государства, ориентированного на поддержание продовольственной безопасности, в процессе субсидирования образовательной и научно-исследовательской деятельности. Но в то же время, в рамках повышения предпринимательского императива образовательных организаций, значительно повышается уровень финансового самообеспечения вузов.

Важной общей характеристикой современного аграрного образования является интеграция на всех образовательных уровнях, включая частичную аграрную подготовку в рамках школьных программ (ориентированную в том числе, на активную популяризацию занятости в сельском хозяйстве среди школьников и горожан, развитие у них соответствующих компетенций), но, что самое главное, основанную на среднем профессиональном уровне.

Кроме этого аграрное образование характеризуется высоким предложением различных форматов и источников знания. Так, например, высокая концентрация сельского населения приводит к тому, что государству необходимо создавать общедоступные и упрощенные механизмы распространения аграрного образования и знания с целью сельскохозяйственного просвещения данного демографического слоя. Причем реализация подобного расширенного образования может осуществляться как при помощи распространенных дистанционных технологий, так и более традиционными средствами при помощи консультационных центров (agricultural extension) и т.д. Форматы дополнительного образования формируются по своему содержанию и структуре исходя из потребностей различных интересантов в построении гибких образовательных траекторий.

Для отечественных аграрных вузов и органов российской власти видится *очень значимой тенденция расширения масштабов экстеншн деятельности* ведущих университетов мира. Это реализуется, как в форме региональных разветвленных систем экстеншн сервиса в составе университетов Канады и США, университета SAC Шотландии, так и в форме только продвижения готовых к использованию инноваций передовым фермерам и региональным консультационным организациям (Вагенингенский университет Нидерландов, Университет Рединга в Англии, Копенгагенский и Орхуский университеты Дании).

При этом университеты Канады, США и Шотландии продемонстрировали важную связующую роль экстеншн сервиса в обеспечении связи науки с производством в многочисленных аграрных бизнесах. Он оказался значимой

базой поддержания практических навыков работы ведущих преподавателей и прохождения практики студентами в реальных условиях обслуживаемых бизнесов. Это можно считать *значимым ориентиром* для будущего аграрных вузов страны. Объемы их научной и экстенсивной деятельности превышают объемы образовательной деятельности. В аграрных университетах США это наблюдается уже более ста лет и явилось одним из наиболее значимых факторов самой передовой позиции сельского хозяйства страны в мире в части инновационного развития.

Важным фактором развития аграрных вузов, отмеченным в предыдущем разделе, следует отнести современные проблемы:

- качества жизни населения, включая обеспечение здорового и разнообразного питания, комфортного и экологичного проживания, труда и досуга, особенно в части выработки критериев качества жизни в сельской местности;
- обеспечения расширения возможностей человека по использованию природы с всемерным снижением наносимого ей вреда, сохранения репродуктивных её свойств и имеющегося биологического разнообразия в целом, в том числе использования живой природы для получения возобновляемых источников энергии и иных материальных ресурсов;
- сохранения культурно-исторического, природного и рекреационного разнообразия в т.ч. оценкой ущербов от интенсивных сельскохозяйственных технологий экологии, социо-культурной среде и ландшафтам сельских территорий; сохранению, преумножению и лучшему использованию сельского наследия села (культурно-исторического, гастрономического, пейзажного, превращению его в драйвер устойчивого развития и др.

В целом опыт стратегического развития ведущих аграрных университетов мира и их состояние на данный момент свидетельствует о следующем:

- ✓ научные университеты акцентируют свою деятельность на развитии науки и продвижении инноваций в практику (экстеншн деятельность, региональный экстеншн сервис), на подготовке творческих кадров, а не просто отраслевых технологов, с большой долей магистров. Подготовку фермеров и других специалистов агробизнеса ведут многочисленные колледжи и фермерские школы уровня колледжей, в том числе в рамках технического бакалавриата. Эти учебные заведения курируются научными университетами. Зачастую в этом участвуют представители экстеншн сервиса;
- ✓ значительное расширение сфер деятельности с охватом проблематики устойчивого развития сельских территорий и обеспечения здорового питания людей и обеспечения рекреации городского населения;
- ✓ высокая степень ориентации на конечные результаты за счет углубления интеграции университетов: с потребителями инноваций на основе создание научных парков и агротехнопарков (совместное использование материально-технической базы, создаваемой при участии бизнесов); с работодателями (определений целей и содержания образования; обеспечение учебной, научно-исследовательской и производственной практики; участие бизнеса в финансировании подготовки кадров), гибкое выстраивание образовательных и профессиональных траекторий;
- ✓ переход от приспособления к окружающей среде к превращению университетов в агентов рыночной среды. Соответственно, изменение менеджмента от вертикальной структуризации к горизонтальной интеграции относительно самостоятельных укрупненных подразделений университета во главе с научными лидерами направлений и качественно новой технологией управления в рамках стратегического мышления и обеспечения самосогласованной деятельности творческих и педагогических коллективов.

Именно эти характеристики рассматривались в качестве прототипа при разработке форматов стратегического развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в 2017-2030 гг.

6. Этапы реализации, сценарии, стратегические направления (приоритеты) и форматы развития

В развитии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на перспективу до 2030 года выделено **три этапа**:

1-й этап «Модернизация» – 2017-2020 годы. На этом этапе идет *приведение содержания образования в состояние, соответствующее базовым потребностям функционирования субъектов деятельности в современном АПК*; актуализируются действующие ФГОС ВО и примерные ООП; увеличивается доля практико- и проектно-ориентированного обучения; формируются среда для генерирования новых знаний, творческих идей (новаций) и условия для трансфера технологий; создаются условия для научного творчества обучающихся и молодых ученых; модернизируется научно-производственная база; происходит *становление инновационной образовательной среды*; внедряются элементы системы индивидуализации и открытости, модульной и сетевой систем организации образовательного процесса; создается многоуровневая система оценки качества ОП; *оптимизируется система управления университетом*; совершенствуется кадровый потенциал университета; формируются системы повышения квалификации преподавателей, а также социального статуса и материального благосостояния преподавателей и работников; внедряются элементы электронной научно-образовательной структуры и инфраструктуры; *завершается организационное оформление действующего комплекса земельных участков и другого недвижимого имущества*; модернизируется действующий *имущественный комплекс зданий и сооружений*; укрепляются материально-техническая база и культурно-просветительский комплекс университета; создается система комплексной безопасности университета.

2-й этап «Опережающее развитие» – 2021-2025 годы. На этом этапе идет совершенствование содержания образования соответственно новым потребностям общества и бизнеса; разрабатываются новые (в том числе, собственные) ФГОС ВО и соответствующие примерные ООП для сфер

опережающего развития АПК; развитие компетенций, универсальных навыков и умений выпускников университета, позволяющих повысить качество и эффективность их профессиональной деятельности и обеспечивающих мобильность на рынке труда; совершенствование существующих и создание новых ОП, нацеленных на новые перспективные рынки АПК, в т.ч. для всей системы аграрного образования, с учетом международного опыта; актуализация универсальных компетенций по «родственным» направлениям (специальностям) подготовки и профессиональных компетенций, соответствующих трудовым функциям профессиональных стандартов; дальнейшее увеличение доли практико-ориентированного обучения в ОП; совершенствование механизмов и развитие среды для генерирования новых знаний, идей и трансфера технологий; развитие научно-производственной базы; модернизация инновационной образовательной среды; совершенствование многоуровневой системы оценки качества ОП (внутренней, государственной, профессионально-общественной и международной); создание и развитие модульной и сетевой систем организации образовательного процесса; управление ОП; становление системы индивидуализации и открытости образовательного процесса; совершенствование системы управления университетом; формирование передового кадрового потенциала; развитие систем повышения профессионального уровня, а также социального статуса и материального благосостояния преподавателей и работников; развитие элементов электронной научно-образовательной структуры и инфраструктуры вуза; развитие и эффективное использование земельного комплекса, а также имущественного комплекса зданий и сооружений (в т.ч. начало нового строительства Научно-образовательного инновационного комплекса (НОИК) университета); развитие системы комплексной безопасности; опережающее развитие культурно-просветительского комплекса университета.

3-й этап «Международное лидерство» – 2026-2030 годы. На этом этапе идет выход университета на международный уровень подготовки высококвалифицированных кадров, дальнейшее совершенствование

содержания образования соответственно новым потребностям общества и бизнеса (на мировом уровне), совершенствование существующих и создание новых ОП, в первую очередь в аграрных науках для всей системы аграрного образования, с учетом международного опыта; актуализация универсальных компетенций по «родственным» направлениям (специальностям) подготовки и профессиональных компетенций в соответствии с меняющимся технологическим укладом экономики (в т.ч. АПК) и рынком труда; увеличение доли практико-ориентированного обучения в ОП до 30%; создание исследовательского и инновационного центра мирового уровня в области сельского хозяйства, аграрных и агроэкологических наук; обеспечение условий для достижения международного уровня научного творчества обучающихся и молодых ученых; достижение научно-производственной базой международного уровня; опережающее развитие инновационной образовательной среды; развитие многоуровневой системы оценки качества ОП (внутренней, государственной, профессионально-общественной и международной); глубокая модернизация модульной и сетевой систем организации образовательного процесса, а также управления ОП; развитие системы индивидуализации и открытости образовательного процесса; актуализация системы управления университетом; развитие передового кадрового потенциала; формирование электронно-интеллектуальной научно-образовательной структуры университета и инфраструктуры вуза под потребности «цифрового поколения» (digital natives); развитие и модернизация имущественного комплекса зданий и сооружений; достижение системой комплексной безопасности университета уровня мировых стандартов; создание культурно-просветительского комплекса университета мирового уровня; завершается строительство университетского НОИК на территории московского кампуса и создание элитного университета международного уровня с международно-аккредитованными программами подготовки специалистов.

В Стратегии рассматриваются три возможных **сценария реализации**:

1. Оптимистический - осуществляется в 3 этапа: «Модернизация» – 2017-2020 годы, «Опережающее развитие» – 2021-2025 годы и «Международное лидерство» – 2026-2030 годы;
2. Консервативный - осуществляется в 2 этапа: «Модернизация» – 2017-2023 годы, «Опережающее развитие» – 2024-2030 годы;
3. Пессимистический - осуществляется в 1 этап: «Модернизация» – 2017-2030 годы.

ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ заключается в **достижении всех обозначенных высоких целей**, что предполагает проведение необходимой реорганизации управления Университетом, получение обозначенной материальной и административной поддержки и при отсутствии непредвиденных внешних обстоятельств.

КОНСЕРВАТИВНЫЙ заключается в **достижении многих высоких целей**, что предполагает проведение необходимой реорганизации управления Университетом, получение необходимой административной поддержки и в неполном объеме обозначенной материальной поддержки, при отдельных непредвиденных внешних обстоятельствах.

ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ заключается в **достижении отдельных высоких целей** и обеспечении относительно высокого уровня развития деятельности среди 15 ведущих аграрных университетов России, что предполагает проведение необходимой реорганизации управления Университетом, получение ограниченной материальной и административной поддержки и при наличии значимых непредвиденных внешних обстоятельств.

Университет является лидером агрономического образования, и при любом сценарии реализации стратегии это лидерство будет сохранено, но в зависимости от сценария оно будет иметь разные формы.

Главными **стратегическими направлениями (приоритетами)** развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на перспективу до 2030 года являются:

1. Совершенствование содержания подготовки и переподготовки специалистов агропромышленного комплекса России для обеспечения продовольственной и экологической безопасности страны, устойчивого развития сельских территорий; воспитание специалиста с активной гражданско-патриотической позицией, приумножающего исторические традиции «Тимирязевки».
2. Развитие академической научно-технологической и исследовательской среды университета.
3. Формирование единого университетского инновационного образовательного пространства; оптимизация системы управления образовательным и научно-исследовательским процессами.
4. Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности университета.
5. Модернизация научно-образовательной и просветительской инфраструктуры, имущественного комплекса университета.

Реализация стратегической цели университета, вытекающие из нее приоритетные (стратегические) направления поэтапного развития вуза, а также задачи и обеспечивающие их решение укрупненные мероприятия (механизмы) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на перспективу до 2030 год

I этап (а) « <u>МОДЕРНИЗАЦИЯ</u> » - 2016-2020 гг.	II этап (б) « <u>ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ</u> » – 2021-2025 гг.	III этап (в) « <u>МЕЖДУНАРОДНОЕ ЛИДЕРСТВО</u> » – 2026-2030 гг.
6. Стратегическое направление (1-й приоритет): «Совершенствование содержания подготовки и переподготовки специалистов агропромышленного комплекса России для обеспечения продовольственной и экологической безопасности страны, устойчивого развития сельских территорий, роста уровня и качества жизни сельского населения, повышения инновационно-технологической вооруженности и конкурентоспособности отечественных сельхозтоваропроизводителей на внутреннем и мировом сельскохозяйственных рынках»		
1.1.а. Приведение содержания образования в состояние, соответствующее базовым потребностям функционирования субъектов деятельности в современном АПК, с учетом международного опыта. Формирование пакета ОПОП с непрерывным циклом по уровням ВО (бакалавриат-магистратура-специалитет-аспирантура-докторантура)	1.1.б. Совершенствование содержания образования в состояние, соответствующее базовым потребностям функционирования субъектов деятельности в АПК, с учетом международного опыта. Реализация пакета ОПОП с непрерывным циклом по уровням ВО (бакалавриат-магистратура-специалитет-аспирантура-докторантура)	1.1.в. Дальнейшее совершенствование содержания уровня образования соответственно новым потребностям общества и бизнеса (на мировом уровне), в том числе функционирования субъектов деятельности в АПК
<u>Механизмы (мероприятия):</u> 1. Модернизация существующих образовательных программ в области АПК с целью их ориентации на стратегическое развитие отрасли и сельских территорий, 2. Создание новых образовательных программ в сферах опережающего развития в соответствии с документами стратегического прогнозирования развития АПК (например, урбанист-эколог, сити-фермер и др.), 3. Включение в образовательные программы компонентов, нацеленных на формирование понимания глобальных трендов в области АПК, 4. Формирование учебных планов основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) с учетом необходимости повышения уровня экономической, организационно-управленческой и	<u>Механизмы (мероприятия):</u> 1. Актуализация модернизированных образовательных программ в области АПК с целью их ориентации на стратегическое развитие отрасли и сельских территорий, 2. Создание новых образовательных программ в сферах опережающего развития в соответствии с документами стратегического прогнозирования развития АПК, 3. Актуализация в образовательных программах компонентов, нацеленных на формирование понимания новых глобальных трендов в области АПК, 4. Актуализация учебных планов ОПОП в соответствии с новыми потребностями аграрного производства и с учетом необходимости повышения уровня экономической, организационно-управленческой и предпринимательской	<u>Механизмы (мероприятия):</u> 1. Актуализация модернизированных образовательных программ в области АПК с целью их ориентации на новые стратегические приоритеты развития отрасли и сельских территорий, 2. Создание новых образовательных программ в сферах опережающего развития в соответствии с документами стратегического прогнозирования развития АПК, 3. Актуализация в образовательных программах компонентов, нацеленных на формирование понимания новых глобальных трендов в области АПК, 4. Актуализация учебных планов ОПОП в соответствии с новыми потребностями аграрного производства и с учетом необходимости повышения уровня экономической, организационно-управленческой и

предпринимательской подготовленности специалистов, 5. Создание англоязычных ОПОП магистратуры и аспирантуры и гармонизация их содержания с программами ведущих аграрных университетов мира (программы «двойного диплома»)	подготовленности специалистов, 5. Создание англоязычных ОПОП бакалавриата, развитие программ магистратуры и аспирантуры, гармонизация их содержания с программами ведущих аграрных университетов мира (программы «двойного диплома»)	предпринимательской подготовленности специалистов, 5. Развитие и международная аккредитация англоязычных ОПОП бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, гармонизация их содержания с программами ведущих аграрных университетов мира, 6. Вхождение в международные сетевые программы высшего и дополнительного образования, 7. Обязательный ориентир на пост-вузовское образование (расширение перечня программ ДПО) - образование как способ жизни (а не как обучение), нахождение аутентичности; семья собирается через образование (а не образование вне семьи), увеличение спроса на образование с возрастом (а не наоборот).
1.2.а. Актуализация действующих ФГОС ВО и ОПОП	1.2.б. Разработка новых ФГОС ВО (в т.ч. собственных) и соответствующих ОПОП для сфер опережающего развития АПК	1.2.в. Разработка новых ФГОС ВО (в т.ч. собственных) и соответствующих ОПОП для сфер опережающего развития АПК
<u>Механизмы:</u> 1. Приведение основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствие с требованиями профессиональных стандартов, 2. Разработка ОПОП с учетом предложений представителей реального сектора экономики АПК	<u>Механизмы:</u> 1. Актуализация ОПОП в соответствие с требованиями обновленных профессиональных стандартов, 2. Актуализация ОПОП с учетом предложений представителей реального сектора экономики АПК, 3. Включение университета в перечень вузов, которым предоставляется право разрабатывать и утверждать собственные образовательные стандарты; их разработка и внедрение по некоторым сельскохозяйственным направлениям	<u>Механизмы:</u> 1. Актуализация ОПОП в соответствие с требованиями обновленных профессиональных стандартов, 2. Актуализация ОПОП с учетом предложений представителей реального сектора экономики АПК, 3. Расширение перечня собственных образовательных стандартов, их внедрение в образовательный процесс, независимая и международная экспертиза
1.3.а. Разработка компетенций, универсальных навыков и умений выпускников университета, позволяющих повысить качество и эффективность их профессиональной деятельности и обеспечивающих мобильность на рынке труда	1.3.б. Развитие компетенций, универсальных навыков и умений выпускников университета, позволяющих повысить качество и эффективность их профессиональной деятельности и обеспечивающих мобильность на рынке труда	1.3.в. Развитие компетенций, универсальных навыков и умений выпускников университета, позволяющих повысить качество и эффективность их профессиональной деятельности и обеспечивающих мобильность на рынке труда

<u>Механизмы:</u> 1. Разработка компетенций, формирующих у выпускников университета способность адаптации в своей основной деятельности к изменяющимся экономическим процессам. 2. Формирование новых компетенций обучающихся с целью достижения их конкурентоспособности на рынке труда, в том числе формирующих у выпускников способность использовать новые производственные технологии, осуществлять командную работу, самостоятельную предпринимательскую и проектную деятельность	<u>Механизмы:</u> 1. Развитие компетенций, формирующих у выпускников университета способность адаптации в своей основной деятельности к изменяющимся экономическим процессам. 2. Формирование новых компетенций обучающихся с целью достижения их конкурентоспособности на рынке труда, в том числе формирующих у выпускников способность использовать новые производственные технологии, осуществлять командную работу, самостоятельную предпринимательскую и проектную деятельность	<u>Механизмы:</u> 1. Дальнейшее развитие компетенций, формирующих у выпускников университета способность адаптации в своей основной деятельности к изменяющимся экономическим процессам 2. Формирование новых компетенций обучающихся с целью достижения их конкурентоспособности на рынке труда, в том числе формирующих у выпускников способность использовать новые производственные технологии, осуществлять командную работу, самостоятельную предпринимательскую и проектную деятельность с целью достижения их мобильности на мировом рынке труда
1.4.а. Увеличение доли практико и проектно-ориентированного обучения в ОПОП	1.4.б. Увеличение доли практико-ориентированного обучения в ОПОП	1.4.в. Увеличение доли практико-ориентированного обучения в ОПОП
<u>Механизмы:</u> 1. Внедрение элементов практико (проектно) - ориентированного обучения на отдельных ОПОП (преподаватель университета как наставник, пилотные проекты по созданию обучающимися собственных бизнесов или развитие карьеры), 2. Создание центров прикладных квалификаций и практического обучения на основе инновационных технологий ведения сельскохозяйственного производства; организация подготовки рабочих кадров по высокотехнологичным профессиям ОПОП академического и прикладного бакалавриата	<u>Механизмы:</u> 1. Внедрение элементов практико (проектно) - ориентированного обучения на всех ОПОП (преподаватель университета как наставник, создание обучающимися собственных бизнесов или развитие карьеры) 2. Развитие центров прикладных квалификаций и практического обучения на основе актуализированных инновационных технологий ведения сельскохозяйственного производства	<u>Механизмы:</u> 1. Формирование эффективно действующей системы практико (проектно) - ориентированного обучения в университете на основе центров прикладных квалификаций и практического обучения, 2. Формирование условий для использования студентами пространства университета как ресурса саморазвития в профессиональной и бизнес-деятельности; профессора-профессионалы подбирают под себя команды, 3. Подготовка меж- и трансдисциплинарных специалистов для АПК
2. Стратегическое направление (2-й приоритет): «Создание саморазвивающейся академической научно-технологической и исследовательской среды Университета»		
2.1.а. Формирование среды для генерирования новых знаний и идей (новаций), условий для трансфера технологий	2.1.б. Совершенствование механизмов и развитие среды для генерирования новых знаний, идей и трансфера технологий	2.1.в. Создание исследовательского и инновационного центра мирового уровня в области сельского хозяйства, аграрных и агроэкологических наук

<u>Механизмы:</u> 1. Выделение и поддержка развития приоритетных научных направлений, способных стать драйверами для развития Университета: селекция, генетика, биотехнология сельскохозяйственных растений; управление производственным процессом; агрохимические технологии; машины, технологическое оборудование и технологии АПК; точное земледелие; природообустройство и водное хозяйство; устойчивое развитие сельских территорий; экономика и менеджмент АПК: исследования, экспертиза и консалтинг. Создание современной научной базы по приоритетным научно-технологическим направлениям развития АПК (научно-образовательный инновационный комплекс (НОИК) на территории университетских структур-инициаторов, Приложение 3) и социально-экономического центра обеспечения). Развитие УНКЦ «Агроэкология пестицидов и агрохимикатов» в соответствии с международными стандартами ОЭСР. 2. Создание ресурсных центров и центров концентрации передовых исследований (в том числе восстановление коллекций сельскохозяйственных культур, животных и т.п. «Тимирязевской» селекции). 3. Создание инфраструктуры коммерциализации исследований и разработок (на базе ОАБИ). Инициализация сети наукоемких малых инновационных предприятий и бизнес-проектов при Университете. 4. Создание центра мониторинга и прогнозирования технологий для АПК, формирование единой базы научно-прикладных разработок в сельском хозяйстве.	<u>Механизмы:</u> 1. Развитие научной базы в том числе университетского НОИК (14 кластеров), начало строительства для него нового корпуса на территории московского кампуса. 2. Развитие ресурсных центров и центров концентрации передовых исследований. 3. Развитие инфраструктуры коммерциализации исследований и разработок, создание совместных предприятий с ведущими отечественными АП-компаниями. 4. Развитие Центра мониторинга и прогнозирования, включение в его структуру сектора по устойчивому взаимодействию и обмену передовым опытом с ведущими российскими и	<u>Механизмы:</u> 1. Достижение научной базой Университета уровня международных научных центров в области аграрных и агроэкологических наук, в первую очередь НОИК Университета. 2. Выполнение научных исследований на мировом уровне, достижение востребованности ресурсных центров, центров концентрации передовых исследований, института трансфера технологий до международного уровня. 3. Нарастание объемов заказов, выполняемых малыми инновационными предприятиями при Университете. 4. Преобразование центра мониторинга и прогнозирования технологий для АПК в межвузовскую и международную структуру устойчивого взаимодействия и
--	---	---

5. Формирование исследовательских групп, включающих в себя ученых Университета и представителей ведущих научных, а также образовательных организаций по отдельным актуальным направлениям аграрной науки. 6. Участие Университета в технологических платформах и программах инновационного развития АП-компаний. 7. Создание наукометрического центра Университета, в т. ч. для мониторинга и анализа публикационной активности преподавателей и научных сотрудников. 8. Повышение роли научных изданий Университета в трансфере знаний и результатов исследований. 9. Увеличение объемов НИР и НИОКР, выполняемых сотрудниками Университета, в т.ч. в рамках отечественных и международных грантов. 10. Увеличение количества объектов интеллектуальной собственности, зарегистрированных на имя Университета. 11. Экспертное сопровождение Университетом проектов ФАО, реализуемых на территории СНГ и других стран; создание на площадке Университета платформы ФАО.	мировыми исследовательскими центрами, наполнение новыми сведениями единой базы научно-прикладных разработок в сельском хозяйстве. 5. Развитие института трансфера технологий по приоритетным научно-технологическим направлениям АПК (биотехнологии, геномное программирование, ресурсосбережение, энергоэффективность и др.). 6. Создание инновационного агротехнологического кластера с участием Университета на базе технологических платформ и в рамках программ инновационного развития АП-компаний и аграрных НИИ (НТцентров ФАНО). 7. Реализация программы поддержки публикаций ученых Университета в международных англоязычных научных журналах с повышенным импакт-фактором. 8. Включение научных изданий Университета в международные базы данных Web of Science и Scopus. 9. Поддержание объемов НИР и НИОКР на уровне ведущих вузов. 10. Нарастивание объемов финансирования и количества заключаемых лицензионных договоров. 11. Развитие сотрудничества с ФАО и экспертное сопровождение Университетом проектов ФАО, реализуемых на территории СНГ и других стран.	обмена передовым опытом с ведущими российскими и мировыми исследовательскими центрами. 5. Опережающее развитие инновационно-агротехнологического кластера, организованного Университетом с участием отраслевых НИИ и центров ФАНО. 6. Издание Университетом международных англоязычных научных журналов в сферах опережающего развития и мирового уровня исследований. 7. Совершенствование деятельности наукометрического центра Университета. 8. Достижение международного уровня публикаций 9. Сохранение достигнутого уровня объемов НИР и НИОКР, выполняемых сотрудниками Университета. 10. Повышение доходности от управления объектами интеллектуальной собственности. 11. Дальнейшее развитие сотрудничества с ФАО и экспертное сопровождение Университетом проектов ФАО.
--	---	---

2.2.а. Создание условий для научного творчества обучающихся и молодых ученых	2.2.б. Совершенствование условий для научного творчества обучающихся и молодых ученых	2.2.в. Обеспечение условий для достижения международного уровня научного творчества обучающихся и молодых ученых
<u>Механизмы:</u> 1. Обеспечение условий участия молодых ученых, аспирантов и студентов в конкурсах на получение российских и международных грантов (РФФИ, РГНФ, Президента Российской Федерации и др.). 2. Проведение в Университете международных англоязычных конференций молодых ученых в сферах опережающего развития и мирового уровня исследований.	<u>Механизмы:</u> 1. Создание центров талантливой молодежи по основным научным направлениям Университета (в рамках действующих научных школ). 2. Увеличение количества проводимых международных англоязычных конференций молодых ученых.	Механизмы: 1. Актуализация функционирования системы научно-исследовательской работы студентов и аспирантов через развитие центров талантливой молодежи и системы участия в конкурсах на получение грантов. 2. Совместное проведение международных англоязычных конференций молодых ученых с ведущими зарубежными вузами.
2.3.а. Модернизация научно - производственной базы	2.3.б. Развитие научно-производственной базы	2.3.в. Достижение научно-производственной базой международного уровня
<u>Механизмы:</u> 1. Закрепление всех участков земель за соответствующими структурными подразделениями и кафедрами для организации исследовательской работы и проведения полевых опытов (Приложение 7). 2. Организация исследовательской и производственной работы на землях, находящихся в постоянном бессрочном пользовании у Университета. Модернизация учебно-опытных хозяйств (Саратовская обл.) и многофункциональных учебно-производственных центров (Московская обл.).	<u>Механизмы:</u> 1. Развитие селекции и семеноводства, внедрение современных агроэкологических, инженерных технологий и систем хранения и переработки сельхозпродукции на модернизированных учебно-производственных базах Университета (в учебно-опытных хозяйствах и центрах). 2. Создание на базе МФЦ «Солнечногорский» современной учебной базы совместно с отечественными и зарубежными производителями сельскохозяйственной техники для практической подготовки студентов и сотрудников компаний, а также механизаторов, сервисных инженеров и других технических специалистов в области сельскохозяйственного производства.	<u>Механизмы:</u> 1. Создание конкурентно способных производств сельхозпродукции, продуктов питания, образцов новой техники качества мирового уровня. 2. Создание на базе МФЦ «Солнечногорский» международного образовательного центра совместно с мировыми производителями сельскохозяйственной техники для подготовки и переподготовки кадров для сельскохозяйственного производства (аналог Центров профессионального обучения и повышения квалификации в Германии (ZAW Zentrum für Aus- und Weiterbildung)).
3. Стратегическое направление (3-й приоритет): «Формирование единого университетского инновационного образовательного пространства; оптимизация системы управления, образовательным и научно-исследовательским процессами»		

3.1.а. Становление инновационной образовательной среды	3.1.б. Модернизация инновационной образовательной среды	3.1.в. Опережающее развитие инновационной образовательной среды
<u>Механизмы:</u> 1. Организация форсайт-центра университета (как центра конструирования желаемого будущего вуза и управления осознанным движением к нему), 2. Создание базовых кафедр (пилотные проекты), 3. Организация лабораторий (центров), «авторских мастерских», 4. Создание лаборатории дистантных технологий; реализация пилотных проектов ОПОП ВО с использованием дистантных технологий, 5. Создание центра каталогизации образовательных ресурсов на иностранных языках, разработка и реализация пилотных ОПОП на английском языке, 6. Организация на территории университета выставочно-демонстрационного комплекса по агротехнологиям и агроинженерии, 7. Вхождение университета в международные образовательные организации и союзы, 8. Участие университета в национальных российских рейтингах («Интерфакс», агентства «Эксперт РА», ассоциации «Агрообразование»), 9. Проведение информационных кампаний (теле- и радиопрограмм, интервью) с целью продвижения вуза на рынке мировых научно-образовательных услуг	<u>Механизмы:</u> 1. Прогностическая деятельность форсайт-центра, в т.ч. проведение мониторинга реализуемых образовательных траекторий, определение точек роста конкурентоспособности вуза по основным направлениям его деятельности и др., 2. Становление сети базовых кафедр, 3. Развитие сети лабораторий (центров), «авторских мастерских», 4. Модернизация лаборатории дистантных технологий; встраивание в образовательный процесс виртуальных информационных технологий; создание комплекса ОПОП ВО с использованием дистантных технологий, 5. Внедрение симуляторов в образовательный процесс (игра как доминирующая форма обучения), 6. Развитие центра каталогизации образовательных ресурсов на иностранных языках; разработка и реализация ОПОП на английском языке как для иностранных, так и для российских обучающихся, реализация минимум одной международной образовательной программы на английском языке на каждом из факультетов университета, 7. Лидерство университета в национальных российских рейтингах, участие в региональных и страновых рейтингах (в т.ч. THE, QS, QSUR)	<u>Механизмы:</u> 1. Институализация университетского форсайт-центра, как общесистемного для российского аграрного образования и др., 2. Развитие сети базовых кафедр, 3. Развитие сети лабораторий (центров), «авторских мастерских», 4. Развитие дистантных и виртуальных технологий в образовательном процессе; актуализация комплекса ОПОП ВО с использованием дистантных технологий, 5. Совершенствование системы симуляторов в образовательном процессе, 6. Развитие центра каталогизации образовательных ресурсов на иностранных языках; разработка и реализация новых ОПОП на английском языке как для иностранных, так и для российских обучающихся, реализация комплекса международных образовательных программ на английском языке, 7. Лидерство университета в национальных российских/ региональных и страновых рейтингах, 8. Устойчивая система информационных кампаний (теле- и радиопрограмм, интервью) по продвижению вуза на рынке мировых научно-образовательных услуг
3.2.а. Создание многоуровневой системы оценки качества ОПОП (внутренней, государственной, профессионально-общественной)	3.2.б. Совершенствование многоуровневой системы оценки качества ОПОП (внутренней, государственной, профессионально-общественной и международной)	3.2.в. Развитие многоуровневой системы оценки качества ОПОП (внутренней, государственной, профессионально-общественной и международной)

<u>Механизмы:</u> 1. Совершенствование внутривузовской системы оценки качества подготовки специалистов, 2. Проведение профессионально-общественной (в том числе международной) аккредитации части реализуемых ОПОП уровня бакалавриата	<u>Механизмы:</u> 1. Проведение международной сертификации системы управления качеством университета 2. Проведение профессионально-общественной (в том числе международной) аккредитации реализуемых ОПОП аграрного профиля.	<u>Механизмы:</u> 1. Проведение повторной международной сертификации системы управления качеством университета 2. Проведение профессионально-общественной (в том числе международной) аккредитации всех реализуемых университетом ОПОП
3.3.а. Внедрение элементов модульной и сетевой систем организации образовательного процесса; переход к управлению образовательными программами (ОПОП)	3.3.б. Создание и развитие модульной и сетевой систем организации образовательного процесса; управление ОПОП	3.3.в. Глубокая модернизация модульной и сетевой систем организации образовательного процесса, а также управления ОПОП
<u>Механизмы:</u> 1. Внедрение модульных и мобильных технологий обучения по выборочным ОПОП, 2. Реализация пилотных проектов смешанных образовательных программ (по некоторым специальностям и направлениям), 3. Внедрение пилотного проекта сетевой системы организации образовательного процесса по 1-2 ОПОП (1-2 факультетах) в рамках Ассоциации «Агрообразование» с созданием «больших кафедр», объединяющих специалистов разных аграрных вузов, 4. Смена управленческого фокуса на образовательные программы (ОПОП), формирование академических советов ОП, 5. Внедрение элементов навигационной образовательной системы	<u>Механизмы:</u> 1. Формирование открытых образовательных ресурсов по ОПОП, реализуемым университетом, 2. Формирование устойчивой сети образовательных организаций аграрного профиля по образовательному сотрудничеству и взаимодействию в рамках Ассоциации «Агрообразование» и содружества аграрных вузов СНГ с дальнейшим развитием «больших кафедр», 3. Формирование устойчивой системы управления ОПОП в университете, 4. Создание многопрофильной образовательной и просветительской навигационной системы	<u>Механизмы:</u> 1. Обучение в учебных группах, связанных «нейросетью», 2. Актуализация открытых образовательных ресурсов по ОПОП, реализуемым аграрными вузами, 3. Развитие устойчивой сети «больших кафедр» и образовательных организаций аграрного профиля по образовательному сотрудничеству и взаимодействию в рамках системы «Ассоциация «Агрообразование» - аграрные вузы стран СНГ – аграрные вузы дальнего зарубежья». 4. Развитие университетской системы управления ОПОП в рамках образовательно-просветительской навигационной системы
3.4.а. Внедрение элементов системы индивидуализации и открытости образовательного процесса	3.4.б. Становление системы индивидуализации и открытости образовательного процесса	3.4.в. Развитие системы индивидуализации и открытости образовательного процесса
<u>Механизмы:</u> 1. Внедрение пилотных индивидуальных образовательных траекторий - реализация пилотных проектов индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальных треков) на 3-м уровне ВО (аспирантура), 2. Внедрение элементов прозрачности (открытости)	<u>Механизмы:</u> 1. Реализация проектов индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальных треков) на 3-м уровне ВО (аспирантура) и пилотных проектов индивидуальных образовательных траекторий на 2-м уровне ВО (магистратура), 2. Развитие элементов	<u>Механизмы:</u> 1. Реализация проектов индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальных треков) на 3-м и 2-м уровнях ВО (аспирантура и магистратура) и пилотных проектов индивидуальных образовательных траекторий на 1-м уровне ВО (бакалавриат) 2. Формирование

образовательного процесса (обучение и оценка) - формирование «пиринговой» (peer-to-peer) системы оценки выпускных (дипломных) работ, онлайн-рейтинга преподавателей некоторых университета, он-лайн трансляций защит диссертаций аспирантов и соискателей, 3. Внедрение элементов института тьюторов	прозрачности образовательного процесса (обучение и оценка): «пиринговой» системы оценки курсовых и выпускных (дипломных) работ, онлайн-рейтинга преподавателей университета, внедрение он-лайн трансляций выпускных квалификационных работ (на некоторых направлениях подготовки (специальностях)) и диссертаций аспирантов и соискателей, 3. Развитие института тьюторов, создание сети «электронного тьютора», 4. Совершенствование профессионального образования с фокусом на «форматы мышления»	комплексной системы прозрачности образовательного процесса (обучение и оценка): «пиринговой» системы оценки курсовых и выпускных (дипломных) работ, онлайн-рейтинга преподавателей университета, внедрение он-лайн трансляций выпускных квалификационных работ и диссертаций 3. Внедрение персональных образовательных систем с сопровождением «электронным тьютером», 4. Становление университета как «холдинга студентов» с фокусом на формирование профессионально-ориентированных команд
4. Стратегическое направление (4-й приоритет): «Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности университета»		
4.1.а. Оптимизация системы управления университетом	4.1.б. Совершенствование системы управления университетом	4.1.в. Актуализация системы управления университетом
<u>Механизмы:</u> 1. Аудит системы управления университетом, 2. Разработка проекта оптимальной системы управления университетом. Оптимизация структуры университета, в том числе за счет сокращения неэффективных учебных, научно-исследовательских, управленческих и хозяйственных подразделений, а также упразднения в действующей структуре университета дублирующих функций	<u>Механизмы:</u> 1. Совершенствование структуры университета с учетом новых приоритетов развития высшего, в том числе аграрного образования, 2. Создание внешней управленческой структуры - наблюдательного совета университета	<u>Механизмы:</u> 1. Актуализация структуры университета с учетом новых приоритетов развития высшего, в том числе аграрного образования
4.2.а. Совершенствование кадрового потенциала университета	4.2.б. Формирование передового кадрового потенциала университета	4.2.в. Развитие передового кадрового потенциала университета
<u>Механизмы:</u> 1. Привлечение	<u>Механизмы:</u> 1. Создание устойчивой	<u>Механизмы:</u> 1. Активная и эффективная

высококвалифицированных специалистов – не педагогов из НИИ, агропромышленных корпораций, компаний, холдингов на должности преподавателей (профессоров, доцентов), 2. Создание «института» резерва педагогических, научных и управленческих кадров; кадрового агентства преподавателей, 3. Подготовка профессиональных кадров по администрированию образовательных программ (ОП), 4. Формирование в университете передовой группы преподавателей и научных сотрудников, свободно владеющих английским языком (Advanced Fluency (продвинутый свободный уровень))	группы высококвалифицированных преподавателей – не педагогов из передовых НИИ, агропромышленных корпораций, компаний, холдингов, в том числе зарубежных, 2. Развитие университетского «института» многоуровневого резерва педагогических, научных и управленческих кадров, 3. Внедрение программ смены профиля для преподавательского состава, 4. Формирование в университете активной англоязычной преподавательской среды	работа профессорско-преподавательского коллектива, в т.ч. группы высококвалифицированных преподавателей – не педагогов из передовых отечественных и зарубежных агропромышленных корпораций, компаний, холдингов, 2. Успешная деятельность университетской системы многоуровневого резерва педагогических, научных и управленческих кадров, 3. Реализация нескольких программ смены профиля для преподавательского состава, 4. Функционирование активной англоязычной университетской среды
4.3.а. Формирование системы повышения профессионального уровня преподавателей и работников университета	4.3.б. Развитие системы повышения профессионального уровня преподавателей и работников университета	4.3.в. Развитие системы профессионального уровня преподавателей и работников университета
<u>Механизмы:</u> 1. Регулярное повышение квалификации (ПК) преподавателей (в том числе в зарубежных вузах) с развитием компетенций, позволяющих повысить качество преподавания на английском языке, 2. Повышение квалификации (ПК) сотрудников (АУП и НР), в том числе в зарубежных организациях, 3. Организация академических обменов студентов и преподавателей с зарубежными вузами и научными центрами, 4. Развитие программ стажировки в российских и зарубежных университетах, НИИ и на предприятиях агробизнеса	<u>Механизмы:</u> 1. Регулярное повышение квалификации (ПК) преподавателей (в том числе в зарубежных вузах) с развитием компетенций, позволяющих повысить качество преподавания на английском языке, 2. Повышение квалификации (ПК) сотрудников (АУП и НР), в том числе в зарубежных организациях, 3. Организация академических обменов студентов и преподавателей с зарубежными вузами и научными центрами, 4. Развитие программ стажировки в российских и зарубежных университетах, НИИ и на предприятиях агробизнеса	<u>Механизмы:</u> 1. Регулярное повышение квалификации (ПК) преподавателей (в том числе в зарубежных вузах) с развитием компетенций, позволяющих повысить качество преподавания на английском языке, 2. Повышение квалификации (ПК) сотрудников (АУП и НР), в том числе в зарубежных организациях, 3. Организация академических обменов студентов и преподавателей с зарубежными вузами и научными центрами, 4. Развитие программ стажировки в российских и зарубежных университетах, НИИ и на предприятиях агробизнеса
4.4.а. Повышение социального статуса и материального благосостояния преподавателей и работников университета	4.4.б. Повышение социального статуса и материального благосостояния преподавателей и работников университета	4.4.в. Повышение социального статуса и материального благосостояния преподавателей и работников университета

<u>Механизмы:</u> 1. Создание системы адресной поддержки ведущих научно-педагогических школ университета, 2. Развитие вузовской системы грантов для молодых преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 3. Реализация жилищной программы путем реконструкции и строительства общежитий квартирного типа, в том числе для приглашенных преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 4. Повышение уровня заработной платы профессорско-преподавательского состава университета до 200% от уровня заработной платы по экономике региона (г. Москва) к 2018 году от уровня заработной платы по экономике региона (г. Москва) 5. Развитие вузовской системы антикоррупционной политики.	<u>Механизмы:</u> 1. Работа системы адресной поддержки ведущих научно-педагогических школ университета, 2. Дальнейшее развитие вузовской системы грантов для молодых преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 3. Реализация жилищной программы путем реконструкции и строительства общежитий квартирного типа, в том числе для приглашенных преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 4. Повышение уровня заработной платы профессорско-преподавательского состава университета до 210% от уровня заработной платы по экономике региона (г. Москва) к 2022 году и повышение уровня заработной платы научного и прочих групп персонала университета до 200% к 2022 году от уровня заработной платы по экономике региона (г. Москва)	<u>Механизмы:</u> 1. Работа системы адресной поддержки ведущих научно-педагогических школ университета, 2. Дальнейшее развитие вузовской системы грантов для молодых преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 3. Реализация жилищной программы путем реконструкции и строительства общежитий квартирного типа, в том числе для приглашенных преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 4. Дальнейшее соответствующее повышение уровня заработной платы профессорско-преподавательского состава и других категорий работников университета
5. Стратегическое направление (5-й приоритет): «Развитие научно-образовательной и просветительской инфраструктуры, модернизация имущественного комплекса и обеспечение качества жизни университета»		
5.1.а. Создание элементов электронной научно-образовательной структуры университета и инфраструктуры вуза	5.1.б. Развитие элементов электронной научно-образовательной структуры университета и инфраструктуры вуза	5.1.в. Формирование электронно-интеллектуальной научно-образовательной структуры университета и инфраструктуры вуза под потребности «цифрового поколения» (digital natives)

<u>Механизмы:</u> 1. Внедрение отдельных элементов «Электронного университета РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева»: электронный документооборот, электронная бухгалтерия, электронная контрактная служба и др., 2. Формирование элементов электронной библиотеки образовательного контента с персональными треками, 3. Создание университетского информационного интернет-портала для регулярного размещения лучших учебных кейсов, а также актуальной информации и мобильного приложения на платформах Android, iOS, WindowsPhone, освещающих деятельность вуза, 4. Введение обязательного универсального идентификатора личности (обучающегося и сотрудника) в Интернете	<u>Механизмы:</u> 1. Развитие системы «Электронного университета РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» элементами: электронное расписание, электронный деканат, электронный архив и др., 2. Создание Электронной многопрофильной библиотеки образовательного контента с персональными треками, замена бумажных учебников на электронные, 3. Формирование большой базы (BD) данных (знаний) университета, в которой хранится вся поддающаяся оцифровке информация (в том числе по музеям, объектам исторического и культурного наследия, научным (инновационным) подразделениям и описание технологий), размещена в глобальной сети и доступна из любой точки планеты, 4. Развитие университетского информационного интернет-портала, с доступными учебными кейсами и возможностью просмотра всех событий и мероприятий в режиме «Online», 5. Создание многофункциональной (образовательной, научно-исследовательской, просветительской (с участием музеев РГАУ-МСХА), геолокационной и др.) навигационной системы университета в 3D-формате	<u>Механизмы:</u> 1. Создание целостного «Электронного университета РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» как информационно-аналитической системы управления образовательной, научной, инновационной и хозяйственной деятельностью вуза, 2. Массовизация когнитивных (информационных технологий, специально ориентированных на развитие интеллектуальных способностей человека) и других продвинутых технологий, в том числе: ШПД-технологии (широкополосный высокоскоростной доступ в Интернет, преимущественно беспроводной); SMART – технологии в учебном процессе; RFID – технологии (Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация) как способ автоматической идентификации объектов в учебном процессе; «телесные» сенсорные интерфейсы (активные формы обучения, обмен информацией и т.п.); новые «умные» материалы в инновационно-образовательном процессе и хозяйственной деятельности 3. Создание корпоративного агропромышленного университета при активном участии одной из ведущих ИКТ-компаний
5.2.а. Организационное оформление действующего комплекса земельных участков университета	5.2.б. Развитие и эффективное использование земельного комплекса университета	5.2.в. Развитие эффективно действующего земельного комплекса университета
<u>Механизмы:</u> 1. Проведение работ по установлению границ (межеванию) всех земельных участков и охранных зон памятников культуры и архитектуры, находящихся на территории университета (во всех субъектах РФ), 2. Оформление права	<u>Механизмы:</u> 1. Реконструкция (1-ая очередь) исторического парка (17,4 га), дендрологического сада имени Р.И. Шредера (12,6 га) и лесной опытной дачи (248 га), 2. Поддержание земель лесопарковой зоны, включенных в зоны рекреации города Москвы и подлежащих открытому доступу	<u>Механизмы:</u> 1. Реконструкция (2-ая очередь) исторического парка (17,4 га), дендрологического сада имени Р.И. Шредера (12,6 га) и лесной опытной дачи (248 га) 2. Поддержание земель лесопарковой зоны, включенных в зоны рекреации города Москвы и подлежащих открытому доступу

постоянного бессрочного пользования на земельные участки университета (во всех субъектах РФ) и регистрация его в установленном Законом порядке, 3. Приведение земель лесопарковой зоны, включенных в зоны рекреации г. Москвы и подлежащих открытому доступу для населения, в состояние пригодное для использования по целевому назначению, в том числе благоустройство рекреационной зоны в районе Большого, Среднего и Малого Фермских прудов, Большого Академического пруда, Графского, Лилейного и других водных объектов (разработка проекта благоустройства территорий, подготовительный период выполнения строительных работ)	для населения, в состоянии пригодном для использования по целевому назначению, в том числе благоустройство рекреационной зоны в районе Большого, Среднего и Малого Фермских прудов, Большого Академического пруда, Графского, Лилейного и других водных объектов	для населения, в состоянии пригодном для использования по целевому назначению, в том числе благоустройство рекреационной зоны в районе Большого, Среднего и Малого Фермских прудов, Большого Академического пруда, Графского, Лилейного и других водных объектов
5.3.а. Модернизация действующего имущественного комплекса зданий и сооружений университета	5.3.б. Развитие имущественного комплекса зданий и сооружений университета	5.3.в. Развитие и модернизация имущественного комплекса зданий и сооружений университета
<u>Механизмы:</u> 1. Проведение технической инвентаризации незарегистрированных зданий и сооружений, закрепленных за университетом, восстановление первичных документов по незарегистрированным объектам недвижимого имущества, 2. Регистрация права собственности Российской Федерации на объекты университета, внесение объектов недвижимого имущества в реестр федеральной собственности, 3. Регистрация права оперативного управления университетом на здания и сооружения, 4. Разработка проектно-сметной документации на капитальный и текущий ремонт 25 учебных корпусов и общежитий в г. Москве, 5. Разработка проектно-сметной документации на капитальный и текущий ремонт (или реконструкцию) 23 объектов недвижимого имущества научно-	<u>Механизмы:</u> 1. Капитальный и текущий ремонт 15 учебных корпусов и общежитий в г. Москве, 2. Капитальный и текущий ремонт 13 объектов недвижимого имущества научно-исследовательского, спортивного и социально-бытового назначения, 3. Реконструкция 9 объектов культурного наследия России, в том числе 7 учебным корпусам, мемориальному музею-квартире К.А.Тимирязева и исторической усадьбе Петровско-Разумовское (г. Москва), 4. Реконструкция спортивно-оздоровительного комплекса университета, 5. Разработка проектно-сметной документации по созданию конноспортивного парка. Строительство конноспортивного парка, 6. Разработка проектно-сметной документации на	<u>Механизмы:</u> 1. Текущий и капитальный ремонт различных вспомогательных сооружений, машинно-тракторной станции, дома культуры, и других объектов, обеспечивающих функционирование университета (66 объектов), 2. Строительство на территории университетского кампуса Научно-образовательного инновационного комплекса (НОИК) по приоритетным научно-технологическим направлениям развития АПК, 3. Создание на территории лесной опытной дачи экотуристического кластера с соответствующей инфраструктурой

исследовательского, спортивного и социально-бытового назначения, 6. Разработка проектно-сметной документации и рабочих проектов реконструкции по 9 объектам культурного наследия России, в том числе 7 учебным корпусам, мемориальному музею-квартире К.А.Тимирязева и исторической усадьбе Петровско-Разумовское (г. Москва), 7. Капитальный и текущий ремонт 10 учебных корпусов и общежитий в г. Москве, 8. Капитальный и текущий ремонт 10 объектов недвижимого имущества научно-исследовательского, спортивного и социально-бытового назначения, 9. Модернизация инженерных коммуникаций университетского кампуса с внедрением энергоэффективных и сберегающих технологий, систем комплексной автоматизации и информационно-коммуникационных технологий, 10. Модернизация тепличного хозяйства (1-ая очередь, 40 теплиц) университета, 11. Обновление тротуарной сети университетского кампуса (общей площадью 33500 кв.м.),	текущий и капитальный ремонт различных вспомогательных сооружений, машинно-тракторной станции, дома культуры, и других объектов, обеспечивающих функционирование университета (66 объектов), 7. Модернизация тепличного хозяйства (2-ая очередь, 40 теплиц) университета, 8. Разработка проектно-сметной документации на строительство на территории университетского кампуса Научно-образовательного инновационного комплекса (НОИК) по приоритетным научно-технологическим направлениям развития АПК, подготовительный этап нового строительства	
5.4.а. Создание системы комплексной безопасности университета	5.4.б. Развитие системы комплексной безопасности университета	5.4.в. Достижение системой комплексной безопасности университета уровня мировых стандартов
<u>Механизмы:</u> 1. Модернизация существующих систем и приборов охранно-пожарной автоматики объектов недвижимого имущества вуза, 2. Развитие системы видеонаблюдения учебных корпусов, общежитий, административных и других зданий университета, а также прилегающих территорий, 3. Модернизация средств связи и оповещения университетского комплекса, формирование внутривузовской	<u>Механизмы:</u> 1. Формирование единой автоматизированной информационной системы, обеспечивающей эффективную работу системы комплексной безопасности университета (с созданием единого центра мониторинга, анализа и реагирования на складывающуюся обстановку), 2. Использование новейших отечественных технологий и разработок в области обеспечения безопасности для модернизации системы комплексной безопасности	<u>Механизмы:</u> 1. Создание передовой (с технологической точки зрения) и эффективно действующей системы комплексной безопасности университета, включающей в себя подсистемы: охранно-пожарную, антитеррористическую, видеонаблюдения, информационную и защиты информации, контроля и управления доступом и др.

системы защиты информации, 4. Внедрение средств антитеррористической защищенности объектов на территории университета, 5. Создание университетской системы контроля и управления доступом	университета, 3. Совершенствование систем: охранно-пожарной, антитеррористической, видеонаблюдения, защиты информации, контроля и управления доступом и др.	
5.5.а. Модернизация действующего культурно-просветительского комплекса университета	5.5.б. Опережающее развитие культурно-просветительского комплекса университета	5.5.в. Создание культурно-просветительского комплекса университета мирового уровня
<u>Механизмы:</u> 1. Оптимизация и модернизация сети музеев, 2. Создание выставочно-демонстрационного комплекса (ВДК) университета, 3. Создание экскурсионно-выставочного бюро с разработкой тематических маршрутов по университетскому кампусу, Историческому парку, музеям, опытным полям и Лесной даче 4. Создание молодежного эколого-просветительского клуба «Москва в гармонии с природой», 5. Организация клуба москвичей – любителей «городского» сельского хозяйства «Дача в большом городе», 6. Разработка и внедрение элементов интерактивной информационной среды в деятельность музеев и выставочных объектов университета	<u>Механизмы:</u> 1. Развитие сети музеев, 2. Развитие выставочно-демонстрационного (ВДК) комплекса университета, 3. Развитие экскурсионно-выставочного бюро и тематических экскурсионных маршрутов по Тимирязевскому агротехнологическому комплексу, 4. Развитие молодежного эколого-просветительского клуба «Москва в гармонии с природой», 5. Развитие клуба москвичей – любителей «городского» сельского хозяйства «Дача в большом городе», 6. Совершенствование интерактивной информационной среды в деятельность музеев и выставочных объектов университета	<u>Механизмы:</u> 1. Мировое признание музеев РГАУ-МСХА и вхождение университетской сети музеев в международные музейные сообщества, 2. Развитие и модернизация выставочно-демонстрационного комплекса (ВДК) университета; адаптация ВДК и его услуг к привлечению зарубежных экспонентов и посетителей, а также к участию в демонстрационно-выставочной деятельности за рубежом, 3. Дальнейшее развитие экскурсионно-выставочного бюро, 4. Деятельность международного молодежного эколого-просветительского клуба «Москва в гармонии с природой», 5. Деятельность клуба москвичей – любителей «городского» сельского хозяйства «Дача в большом городе», 6. Совершенствование интерактивной информационной среды в деятельность музеев и выставочных объектов университета

Структура реализации разработанных механизмов (мероприятий) выстроена в логике первостепенной задачи (на 1-м этапе) модернизации сферы образования, науки и исследований, кадрового потенциала, имущественного комплекса, оптимизации системы управления университетом, затем (на 2-м этапе) выхода на более высокий уровень научно-технологической и

инновационно-исследовательской деятельности, и, наконец, последующей (на 3-м этапе) конвертации нового научного знания в технологические решения для АПК (на федеральном и региональном уровнях) и в образовательные контенты вузовской системы аграрного образования России.

7. Индикаторы и показатели развития Университета

Для оценки эффективности деятельности университета разработаны основные целевые индикаторы (вычисляемый элемент, формируемый на основе показателей университета; выражается относительными единицами измерения (доли, проценты) или производными (статьи/человек, тыс. рублей/человек и т.п.)) и показатели (количественное значение, характеризующее деятельность вуза; выражается единицами измерения (чел, млн. рублей, единиц и т.п.), позволяющие контролировать ход решения поставленных стратегических задач по этапам или годам (таблица 4).

Таблица 4 – Индикаторы и показатели развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

№ Инд.	Задачи (механизмы)	Индикаторы	Единицы измерения	Показатели		
				2020 г.	2025 г.	2030 г.
1. Стратегическое направление: «Совершенствование содержания подготовки и переподготовки специалистов агропромышленного комплекса России»						
1.1	1.1.	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	Балл	62	64,5	67
1.2	1.1.	Удельный вес основных образовательных программ высшего образования с полным циклом обучения (бакалавриат – магистратура – специалитет – аспирантура) в общей численности реализуемых программ	ед	25	35	40
1.3	1.1.	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в университете по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	90	91	93
1.4	1.1.	Количество разработанных примерных основных образовательных программ для системы аграрного образования России	Ед.	10	15	20
1.5	1.1.	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	Ед.	5	15	25
1.6	1.1.	Количество реализуемых программ повышения квалификации и переподготовки руководителей и	Ед.	15	20	30

		специалистов АПК				
1.7	1.1.	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	16	22	25
1.8	1.1.	Численность аспирантов, ассистентов-стажеров университета в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	чел.	4	6	8
1.9	1.1.	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	7	9	10
1.10	1.1.	Доля доходов от обучения иностранных студентов и аспирантов в структуре доходов от платной образовательной деятельности	%	10	20	30
1.11	1.2.	Количество новых программ, разработанных и реализованных в соответствии с атласом новых профессий, прогнозом научно-технологического развития АПК России до 2030 года	Ед.	4	15	20
1.12	1.3.	Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников университета обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования	%	80	82	83
1.13	1.4.	Увеличение доли практико- и проектно-ориентированного обучения в ОП от приведенного контингента обучающихся	%	5	15	30
2. Стратегическое направление: «Создание саморазвивающейся академической научно-технологической и исследовательской среды университета»						
2.1	2.1.	Доля доходов за счёт реализации новых проектов и видов деятельности в структуре всех внебюджетных доходов университета	%	5	8	10
2.2	2.1.	Доходы от управления объектами интеллектуальной собственности, в т.ч. от реализации лицензионных соглашений, патентов, ноу-хау, промышленных образцов, инжиниринговых услуг	Млн. руб.	5	10	15
2.3	2.1.	Доля доходов от внебюджетной научной деятельности (НИР и НИОКР) в структуре всех доходов университета	%	15	17	20
2.4	2.1.	Число публикаций университета в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science Core Collection, Scopus, Agris, Российский индекс цитирования) в расчете на 100 ННР	Ед.	15	25	35
2.5	2.1.	Объем финансирования НИР и НИОКР	Млн. руб.	365	500	1000
2.6	2.1.	Объем финансирования НИР и НИОКР в рамках международных и зарубежных грантов и программ	Млн. руб.	5	8	12
2.7	2.1.	Число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитической системе научного	Ед.	300	325	345

		цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП				
2.8	2.1.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП	Ед.	9	12	15
2.9	2.1.	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,06	0,08	0,10
2.10	2.1.	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых университетом	Ед.	3	4	5
2.11	2.1.	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	Млн. руб.	0,1	0,5	1,0
2.12	2.1.	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	Ед.	10	15	25
2.13	2.2.	Количество центров талантливой молодежи по основным научным направлениям	Ед.	2	5	10
2.14	2.2.	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся научным творчеством во внеучебное время	%	15	20	25
3. Стратегическое направление: «Формирование единого университетского инновационного образовательного пространства; оптимизация системы управления, образовательным и научно-исследовательским процессами»						
3.1	3.1.	Удельная доля студентов приведенного контингента, обучающихся с применением дистанционных (дистантных) технологий	%	35	50	75
3.2	3.1.	Количество ООП ВО с использованием дистантных технологий	Ед.	10	25	50
3.3	3.1.	Количество базовых кафедр	Ед.	5	10	15
3.4	3.1.	Количество форсайт-центров по приоритетным направлениям развития АПК	Ед.	1	2	3
3.5	3.1.	Количество центров (лабораторий) организаций-партнеров, открытых на базе университета	Ед.	3	5	10
3.6	3.4.	Доля вуза, перешедшая на систему управления по программам (ОПОП) и индивидуализированное обучение	%	20	35	50
3.7	3.4.	Доля ППС охваченная «Онлайн-рейтингом преподавателей университета» (% охвата)	%	25	50	100
3.8	3.4.	Количество он-лайн трансляций выпускных квалификационных работ и диссертаций от их общего числа (% охвата)	%	25	50	100
4. Стратегическое направление: «Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности университета»						
4.1	4.2.	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	75	80	80
4.2	4.2.	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	20	24	25
4.3	4.2.	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет, %	%	30	35	360

Стратегия развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева до 2030 года

4.4	4.3.	Доля ППС, прошедших за год повышение квалификации	%	15	17	20
4.5	4.3.	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в университете не менее 1 семестра	Чел.	10	15	35
4.6	4.3.	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	%	0,5	0,7	1,0
4.7	4.3.	Численность прошедших переподготовку (свыше 250 часов) в университете (ежегодно)	Чел.	200	350	750
4.8	4.4.	Отношение средней заработной платы ППС и НР (НПП) в университете (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	%	200	200	210
4.9	4.4.	Отношение средней заработной платы прочих категорий персонала в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	%	75	90	100
5. Стратегическое направление: «Развитие научно-образовательной и просветительской инфраструктуры, модернизация имущественного комплекса и обеспечение комплексной безопасности университета»						
5.1	5.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0,35	0,55	0,75
5.2	5.1.	Наличие Электронного университета	%	50	75	100
5.3	5.1.	Наличие Электронной библиотечной системы	%	75	100	100
5.4	5.1.	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	75	85	100
5.5	5.2.	Оформление права постоянного бессрочного пользования на земельные участки университета (во всех субъектах РФ)	%	90	100	100
5.6	5.3.	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), закрепленных на праве оперативного управления	Кв.м	25	26	26
5.7	5.3.	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	35	40	50
5.8	5.3.	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	40	45	50
5.9	5.3.	Регистрация права оперативного управления университета на здания и сооружения	%	90	100	100

8. Финансирование стратегических направлений развития Университета

Реализацию стратегических направлений развития Университета планируется осуществить путем скоординированного выполнения взаимосвязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий. Укрупненная оценка затрат на реализацию стратегических направлений *не включает расходы на текущее финансирование Университета, а также затраты на повышение уровня заработной платы профессорско-преподавательского состава и других категорий работников Университета.* На реализацию плана мероприятий первых двух этапов Стратегии разработано финансовое обеспечение в рамках Программы развития лидирующего вуза на период 2017-2025 гг. в размере 15 000 000 тыс. рублей.

Финансирование предлагается осуществлять на основе эффективного сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования. В существующих условиях финансирование стратегического развития Университета предлагается осуществлять на 70% из средств федерального бюджета и на 30% из собственных источников (софинансирование).

Развитие инфраструктуры Университета и создание современных центров и лабораторий позволит диверсифицировать деятельность по получению дополнительных финансовых средств.

Основным источником средств федерального бюджета для реализации Стратегии развития Университета должны стать в первую очередь средства Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы в рамках соответствующих подпрограмм. Привлечение средств федерального бюджета возможно также за счёт участия Университета в Федеральных адресных инвестиционных программах. Значительный объём средств (до 30%) на реализацию Стратегии развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева будет выделен за счёт средств Университета (софинансирование).

Конкурентоспособность Университета будет определяться выявлением новых источников получения дохода. В первую очередь, это новое качество преподавания, что означает достижение конкурентоспособности образовательных результатов на основе использования эффективных образовательных технологий. Подготовка выпускников к работе в условиях инновационной экономики требует получения ими принципиально нового образовательного опыта. Для этого важнейшим компонентом Стратегии становится создание, импорт, внедрение (в том числе тиражирование) новых образовательных технологий – стандартизованных и тиражируемых алгоритмов организации учебного процесса.

Важнейшим дополнительным финансовым источником роста дохода от образовательной деятельности будет служить механизм получения дополнительного профессионального образования, который позволит предоставлять высококачественные образовательные услуги сверх образовательных программ (стандартов) высшего образования с присвоением дополнительной квалификации выпускникам вузов.

Создание механизма получения дополнительного профессионального образования путем предоставления высококачественных образовательных услуг предусматривает существенное расширение и качественный переход на принципиально иной уровень практического освоения современных технологий в АПК слушателями системы переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей агропромышленной отрасли, а так же профессорско-преподавательского и научного состава аграрных вузов.

Одной из возможных предпосылок для получения дополнительных доходов от научной и инновационной деятельности станет расширение практики заключения крупных российских и международных научных проектов (в том числе получения грантов), реализуемых в кооперации с отечественными и зарубежными партнерами – в лице российских и международных организаций (ФАО, профессиональные и отраслевые союзы и

др.), ведущих университетов, научных центров, бизнес-структур и консалтинговых компаний.

Финансирование стратегических направлений развития Университета в рамках Программы развития лидирующего вуза на период 2017-2025 гг. представлено в Приложении 6.

9. Заключение. Основные результаты реализации Стратегии

Стратегия развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева до 2030 года предусматривает организацию активного взаимодействия всех заинтересованных сторон: образовательной организации (университета) и научных учреждений-партнеров, бизнес-структур, государственных органов власти и частных лиц.

Одними из ключевых факторов успеха при реализации Стратегии развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева до 2030 года является профессиональное управление вузом и вовлеченность большого числа работников университета в процессы трансформации, способность выстраивать взаимовыгодную кооперацию с другими научными и образовательными учреждениями страны, классическими и техническими вузами, а также вовлечение успешных выпускников и ведущих организаций агропромышленного комплекса России в задачи развития вуза.

В целом к 2030 году будет проведена существенная модернизация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, усовершенствована система внутривузовского управления качеством образования, проведена национальная и международная независимая оценка и сертификация системы качества образования в вузе.

С учётом прогноза научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года должно произойти преобразование университета в центр превосходства науки и технологий по приоритетным направлениям развития АПК, а также оптимизация использования всех имеющихся ресурсов вуза за счет масштабного эффекта и экономии на переменных издержках. Целевая концентрация ресурсов позволит перейти к реализации образовательных программ повышенного качества и спроса, а также проведению крупномасштабных прикладных и фундаментальных исследований. Достигнет

существенного развития материально-технической базы университета и инфраструктура сетевого взаимодействия и коллективного пользования.

На завершающем этапе развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева должен стать современной научно-образовательной организацией академического превосходства, по структуре и содержанию ориентированной на выполнение разных функций в системах аграрного образования и науки, в том числе лидерской функцией в научно-исследовательской и инновационно-предпринимательской деятельности.

К 2030 году РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева становится ключевым драйвером научных разработок для технологического обновления агропромышленного комплекса России, основой технологической платформы «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания». Вузу будет принадлежать лидирующая роль в крупных междисциплинарных проектах, в формировании высокой академической культуры и стандартов научной продуктивности. Университет станет точкой входа в международные академические сети и центром постдипломного образования (graduate school) со значительной долей академической магистратуры и аспирантуры в структуре образовательных программ; в нем будет осуществляться формирование профессорско-преподавательской элиты и создаваться методическое обеспечение модернизации содержания образования в аграрных и инженерно-экологических науках для всей системы аграрного образования.

Университет к 2030 году обеспечит интеграцию разных сегментов агропромышленного комплекса страны и московского региона, станет точкой успешного и эффективного взаимодействия с научно-исследовательскими институтами ФАНО (в первую очередь, аграрного профиля), обретет развитую опытно-производственную базу и инфраструктуру инновационного трансфера научных разработок для их доведения до состояния рыночных продуктов и внедрения в массовое производство. Деятельность университета будет сориентирована на обеспечение кадрами всех отраслей АПК и развитие у

выпускников метакомпетенций XXI века; обладание показателями образовательной и научной продуктивности, сопоставимыми с ведущими российскими и зарубежными вузами; наличие задела и ресурсов для генерации качественного образовательного контента, в том числе с последующим использованием в других образовательных организациях сети аграрного образования, в том числе и за рубежом.

Некоторые основные ожидаемые результаты реализации Стратегии развития Университета к 2030 году:

- Повышение среднего балла ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ до 67 баллов;
- Увеличение количества реализуемых основных образовательных программ высшего образования с полным циклом обучения (бакалавриат – магистратура – специалитет – аспирантура) до 40 ед. от общего числа реализуемых программ;
- Доведение общего числа образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов до 25;
- Доведение удельного веса численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования до 25%;
- Увеличение численности аспирантов университета в расчете на 100 студентов (приведенного контингента) до 8 человек;
- Внедрение не менее 20 примерных основных образовательных программ для системы аграрного образования России;

- Увеличение доли практико- и проектно-ориентированного обучения в ОП от приведенного контингента обучающихся до 30%;
- Доведение доли доходов за счёт реализации новых проектов и видов деятельности в структуре всех внебюджетных доходов университета до 10%;
- Увеличение доли доходов от внебюджетной научной деятельности (НИР и НИОКР) в структуре всех доходов университета до 20%;
- Доведение объема финансирования НИР и НИОКР к 2030 году до 1 млрд. рублей в год;
- Обеспечение числа публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП – 345;
- Доведение количества цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП до 7;
- Выпуск научных журналов, в том числе электронных, издаваемых университетом – 5;
- Доведение удельного веса численности обучающихся, занимающихся научным творчеством во внеучебное время до 25%;
- Увеличение удельной доли студентов приведенного контингента, обучающихся с применением дистанционных (дистантных) технологий до 75%;
- Обеспечение темпа прироста базовых кафедр до 15;
- Доведение доли вуза, перешедшей на систему управления по программам (ОПОП) и индивидуализированное обучение, до 50%;
- Обеспечение 100% охвата он-лайн трансляций выпускных квалификационных работ и диссертаций от их общего числа;

- Открытие не менее 10 центров (лабораторий) организаций-партнеров на базе университета;
- Обеспечение удельного веса численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП не менее 1%;
- Обеспечение численности зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в университете не менее 1 семестра в количестве 35 человек;
- Доведение отношения средней заработной платы ППС и НР (НПП) в университете (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона до 210 %;
- Доведение отношения средней заработной платы прочих категорий персонала в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона до 100%;
- Обеспечение не менее 0,75 персонального компьютера в расчете на одного студента (приведенного контингента);
- Доведение до 50% доли доходов университета из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности);
- Ввод новых учебно-лабораторных площадей в НОИК, завершение реконструкции всех объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

В процессе реализации Стратегии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева должен получить официальный статус *Национального исследовательского аграрного университета*.

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева на протяжении своей 150-летней истории, отвечая требованиям времени, придавал особое значение генерации и распространению прогрессивных знаний в области наук о живых системах и организации сельскохозяйственного производства. Университет является старейшим высшим аграрным учебным заведением России. Днем его основания считается 3 декабря 1865 г. В начале 30-х годов XX века на базе факультетов академии создаются Гидромелиоративный институт, Институт инженеров сельскохозяйственного производства, Институт рыбной промышленности. В последующие годы факультет заочного образования преобразуется во Всесоюзный сельскохозяйственный институт заочного образования.

20 февраля 1940 г. за выдающиеся успехи в подъеме сельского хозяйства указом Президиума Верховного Совета СССР академию наградили орденом В.И. Ленина. 3 декабря 1965 г. «За большие заслуги в подготовке высококвалифицированных кадров, развитие сельскохозяйственной науки в связи со 100-летием со дня основания» академия была награждена Орденом Трудового Красного Знамени.

25 июня 1986 года распоряжением Совета Министров СССР №1290р «Об организации Калужского филиала Московской сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева в г. Калуге» открыт филиал вуза в Калуге.

20 июня 2005 г. приказом № 454 Федерального агентства по сельскому хозяйству «Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева» получила новый аккредитационный статус и переименована в Федеральное государственное образовательное учреждение «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

В 2007 г. Университет выиграл в конкурсе Инновационных образовательных программ, проводимом Министерством образования и науки Российской Федерации. В рамках реализации инновационной образовательной

программы «Формирование инновационной образовательной среды в РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева для подготовки нового поколения специалистов аграрного профиля» приобретено современное оборудование, созданы новые инновационно-ориентированные подразделения, деятельность которых сосредоточена на формировании единого учебно-научно-инновационного комплекса.

Указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева № 1343 от 11 сентября 2008 г. Университет включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Совет глав правительств Содружества независимых государств решил от 20 ноября 2009 г. придать Федеральному государственному образовательному учреждению высшего профессионального образования Российскому государственному аграрному университету – МСХА имени К.А. Тимирязева статус базовой организации государств участников СНГ по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в области аграрного образования.

4 апреля 2014 года приказом Министра сельского хозяйства Российской Федерации № 15-у Московский государственный университет природообустройства (бывший Московский гидромелиоративный институт) и Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина (бывший Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства) присоединены к Российскому государственному аграрному университету - МСХА имени К.А. Тимирязева в качестве структурных подразделений: Института природообустройства имени А.Н. Костякова и Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева» осуществляет свою деятельность в области образования на основании Устава Университета.

Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2016 года - РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Общие положения

Позиции РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в 2016 году по основным показателям в сравнении с пороговыми значениями

№	Наименование показателя	Значение показателя	Пороговое значение	Изменение относительно прошлого года
Е.1	Образовательная деятельность	57,79	64,5	+0,5% (57,51)
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	381,89	136,37	+100,7% (190,29)
Е.3	Международная деятельность	5,82	4,02	+6,0% (5,49)
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2961,42	2139,6	+10,6% (2678,21)
Е.5	Заработная плата ППС	119,65	133	+7,2% (111,6)
Е.6	Трудоустройство	80*	70	—
Е.8	Дополнительный показатель	5,28	4,24	+9,8% (4,81)

1. Образовательная деятельность университета

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	Медианные значения
1.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	59,37	65,00 / 52,66
1.2	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	59,32	64,85 / 52,66
1.3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	54,41	57,73 / 60,50
1.4	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	балл	38,85	45,88 / 47,22
1.5	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады,	человек	2	1 / 1

	принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний			
1.6	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0	1 / 1
1.7	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	77	37 / 1
1.8	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	2,82	4,64 / 0,54
1.9	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	%	12,92	6,14 / 4,47
1.10	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	15,24	10,54 / 9,30
1.11	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	12,80	16,67 / 16,67
1.12	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки	%	86,07	61,54 / 79,30
1.13	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	3,09	3,83 / 3,57
1.14	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	70,61	90,59 / 92,23
1.15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	3,29	2,08 / 0,04

2. Научная деятельность университета

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	Медианные значения
2.1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП	ед.	8,50	8,76 / 1,32
2.2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПП	ед.	17,35	14,45 / 0,47
2.3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП	ед.	264,23	315,69 / 350,01
2.4	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП	ед.	1,93	2,86 / 1,13
2.5	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	ед.	2,98	6,01 / 2,82
2.6	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП	ед.	113,93	151,30 / 143,15
2.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс.руб.	435 758,20	37 909,50 / 12 022,50
2.8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	12,90	5,85 / 7,22
2.9	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,00	100,00 / 100,00
2.10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП	тыс.руб.	51,67	66,96 / 167,96
2.11	Количество лицензионных соглашений	ед.	9	1 / 1
2.12	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,05	0,01 / 0,01
2.13	Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП	%	18,09	15,98 / 10,34
2.14	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП	%	0,42	1,19 / 0,12
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	3	2 / 1
2.16	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП	ед.	0,70	2,30 / 0,14

3. Международная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измере- ния	Значение показа- теля	Медианные значения
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	1,70	0,60 / 0,46
3.2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	4,12	2,41 / 4,60
3.3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	3,64	2,32 / 3,41
3.4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	1,66	0,35 / 0,02
3.5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	1,99	1,14 / 2,00
3.6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0,19	0,01 / 0,02
3.7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	ед.	0,22	0,01 / 0,03
3.8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	%	0,46	0,09 / 0,12
3.9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра	человек	6	1 / 1
3.10	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров	%	4,93	0,56 / 0,15
3.11	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров	%	3,01	0,57 / 0,32
3.12	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0,00	14,90 / 1 105,00
3.13	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	3 354,80	981,00 / 109,50

4. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	Медианные значения
4.1	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	тыс.руб.	872,98	675,50 / 2 230,26
4.2	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	29,48	34,23 / 94,70
4.3	Отношение средней заработной платы НПП в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	%	118,65	152,90 / 141,12
4.4	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	тыс.руб.	285,89	229,66 / 441,20

5. Инфраструктура университета

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	Медианные значения
5.1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), в том числе:	м ²	25,23	16,65 / 18,50
5.2	имеющихся на праве собственности	м ²	0,00	0,04 / 0,03
5.3	закрепленных на праве оперативного управления	м ²	25,23	14,30 / 1,49
5.4	предоставленных в безвозмездное пользование	м ²	0,00	0,01 / 0,11
5.5	предоставленных в аренду	м ²	0,00	0,01 / 0,01
5.6	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0,30	0,35 / 0,45
5.7	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	22,83	40,82 / 40,15
5.8	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	349,43	164,95 / 131,30

6. Трудоустройство

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	Медианные значения
6.1	Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования	%	77,66	73,27 / 42,68

7. Кадровый состав университета

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	Медианные значения
7.1	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР	%	53,42	56,81 / 55,03
7.2	Удельный вес НПР имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	19,65	14,08 / 17,92
7.3	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	74,85	72,88 / 75,93
7.4	Число НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	5,58	4,74 / 5,12
7.5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	92,45	85,71 / 77,49

8. Роль организации в системе подготовки кадров для региона (г. Москва)

Система высшего образования в г. Москве

185	организаций высшего образования (из числа принявших участие в мониторинге*)
748 396	студентов (бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Распределение контингента студентов университета

обучается 14 944	студента бакалавриата, специалитета, магистратуры (2,00% от контингента по субъекту РФ)
в т.ч. 11 259	очной формы обучения

за счет бюджетных ассигнований	62,5%	по договорам об оказании платных образовательных услуг	37,5%
--------------------------------	--------------	--	--------------

	Доля в субъекте РФ	Приведенный контингент студентов
Математические и естественные науки	2,4%	683,75 чел.
Инженерное дело, технологии и технические науки	3,0%	4120,15 чел.
Здравоохранение и медицинские науки	0,0%	0 чел.
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	51,9%	3801,25 чел.
Науки об обществе	1,4%	2840,05 чел.
Образование и педагогические науки	2,0%	374,6 чел.
Гуманитарные науки	0,0%	0 чел.
Искусство и культура	0,0%	0 чел.

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов организации	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе			Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе		
ОКСО ¹⁾									
050000 - Образование и педагогика	2,3	0,02%	1,86%	12	4	1	-	-	-
080000 - Экономика и управление	3,8	0,03%	0,17%	71	20	4	2	-	-
110000 - Сельское и рыбное хозяйство	8,4	0,07%	10,34%	2	-	1	-	-	-
190000 - Транспортные средства	2,3	0,02%	0,6%	6	2	1	-	-	-
270000 - Архитектура и строительство	7,25	0,06%	1,24%	8	4	1	1	-	-
по перечням 1060, 1061 ²⁾									
05.00.00 - Науки о земле	461,75	3,91%	9,66%	14	-	1	-	-	-
06.00.00 - Биологические науки	222	1,88%	9,28%	5	1	1	-	-	-
08.00.00 - Техника и технологии строительства	655,8	5,55%	6,9%	7	2	2	-	-	-
09.00.00 - Информатика и вычислительная техника	294,25	2,49%	1,4%	46	7	4	-	-	-
13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика	359	3,04%	4,64%	13	2	1	-	-	-
15.00.00 - Машиностроение	68	0,58%	0,7%	16	1	3	-	-	-
19.00.00 - Промышленная экология и биотехнологии	354	2,99%	9%	8	1	2	1	-	-
20.00.00 - Техносферная безопасность и природообустройство	1209,95	10,24%	31,71%	18	3	3	-	-	-
21.00.00 - Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое	77	0,65%	0,74%	8	1	2	-	-	-

Стратегия развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева до 2030 года

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов организации	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе			Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе		
дело и геодезия									
23.00.00 - Техника и технологии наземного транспорта	914,35	7,74%	7,89%	9	2	3	-	-	-
27.00.00 - Управление в технических системах	178,25	1,51%	2,37%	24	1	3	-	-	-
35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство	3002,2	25,4%	89,16%	4	-	-	-	-	-
36.00.00 - Ветеринария и зоотехния	790,65	6,69%	20,38%	2	1	1	-	-	-
38.00.00 - Экономика и управление	2626,25	22,22%	2,16%	102	32	5	2	-	-
42.00.00 - Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	141	1,19%	1,05%	42	7	3	-	-	-
43.00.00 - Сервис и туризм	69	0,58%	1,49%	31	6	2	1	-	-
44.00.00 - Образование и педагогические науки	372,3	3,15%	2,04%	31	8	2	-	-	-

9. Дополнительные характеристики

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	14 944
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	11 259
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	1 282
	по заочной форме обучения	чел.	2 403
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	балл	57,52
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	75,34
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	83,91
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	10,65
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	1 218
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	0
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	424
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	151
Научная деятельность			
10	Общий объем НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	435 758,2
11	Общий объем работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	435 758,2
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПП	ед.	229,88
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	1
14	Количество технопарков	ед.	0
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	1
16	Количество малых предприятий	ед.	5
17	Общая численность аспирантов	чел.	365
18	Доля аспирантов, обучающихся в очной форме	%	87,40
19	Общая численность докторантов	чел.	1
20	Число диссертационных советов	ед.	12

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
Кадровый потенциал			
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	2 622
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	1 151
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	52
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	75,76
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	80,77
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	73,24
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	27,89
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	71,08
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	56,35
Международная деятельность			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	755
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	5,05
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	3
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	14
34	Общая численность иностранных аспирантов	чел.	29
35	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	14
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	3 354,80
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м ²	434 267
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м ²	298 208
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м ²	11 268
42	Площадь общежитий	м ²	117 704
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м ²	11 536
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	0,00
45	Количество персональных компьютеров	ед.	3 540

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	70,62
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	3 379 125,20
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	996 113,90
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	29,48
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	69,58
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	0,95
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	68,76
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	12,90
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	20,38
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	13,53

Карточка кластера ЦЕНТР СТАРТАПОВ И КОМЕРЦИАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ

Наименование Кластера	ЦЕНТР СТАРТАПОВ И КОМЕРЦИАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ (ЦСКТ)			Инициатор	ОА Бизнес-Инкубатор
Цель (оригинальная идея)	Поиск, оценка и отбор оригинальных бизнес-проектов (идей), в первую очередь в сфере АПК с целью их развития и последующей коммерциализации			Участники проекта	Резиденты ОАБИ, сотрудники, студенты, аспиранты и докторанты
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Бизнес-инкубатор	- проводит конкурс инновационных проектов; - предоставляет победителям конкурса офисы для работы и доступ к инфраструктуре кластера; - оказывает резидентам помощь в развитии и управлении проектами; - проводит ежегодную переаттестацию реализующихся проектов; - организует встречи резидентов с инвесторами, как в формате открытых презентаций (Demoday), так и частные встречи.	Москва, ул. Тимирязевская, д. 41 (учебный корпус №20, ОАБИ)	Учебный корпус №20 \ Отраслевой аграрный бизнес-инкубатор (ОАБИ) РГАУ-МСХА, капитальный ремонт здания, площадь застройки 0,2 га	- увеличение объемов внедрения РИД; - привлечение дополнительных инвестиций в Университет; - вовлечение студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников Университета в инновационную коммерческую деятельность; - повышение бизнес грамотности сотрудников и обучающихся Университета; - укрепление бренда Тимирязевки; - улучшение показателей инновационной деятельности	

Направление 2. Центр трансфера технологий	- осуществляет мониторинг и анализ результатов научно-исследовательской инновационной деятельности; - оказывает содействие в привлечении в Университет исследовательских грантов и контрактов с промышленностью, обеспечивает консультирование по вопросам администрирования и управления интеллектуальной собственностью, стимулирует совместные инициативы между Университетом (его структурными подразделениями), сельским хозяйством, промышленностью, фондами и другими организациями в научно-технологической сфере; - осуществляет информационное обеспечение инновационной деятельности и трансфера технологий; - обеспечивает консультирование резидентов ЦСКТ, сотрудников, студентов и аспирантов университета в вопросах управления интеллектуальной собственностью, трансфера (коммерциализации) технологий и администрирования контрактными (заказными) НИР и НИОКР; - принимает участие в организации и сопровождении конкурсов на выполнение промышленно-(в первую очередь агропромышленно) ориентированных научных исследований и инновационных проектов.	- \ \ -	Учебный корпус №20 \ Отраслевой аграрный бизнес-инкубатор РГАУ-МСХА, капитальный ремонт, площадь застройки 0,2 га	Университета	
Направление 3. Образовательный центр	- разрабатывает обучающие программы для обучения резидентов бизнес-инкубатора; - организует обучение резидентов бизнес-инкубатора; - организует образовательные программы и консультационные семинары для нерезидентов бизнес-инкубатора для активного вовлечения молодежи и профессорско-преподавательского состава в бизнес среду; - выпускает учебные и учебно-методические материалы по бизнес-обучению; - совместно с партнерами организует онлайн и офлайн лекции и семинары на актуальные темы современной инновационной деятельности с привлечением известных спикеров.	- \ \ -	Учебный корпус №20 \ Отраслевой аграрный бизнес-инкубатор РГАУ-МСХА, капитальный ремонт, площадь застройки 0,2 га		
Направление 4. Финансовая группа	- оказывает помощь в привлечении финансирования для стартапов резидентов; - осуществляет поиск новых партнеров (менторов и	- \ \ -	Учебный корпус №20 \ Отраслевой аграрный бизнес-		

	инвесторов) для бизнес-инкубатора; - взаимодействует с бизнес-ангелами и инвесторами; - привлекает частных и корпоративных инвесторов для формирования венчурного фонда.		инкубатор РГАУ-МСХА, капитальный ремонт, площадь застройки 0,2 га		
Направление 5. Связь с общественностью (центр)	- осуществляет информирование СМИ и общественности о проводимых собственных и партнерских мероприятиях; - организует освещение в СМИ активности резидентов; - ведет деловую переписку, организует предоставление официальной информации по запросам юридических и физических лиц.	- \\ -	Учебный корпус №20 \ Отраслевой аграрный бизнес-инкубатор РГАУ-МСХА, капитальный ремонт, площадь застройки 0,2 га		
Направление 6. Startuphub (творческий центр)	- предоставляет услуги для нерезидентов бизнес-инкубатора, занимающихся развитием своих проектов (место в коворкинге, обучающие курсы); - оказывает помощь в подготовке заявок для участия в конкурсе инновационных проектов бизнес-инкубатора, в таких программах как «УМНИК» и «СТАРТ», «LaunchGurus (РВК)», ФРИИ и других программах и фондах	- \\ -	Учебный корпус №20 \ Отраслевой аграрный бизнес-инкубатор РГАУ-МСХА, капитальный ремонт, площадь застройки 0,2 га		

Карточка кластера ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИТ) И РАДИОНАВИГАЦИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Наименование Кластера	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИТ) И РАДИОНАВИГАЦИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ (научно-технологический центр)			Инициатор	Факультет ПРИМА, Кафедра технологий и машин в растениеводстве
Цель (оригинальная идея)	Разработка, испытания, сертификация, внедрение и консультационно-техническая поддержка навигационного оборудования и программного обеспечения для нужд агропромышленного комплекса; формирование электронных баз данных (федерального, регионального и локального уровней)			Участники проекта	Кафедра технологий и машин в растениеводстве Кафедра агрономической, биологической химии, радиологии и БЖД
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Информационные технологии (информационно-коммуникационные технологии) в сельском хозяйстве (ИТ в СХ)	- формирование баз данных в области координатного (точного) земледелия (поиск, сбор, хранение, обработка, предоставление, распространение информации и способов ее осуществления), - создание Инжинирингового центра по разработке и внедрению новых образцов сельскохозяйственной техники, оборудования и технологий координатного (точного) земледелия, в том числе за счет предоставления (коммерциализации) созданных баз данных	Москва, ул. Тимирязевская д. 49 (Кафедра технологий и машин в растениеводстве)	Кафедра технологий и машин в растениеводстве, Москва, ул. Верхняя аллея вл. 3-4 (новый учебно-лабораторный корпус), площадь застройки 1,9 га		
Направление 2. Радионавигация в сельском хозяйстве (РН в СХ).	- Создание на базе Подкомитета (ПК8) «Радионавигационные средства и системы управления в сельском хозяйстве» (Росстандарт) на 1-ом этапе межфакультетского, на 2-м этапе всероссийского, а на 3-м этапе Международного Форсайт-центра, что позволит готовить кадры, вести анализ и выбор эффективного оборудования и разрабатывать рекомендации по практическому использованию геоинформационных технологий в сельском хозяйстве и разработки национальных стандартов в рамках РФ, стран Содружества независимых государств и на мировом уровне, - создание учебно-научно-испытательного центра перспективной сельскохозяйственной техники и оборудования для разработки, модернизации и предварительного испытания новых радиотехнических средств и устройств для отечественной и зарубежной сельскохозяйственной техники	- \ -	Кафедра технологий и машин в растениеводстве Москва, ул. Верхняя аллея вл. 3-4 (новый учебно-лабораторный корпус), площадь застройки 1,9 га	Национальные и международные отраслевые стандарты в области координатного (точного) земледелия	

Карточка кластера АГРОХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование Кластера	АГРОХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ			Инициатор	Кафедра физической и органической химии	
Цель (оригинальная идея)	Разработка высокоэффективных ресурсосберегающих технологий АПК на основе принципов «зеленой химии», в том числе для производства биотоплива; химический анализ объектов агросферы			Участники проекта	Кафедра физической и органической химии	
Структура кластера						
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ	Ожидаемые результаты		
				(в натуре)	(в млн.руб.)	
Направление 1. «Зеленая химия» для АПК	- разработка высокоэффективных ресурсосберегающих технологий и способов выделения биологически активных веществ из растительных отходов на основе принципов «зеленой химии» (разработка биокаталитических и биосинтетических технологий, использование экологически безопасных веществ при химической обработке и последующих стадиях, получение целлюлозы, глюкозы, высокоэффективных сорбентов, других химических компонентов из целлюлозосодержащего растительного сырья; разработка способов получения биологически активных (цитотоксических) веществ (БАВ) с применением мультикомпонентных химических реакций; разработка технологий синтеза БАВ), - химическая биотехнология растений, открытие новых химических соединений, которые оказывают влияние на рост и развитие растений и могут стать основой для получения новых гербицидов и регуляторов роста.	Москва, Тимирязевский пр. д.2 , учебный корпус №6 (Кафедра физической и органической химии)	Кафедра физической и органической химии \ Москва, ул. Верхняя аллея вл. 3-4 (новый учебно-лабораторный корпус), площадь застройки 1,9 га(новая площадка)			
Направление 2. Энергосбережение и глубокая переработка природного растительного сырья	- глубокая переработка ежегодно возобновляемого растительного сырья (в т.ч. отходов при производстве сельскохозяйственных культур) с получением высокоэффективных и дорогих новых химических веществ; - разработка экологически безопасного утеплителя нового поколения на основе модифицированного льно- и пеньковолокна	- \ \ -	- \ \ -			
Направление 3.Органоминеральные удобрения,	- разработка высокоэффективных экологически безопасных органо-минеральных удобрений на основе отходов льноперерабатывающей и других отраслей промышленности,	- \ \ -	- \ \ -			

биокомпозиты и кормовые добавки	- разработка состава биотоплива (или компонентов биотоплива), - разработка технологий выделения компонентов для биотоплива из некондиционных семян, - разработка технологий получения природных и синтетических компонентов для производства биокомпозиционных материалов.				
Направление 4. Химический анализ объектов агросферы	- контроль качества (химического состава) сельскохозяйственного сырья, продукции первичной переработки и продуктов питания.	- \\ -	- \\ -		
Направление 5. Технологии прядильных культур	- разработка и внедрение новых ресурсосберегающих агротехнологий для повышения урожайности и качества льна-долгунца и других волокнистых (прядильных) культур с использованием защитно-стимулирующих комплексов.	- \\ -	- \\ -		

Карточка кластера ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ

Наименование Кластера	ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ		Инициатор	Кафедра Процессов и аппаратов перерабатывающих производств	
Цель (оригинальная идея)	Разработка и внедрение высокоэффективных технологий переработки сырья животного происхождения		Участники проекта	Кафедра Процессов и аппаратов перерабатывающих производств	
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Научные исследования в области переработки молока, мяса и субпродуктов	- проведение исследований в области переработки мясного и молочного сырья; - предоставление услуг по исследованию свойств, состава сырья и готовой продукции действующим перерабатывающим и пищевым и предприятиям при внедрении (постановке) новых технологий и отработке технологических режимов существующих, - экспресс-диагностика качества сельскохозяйственной продукции	Москва, Лиственничная аллея, 4а, корпус № 1, учебный корпус №2 (Кафедра Процессов и аппаратов перерабатывающих производств)	Кафедра Процессов и аппаратов перерабатывающих производств\ Москва, ул. Верхняя аллея вл. 3-4, новый учебно-лабораторный корпус (новая площадка); модули: обучающий, лабораторный, производственный и энергетический; площадь застройки 1,9 га (новая площадка)	Создание кластера позволит успешно демонстрировать возможности сочетания активной научно-образовательной и производственной деятельности, а также оказывать платные услуги для организаций и физических лиц с привлечением современного агропромышленного производства.	
Направление 2. Мясная и молочная индустрия	- переработка сырья животного происхождения (мясо и молоко) в пищевые продукты; - реализация производимой продукции; - проведение стажировок специалистов по переработке мясного и молочного сырья и получение необходимого практического опыта; - предоставление возможности коммерческим предприятиям перерабатывающей отрасли и предпринимателям проверить свои производственные планы на выполнимость (новый проект предприятия); -предоставление действующим предприятиям возможности выработки и проверки нового продукта и/или внесения изменений в технологию.	- \ -			
Направление 3. Экология пищевых продуктов	- экологически безопасная продукция как отражение локального, регионального и глобального состояния окружающей среды; - загрязнение продуктов питания; - продукты питания и здоровье человека	- \ -	- \ -		

Карточка кластера СЕЛЕКЦИЯ, ГЕНЕТИКА, БИОТЕХНОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Наименование Кластера	СЕЛЕКЦИЯ, ГЕНЕТИКА, БИОТЕХНОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ		Инициатор	Факультет агрономии и биотехнологии	
Цель (оригинальная идея)	Исследования, разработка и внедрение высокотехнологической конкурентоспособной продукции (сортов, видов, материалов и т.п.)		Участники проекта	Кафедра генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства, Центр молекулярной биотехнологии, Полева опытная станция, Селекционная станция, Станция защиты растений	
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ)	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(вмлн.руб.)
Направление 1. Научно-исследовательское	- Проведение фундаментальных и прикладных исследований по запросам заказчиков в области биотехнологии, селекции и генетики. - Разработка и внедрение в практику методических основ маркер-зависимой и геномной селекции. - Разработка технологий создания трансгенных растений нового поколения. - Разработка клеточных технологий (в том числе, получение дигаплоидных линий, сохранение редких и исчезающих видов растений)	Факультет агрономии и биотехнологии, УНУ Комплекс для проведения междисциплинарных исследований в области сравнительной и функциональной геномики растений, ЦМБТ, Лиственничная аллея д. 3, учебный корпус №3 и д.5	Центр молекулярной биотехнологии, \\ Исследовательский корпус и биотрон рядом с Центром молекулярной биотехнологии, Москва, Лиственничная аллея д.5, площадь застройки 0,3 га(новая площадка)	Новые технологии в области селекции, генетики и биотехнологии сельскохозяйственных растений	
Направление 2. Образовательное	- Подготовка специалистов с учетом требований производства. - Организация и проведение стажировок специалистов селекционных центров на базе кластера, а также за рубежом	- \\\ -	- \\\ -	Специалисты высшей квалификации, востребованные на рынке труда.	
Направление 3. Инновационно-технологическое	- Создание селекционного центра в рамках частно-государственного партнерства (с привлечением средств ФЦП) - Организация наукоемких производств и функционирование центров трансфера технологий. - Создание новых конкурентоспособных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур -Организация производства безвирусного посадочного материала	Полевая опытная станция, Москва, ул. Прянишникова д.37 а, стр.9 (корпус №37); Станция защиты растений, ул. Прянишникова д. 3 а	Полева опытная станция \\ Имитационный комплекс режимов хранения, ул. Прянишникова д.37 а, (новое строительство)	Конкурентоспособные сорта и гибриды, семена и посадочный материал, ДНК-диагностикумы,	

	- Создание и организация производства ДНК диагностикумов для оценки качества посевного и посадочного материала		площадь застройки 0,5 га		
--	--	--	-----------------------------	--	--

Карточка кластера ЭКОСАДЫ ТИМИРЯЗЕВКИ

Наименование Кластера	ЭКОСАДЫ ТИМИРЯЗЕВКИ		Инициатор	Факультет садоводства и ландшафтной архитектуры	
Цель (оригинальная идея)	Инновационная деятельность в области плодового, овощеводства, виноградарства, декоративного садоводства; ускорение внедрения инновационных разработок в производство, совершенствование просветительской деятельности		Участники проекта	Кафедры Факультета садоводства и ландшафтной архитектуры	
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Научные исследования	- разработка инновационных технологий в плодководстве, овощеводстве, виноградарстве, декоративном садоводстве	Москва, ул. Прянишникова д.6 (учебный корпус №17), Верхняя аллея вл. 4, факультет, Мичуринский сад, Станция декоративного цветоводства	Факультет садоводства и ландшафтной архитектуры, Москва, ул. Прянишникова д.6 (учебный корпус №17), Верхняя аллея вл. Мичуринский сад,	Усиление научно-исследовательской деятельности ППС и сотрудников, ускорение внедрения в производство инновационных разработок сотрудников	
Направление 2. Выставочная и информационно-консультационная деятельность	- демонстрация и распространение современных инновационных технологий в садоводстве, овощеводстве и виноградарстве	- \\\ -	Станция декоративного цветоводства \\\ новый учебно-лабораторный корпус, ул. Верхняя аллея вл. 3-4, площадь застройки 1,9 га (новая площадка)	Вовлечение в выставочную деятельность коммерческих организаций и физических лиц.	
Направление 3. Инновационно-образовательное и просветительское	- ускорение внедрения результатов инновационной деятельности в производство, особенно в Московской области и других областях ЦФО; - повышение квалификации специалистов, практическое обучение студентов, выполнение инициативных исследований студентами и аспирантами, популяризация знаний, обучающие программы для школьников и столичного региона по	- \\\ -		Увеличение доли выпускников университета, закрепившихся на рабочем месте по специальности. Увеличение доли	

	садоводству; - оказание услуг жителям мегаполиса по приобретению качественного посадочного и посевного материала, по селекционным достижениям в области садоводства, снабжение питомников Московской и прилегающих к ней областей базисным посадочным материалом свободным от вирусной инфекции; - развитие и совершенствование инфраструктуры кластера в области садоводства и ландшафтной архитектуры.			участия стратегических и социальных партнёров в организации научно-образовательной среды. Обновление и совершенствование содержания образования на основе укрепления фундаментальности подготовки, соединения учебного процесса и научных исследований. Поддержка новых форм научной деятельности, вовлечение студентов в создание малых предприятий. Повышение значимости и конкурентоспособности и направления садоводства и ландшафтной архитектуры в научно-образовательном пространстве университета и экономики региона. Совершенствование МТБ и условий обучения. Усиление социальной функции вуза для	
--	---	--	--	---	--

				столичного мегаполиса, Москвы, среди школьников, детей с проблемами в развитии.	
--	--	--	--	---	--

Карточка кластера ЭКОЗООВЕТЕРИНАРИЯ

Наименование Кластера	ЭКОЗООВЕТЕРИНАРИЯ		Инициатор	Факультет зоотехнии и биологии	
Цель (оригинальная идея)	Расширение сферы услуг, совершенствование научной и просветительской базы в сочетании успешной работы научных центров, лабораторий и вивария (зоостанции), а также учебно-производственных подразделений.		Участники проекта		
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ)	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Конный парк	- создание современного ипподрома в Москве, развитие комплекса услуг по содержанию лошадей, тренировке и проведению соревнований для спортсменов и профессионалов, по размещению, отдыху и развлечениям для всех желающих; проведение конных скачек и выездка; организация детско-юношеской школы по конному спорту; организация детских бегов и скачек на пони; - военно-патриотический комплекс и военно-патриотическое воспитание; работа с ветеранскими организациями; - духовное воспитание.	Москва, ул. Верхняя аллея д.7	Учебно-опытный манеж, Конюшня на 72 денника, Конкурное поле, Москва, ул. Верхняя аллея д.7	Создание кластера позволит успешно демонстрировать возможности сочетания активной научно-образовательной и просветительской деятельности, а также оказывать платные услуги для жителей с привлечением современного агропромышленного производства и сохранением природных ландшафтов на территории крупнейшего в мире урбанистического мегаполиса, являющегося центром научного и кадрового обеспечения продовольственной безопасности страны.	
Направление 2. Центр современной ветеринарной медицины	- ветеринарная клиника с ветеринарной лабораторией, госпиталь для лечения животных в стационарных условиях, ветеринарная аптека и служба оказания ветеринарной помощи для животных населения города Москвы; - организация профилактических услуг домашним животным, - диагностика, манипуляции и процедуры, - хирургические услуги, акушерство и неонатология, - ортопедия и неврология животных, - современный отель для животных, груминг животных	Москва, ул. Пасечная д.2, учебный корпус 4, виварий и учебный корпус №16	Москва, ул. Пасечная д.2, учебный корпус 4, виварий		
Направление 3.Коллекционный фазанарий	- строительство вольер для диких видов птиц с целью их сохранения в природе (эндемичные для нашей страны виды фазанов, куропатки, перепела) и представителей редких отечественных пород сельскохозяйственной птицы для сохранения их генофонда, - развитие искусственного дичеразведения - организация специальных дичеферм с использованием промышленных приемов содержания, кормления, разведения,	Москва, ул. Верхняя аллея д.3 стр. 1 (птичник)	Москва, ул. Верхняя аллея д.3 стр. 1 (птичник)		

	- организация просветительского клуба с организацией экскурсий для школьников и жителей Москвы, посвященных особенностям биологии разных видов птиц и проблемам сохранения биоразнообразия в природе				
Направление 4. Кинологический центр	- исследовательская деятельность в области кинологии, - выставочная деятельность и соревнования собак различных пород, организация собачьих бегов, - дрессировочная деятельность, обучение собак и их хозяев, - - создание комплекса, включающего в себя несколько манежей, а также собачью гостиницу.	Москва, ул. Верхняя аллея д.7	Учебно-опытный манеж, Конкурное поле, Москва, ул. Верхняя аллея д.7		
Направление 5. Центр пчеловодства	- разработка новых методов пчеловодения, - продукты пчеловодства и их качество, - оказания теоретической и практической помощи в создании пасек и повышении доходности существующих, - организация музея пчеловодства (в павильоне «Дом мёда», построенном на территории пасеки), где будут представлены виды продукции пчеловодства, оборудование и наглядные материалы по технологии пчеловодства.	Москва, ул. Пасечная д.3, кафедра Аквакультуры и пчеловодства	Москва, ул. Пасечная д.3, кафедра Аквакультуры и пчеловодства		
Направление 6. Учебно-производственный прудово-рыбный комплекс	- научно-исследовательская работа по совершенствованию имеющихся пород и созданию новых пород рыб, - реконструкция существующих прудов и аквариальной, создание современной УЗВ (установки замкнутого водо-пользования) для размножения мальков ценных пород рыб, - организация просветительского клубы любителей рыболовства, что позволит москвичам знакомиться с различными породами рыб, условиями содержания и кормления, заниматься спортивной рыбалкой.	Москва, ул. Пасечная д.3, кафедра Аквакультуры и пчеловодства	Москва, ул. Пасечная д.3, кафедра Аквакультуры и пчеловодства, Ул. Прянишникова д.1, прудовое хозяйство		

Карточка кластера МАШИНЫ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ АПК

Наименование Кластера	МАШИНЫ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ АПК		Инициаторы	Институт механики и энергетики им. В.П. Горячкина	
Цель (оригинальная идея)	Развитие прикладных и фундаментальных научных исследований; интеграция науки, образования и производства; подготовка кадрового потенциала АПК; внедрение новой техники и технологий в аграрный сектор экономики; создание инновационной инфраструктуры; мотивация сотрудников Университета к инновационной деятельности		Участники проекта		
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ)	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Консалтинг, экспертиза, и сертификация сельскохозяйственной техники, технологического оборудования, технологий и материалов	- создание мобильных диагностических лабораторий , - разработка пробиотическихклининговых систем, - разработка и производство мясных пептидов, - разработка новых видов полимерной упаковки для продукции АПК, - разработка систем очистки и обеззараживания воздуха в инкубаторах, - создание новых видов тары (для хранения и транспортировки продукции АПК), -совершенствование систем и механизмов, создание и испытание новых образцов сельскохозяйственной техники, - разработка и внедрение ресурсо- и энергосберегающих технологических процессов восстановления деталей, ремонта машин, оптимизации парка машин и технического сервиса сельскохозяйственной и мелиоративной техники, - организация современного учебно-демонстрационного центра совместно с отечественными и зарубежными производителями сельскохозяйственной техники для практической подготовки студентов и сотрудников компаний, а также механизаторов, сервисных инженеров и других технических специалистов в области сельскохозяйственного производства (с последующей трасформацией в международный центр профессионального обучения и повышения квалификации)	Москва, Лиственничная аллея д.6 и 7; Тимирязевская д. 58; учебные корпуса № 21, 22, 23 и 26	Институт механики и энергетики им. В.П. Горячкина, Москва, Лиственничная аллея д.6 и 7; 21, 22, 23, 26 учебные корпуса \\ Москва ул. Верхняя аллея вл. 3-4, новый учебно-лабораторный корпус, площадь застройки 1,9 га (новая площадка)	- обновление материально-технической базы Университета; - возможность обучения студентов инновационным технологиям на современной Российской и зарубежной технике, технологическом оборудовании; - внедрение лучших мировых практик в АПК с последующим импортозамещением; - повышение уровня подготовки специалистов, выпускаемых Университетом; - привлечение дополнительных инвестиций в бюджет	
Направление 2.	- продвижения инноваций - передача знаний, а также права на	- \\\n -	- \\\n -		

Трансфер технологий через Центр эксплуатации и сервиса	их использование, между физическими лицами или организациями с целью их последующего внедрения и/или коммерциализации, - создание Всероссийской системы сертификации, аудита, аттестации и оценки технического состояния машин и комплексов в инженерно-техническом обеспечении АПК - организация Международного форсайт-центра сертификации, аудита, аттестации и оценки технического состояния машин и комплексов в инженерно-техническом обеспечении АПК			Университета; - позиционирование Университета как крупного научно-исследовательского центра в области испытания, экспертизы и сертификации сельскохозяйственной техники, технологического оборудования и инновационных технологий.	
Направление 3. Выставочно-демонстрационный комплекс российской и зарубежной техники, технологического оборудования и инновационных технологий	- оказание демонстрационно-выставочных услуг участникам кластера	- \\\ -	- \\\ -		
Направление 4. Мобильная энергетика нового поколения	- мобильная энергетика для объектов АПК, - индивидуальная мобильная энергетика для работников АПК	- \\\ -	- \\\ -		
Направление 5. Центр наноматериалов и ресурсо-энергосберегающих технологий – разработка ингибиторов коррозии и консервационных материалов, присадок	- разработка типов энергосберегающего низкоэмиссионного стекла, - создание наноструктурированных мембранных модулей для разделения жидких сред, - создание современных фильтрационных систем водоподготовки, - композитные материалы для АПК, - бактерицидные и термобарьерные краски, - износостойкие и антикоррозионные покрытия	- \\\ -	- \\\ -		
Направление 6.	- энергоэффективные фасадные системы для объектов АПК,	- \\\ -	- \\\ -		

Технологии нетрадиционных и возобновляемых источников энергии	- светодиодное освещение производственных помещений объектов АПК, - системы солнечной генерации электрической энергии для объектов АПК				
---	---	--	--	--	--

Карточка кластера **КОРПУС ВОДЫ**

Наименование Кластера	КОРПУС ВОДЫ		Инициатор	Кафедра лесоводства и мелиорации ландшафтов, Институт природообустройства им. А.Н.Костякова	
Цель (оригинальная идея)	Разработка новых энергоэффективных и ресурсосберегающих водных и мелиоративных технологий		Участники проекта		
	Структура кластера				
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ)	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Гидротехнические сельскохозяйственные мелиорации, Технологии природообустройства	- разработка современных методов и технологий сельскохозяйственных и гидротехнических мелиораций, - создание оросительных, осушительных систем и систем двухстороннего регулирования нового поколения; гидромелиоративных систем на базе новой поливной техники, обеспечивающих повышение продуктивности сельхозугодий, экономию водных ресурсов, снижение объемов и утилизацию дренажного стока; - разработка принципов обоснования региональных схем и районирования водоресурсного обеспечения водохозяйственных систем АПК; - создание технологических схем обустройства природно-техногенной среды в условиях изменения климата, - разработка технологий экологически ориентированного природопользования и природообустройства, противодействия деградационным процессам в природных и техноприродных объектах; - создание технологий точного орошаемого земледелия, в том числе высокотехнологичные системы орошения с использованием гео-информационных систем, дистанционного зондирования, точного позиционирования, космического и наземного мониторинга, а также дистанционного управления; - разработка технических приемов осушения земель различного назначения, восстановления нарушенных и очистки загрязненных земель, борьбы с природными стихиями	Москва ул. Прянишникова д.17 (учебный корпус №13), Москва ул. Большая Академическая д.44 (учебный корпус №29)	Кафедра лесоводства и мелиорации ландшафтов, Москва ул. Прянишникова д.17, Кафедра МиРЗ, Москва ул. Большая Академическая д.44 \\\ Москва, ул. Верхняя аллея вл. 3-4, учебно-лабораторный корпус (новая площадка); модули: обучающий, лабораторный, производственный и энергетический; площадь застройки 1,9 га (новая площадка)		

	(наводнениями, подтоплением, эрозией, оползнями, селями и т.п.).				
Направление 2. Гидротехнические сооружения	- разработка методик оценки безопасности водохозяйственных систем и гидротехнических сооружений, - гидравлические исследования гидротехнических сооружений, - исследование прочности и устойчивости гидротехнических сооружений; - разработка технических и технологических решений, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность населения и объектов экономики в условиях вредного воздействия вод природного и техногенного характера; - создание системы мониторинга и прогнозирования сценариев развития аварийных и катастрофических явлений на сооружениях водохозяйственных систем; - разработка методов обследования и инвентаризации сооружений водохозяйственных систем; - разработка и реализация новых междисциплинарных инновационных технологий, реализация готовых решений инновационных технологий в различных научно-исследовательских, учебных, промышленно-производственных сферах работы гидротехнических сооружений.; - адаптация элементов самоструктурирующихся систем, различных современных инновационных технологий из различных научно-технических и производственных сфер таких как, гидродинамика и гидротехника, микроэлектроника, вычислительная техника и математика, синергетика, робототехника и других; - разработка на основе синергетического подхода технологий макетирования инновационных модулей, устройств, приборов, элементов робототехники с последующим выходом изделий на промышленное производство; - разработка оригинальных инновационных контрольно-измерительных стендов для проведения научно-исследовательской деятельности (работ) студентами, аспирантами, преподавателями, слушателями ФПК и ДПО и др.	Москва ул. Большая Академическая д.44 (учебный корпус №29)	Кафедра ГТС, Москва ул. Большая Академическая д.44	Создание семейства интеллектуального оборудования, исполнительных, управляемых модулей, объединенных единой беспроводной технологией взаимосвязи. Интеграция в «облачное» Интернет пространство. Совместно с инновационными центрами (Сколково, МГУ и др.), Корпорацией Microsoft осуществлять продвижение полученных результатов, разработок на рынок с целью их коммерциализации.	

	- формирование партнерских отношений с бизнесом, осуществление совместной деятельности по разработке и реализации инновационной продукции. Осуществление профорientационной, рекламной и просветительской деятельности, в том числе в электронных средствах массовой информации (Internet).				
Направление 3. Гидравлика и инженерная гидрология	- разработка схем и методов интегрированного управления водными объектами, в том числе разработка технических и технологических решений по восстановлению (возобновлению) запасов и качества поверхностных и подземных вод; создание системы управления и схемы комплексного использования и охраны водных объектов с применением современных информационно-коммуникационных технологий; разработка технических приемов обустройства водных объектов	Москва ул. Прянишникова д.19 (учебный корпус №28)	Кафедра КИВР и гидравлики, Москва ул. Прянишникова д.19		
Направление 4. Водоснабжение и обводнение	- создание наноструктурированных мембранных модулей для разделения жидких сред, - создание современных фильтрационных систем водоподготовки	Москва ул. Большая Академическая д.44 (учебный корпус №29)	Кафедра Сельхозводоснабжения, Москва ул. Большая Академическая д.44		
Направление 5. Мелиоративное почвоведение		Москва ул. Большая Академическая д.44 (учебный корпус №29)	Кафедра Ми РЗ, Москва ул. Большая Академическая д.44		
Направление 6. Лесоводство и защитное лесоразведение	разработка зональных, экологически оптимальных схем смешения лесных культур по типам лесорастительных условий, обеспечивающие максимальную продуктивность древостоев к возрасту спелости; - разработка информационно-справочной системы лесотаксационных нормативов, обеспечивающих оптимальную интенсивность и сроки повторяемости выборочных рубок при уходе за лесом в разных типах лесорастительных условий по субъектам Российской Федерации; - разработка моделей и нормативов эколого-экономического расчёта возрастов спелости древостоев разной полноты и густоты по типам лесорастительных условий (количественная,	Москва ул. Прянишникова д.17 (учебный корпус №13), Лесная опытная дача, Москва, ул. Вучетича д.45 в	Кафедра лесоводства и мелиорации ландшафтов, Москва ул. Прянишникова д.17 \\\ Москва, ул. Верхняя аллея вл. 3-4, учебно-лабораторный корпус (новая площадка); модули:		

	техническая, рентная, естественная спелости) по субъектам Российской Федерации; - разработка многомерных карт-схем комплексного ресурсно-экологического лесного районирования по субъектам Российской Федерации; - разработка моделей и нормативов оценки структуры товарно-денежного и биоэнергетического потенциала насаждений разной породной, возрастной и пространственной структуры по типам лесорастительных условий по субъектам Российской Федерации; - разработка информационно-справочной системы региональных (по субъектам РФ) экологических нормативов хода роста, таксационного строения, товарной и биологической продуктивности древостоев разного породного состава, полноты и густоты по типам лесорастительных условий; - разработка информационно-справочной системы региональных (по субъектам РФ) экологических нормативов текущей и прогностической актуализации показателей роста, строения, товарной, биологической продуктивности древостоев разного породного состава, полноты и густоты по типам лесорастительных условий; - разработка информационно-справочной системы экологических нормативов комплексной оценки древесных ресурсов для автоматизированной инвентаризации лесов, информационного насыщения государственного лесного реестра (по субъектам РФ) на основе глобальных навигационных спутниковых систем, дистанционного зондирования Земли и геоинформационных систем. - разработка модели формирования агролесоландшафта на основе реконструкции существующих и посадки новых полезащитных насаждений, создания питомников лесокультур - разработать принципы размещения и технологии создания лесонасаждений различного назначения в адаптивно-ландшафтной системе земледелия, схем озеленения населенных пунктов, животноводческих ферм и мест рекреации; - разработать новые технологии агролесомелиоративного обустройства сельскохозяйственных земель и формирование экологического каркаса на них, как способа нейтрализации развития процессов деградации и опустынивания;		обучающий, лабораторный, производственный и энергетический; площадь застройки 1,9 га		
--	---	--	---	--	--

	- разработать новые и усовершенствовать существующие технологии лесомелиоративного адаптивно-ландшафтного обустройства нарушенных и деградированных агроландшафтов.				
--	---	--	--	--	--

Карточка кластера РАСТИТЕЛЬНЫЙ БЕЛОК

Наименование Кластера	РАСТИТЕЛЬНЫЙ БЕЛОК		Инициатор	Кафедра сельскохозяйственных машин,	
Цель (оригинальная идея)	Обеспечение белковой независимости России, развитие фундаментальных и прикладных научных исследований; внедрение новых технологий в производство		Участники проекта		
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ)	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Белый люпин	- решение проблемы растительного белка за счет производства и переработки зерна белого люпина (в том числе выведение сортов белого люпина); - инженерно-техническое обеспечение технологических процессов возделывания, уборки и переработки зерна белого люпина; - использование и оценка качества кормов на основе белого люпина; - создание Всероссийского научно-производственного центра по обеспечению белковой безопасности страны с привлечением семеноводов, растениеводов, агрофимиков, механиков, технологов специалистов по кормлению и т.д.) из вузов и НИИ РФ с последующей трансформацией в Международный Форсайт-центр растительного белка» с привлечением зарубежных семеноводов, растениеводов, агрофимиков, механиков, технологов и специалистов по кормлению животных	Москва, ул. Тимирязевская д.49, Лаборатория «Белого люпина»	Лаборатория «Белого люпина» , Москва, ул. Тимирязевская д.49 \\ Москва, ул. Верхняя аллея вл. 3-4, учебно-лабораторный корпус (новая площадка); модули: обучающий, лабораторный, производственный и энергетический; площадь застройки 1,9 га (новая площадка), Учебно-научные центрыпо направлениям: - Микробиология - Инженерно-техническое обеспечение - Использование и оценка качества кормов (новое строительство).		

Карточка общеуниверситетского кластера БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование Кластера	БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		Инициатор	Институты и факультеты	
Цель (оригинальная идея)	Построение современной социально-ориентированнойинфраструктуры Университета, направленной на создание благоприятной среды жизнедеятельности сотрудников и обучающихся, позволяющей усилить инновационное развитие вуза		Участники проекта		
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ)	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Жилищно-бытовой	-развитие жилищной инфраструктуры в виде общежитий и гостиницы для приглашенных преподавателей и научных сотрудников; - развитие бытовой инфраструктуры; - развитие инфраструктуры торговли и общественного питания; - возможность развития сельских территорий (в т.ч. учхозы); - развитие совместно с городом Москвой социально-просветительской инфраструктуры (медиацентр, центр досуга, дворец культуры, клуб ветеранов и др.); - модернизация и обслуживание коммунальной инфраструктуры.	Москва	Москва,	- работники и обучающиеся университета, будут обеспечены доступным и качественным временным жильемна территории кампуса; - созданиерезервного жилищного фонда; - создание инфраструктуры жизни, труда и сферы услуг для работникови обучающихся Университета; - формирование условий и возможностей для творческого развития детей сотрудников и обучающихся.	
Направление 2. Спорти здоровый образ жизни	Университетский кампус как валеологическая зона – территория общего здоровья, претендующая на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека.	Москва			

Направление 3. Культура и туризм	- развитие на территории Тимирязевского парка экотуризма (зеленого туризма) как формы устойчивого туризма, сфокусированной на посещениях относительно нетронутых антропогенным воздействием природных территорий Тимирязевского лесопарка, - развитие зоны сельского (агро-) туризма на территории Тимирязевского лесопарка, - развитие зоны этнотуризма.	Лесопарк на севере Москвы в Тимирязевском районе Северного административного округа. Площадь парка — 232 га			
Направление 4. Рекреация и Природа-парк	Тимирязевский парк как охраняемый обширный участок природного и культурного ландшафта; - его использование для: рекреационных (организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей.	Лесопарк на севере Москвы в Тимирязевском районе Северного административного округа. Площадь парка — 232 га			

Карточка общеуниверситетского кластера КОНСАЛТИНГ И МАРКЕТИНГ - КОМПЛЕКС

Наименование Кластера	КОНСАЛТИНГ И МАРКЕТИНГ - КОМПЛЕКС		Инициатор	Институты и факультеты	
Цель (оригинальная идея)	Построение современной социально-ориентированной инфраструктуры Университета, направленной на создание благоприятной среды жизнедеятельности сотрудников и обучающихся и позволяющей усилить инновационное развитие вуза		Участники проекта		
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ)	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Консультационно-юридический центр	- информационная поддержка сотрудников и обучающихся; регистрация юридических лиц; - регистрационная деятельность; - содействие в получении лицензий, сертификатов, иных разрешительных документов; - предоставление справок по законодательству РФ и зарубежных стран; - юридическое сопровождение сделок; - представительство интересов в судах и арбитражных судах; - комплексное юридическое обслуживание предприятий и организаций и др.	Москва, ул. Верхняя аллея вл. 3-4	Учебный корпус №20 \ Отраслевой аграрный бизнес-инкубатор (ОАБИ) РГАУ-МСХА \ Москва, ул. Верхняя аллея вл. 3-4, новый учебно-лабораторный корпус (новая площадка); 1,9 га (новая площадка)	Сотрудникам и обучающимся, а также приглашенным в университет на временную работу (проведение исследований) предоставлен соответствующий объем юридической поддержки, в т.ч. на возмездной основе	
Направление 2. Бухгалтерские услуги	- выполнение функций бухгалтера; - ведение бухгалтерского и налогового учета в порядке, установленном законодательством РФ; - составление и предоставление в государственные органы бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности; - составление отчетности по использованию полученных бюджетных средств, грантов; - кадровый учет и расчет заработной платы; - предоставление консультаций по вопросам бухгалтерского учета, налогового и трудового законодательства РФ и др.	- \ -	- \ -	Сотрудникам и обучающимся, а также приглашенным в университет на временную работу (проведение исследований) предоставлен соответствующий объем экспертно-финансовой поддержки, в т.ч. на возмездной основе	

Направление 3. Технологически е сервисы	Центры коллективного пользования – это технологические сервисы для ускорения этапов разработки проектов и вывода продукции на рынок - высокотехнологичное оборудование для проведения разработок и исследований; - профессиональный кадровый состав; - передовое программное обеспечение для уникальной по точности и скорости обработки результатов; - отлаженные бизнес-процессы для достижения нужного результата в кратчайшие сроки;	- \ \ -	- \ \ -	Сотрудникам и обучающимся, а также приглашенным в университет на временную работу (проведение исследований) предоставлен соответствующий объем производственно-технологической поддержки, в т.ч. на возмездной основе	
Направление 4. Защита интеллектуально й собственности	Профессиональная помощь в области защиты интеллектуальной собственности - заявка на патент, полезную модель и программы ЭВМ; - международная заявка и патенты за рубежом; - разработка патентного ландшафта; - регистрация товарного знака;	- \ \ -	- \ \ -	Сотрудникам и обучающимся, а также приглашенным в университет на временную работу (проведение исследований) предоставлен соответствующий объем работ в области защиты прав интеллектуальной собственности, в т.ч. на возмездной основе	
Направление 5. Аренда офисных помещений	- офисное пространство, которое учитывает весь функционал, необходимый стартапу; - прямой доступ к мероприятиям университета: семинарам, тренингам, образовательным программам; - прямой доступ к руководству вуза для консультаций и партнерских отношений с университетом; - прямой доступ к экспертному сообществу и инвесторам; - круглосуточный режим работы.	- \ \ -	- \ \ -	Сотрудникам и обучающимся, а также приглашенным в университет на временную работу (проведение исследований) предоставлен соответствующий объем услуг по	

				пользованию офисной недвижимостью, в т.ч. на возмездной основе	
Направление 6. Кадровый сервис (кадровое агентство)	- подбор специалистов и менеджеров, руководителей высшего звена, редких специалистов, а также сотрудников за рубежом - хэдхантинг; - оценка персонала; - мониторинг и аналитика заработных плат; - проведение обучения персонала; - аудит и консалтинг в области кадрового делопроизводства; - формирование кадровой документации; - построение и продвижение HR-бренда структурных подразделений университета	- \\\ -	- \\\ -		
Направление 7. Визово-миграционная поддержка	- разрешение на работу для иностранных специалистов компании; - приглашения для иностранных специалистов; - регистрация иностранных специалистов.	- \\\ -	- \\\ -	Оказание визово-миграционной поддержки иностранным специалистам, сотрудничающим с университетом и его партнерами	
Направление 8. Маркетинговый сервис	- разработка веб-сайтов и мобильных приложений; - консультирование и веб-аналитика, в том числе: аудит качества сайтов и удобства навигации; - интернет-маркетинг, в том числе: контекстная реклама, поисковая оптимизация, продвижение в социальных сетях, медийная реклама; - продвижение мобильных приложений; - разработка дизайна веб-сайтов, мобильных приложений, рекламных иллюстраций, плакатов, баннеров, листовок, презентаций; - создание фирменного стиля и брендбука; - проведение маркетинговых и социологических исследований; - маркетинговый и стратегический консалтинг; - развитие общественных связей (pr-сопровождение).	- \\\ -	- \\\ -		

Карточка кластера ЦЕНТР ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И УСЛУГ

Наименование Кластера	ЦЕНТР ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И УСЛУГ			Инициатор	Экономический факультет	
Цель (оригинальная идея)	Разработка новых методов экономических исследований и подготовки управленческих решений с последующим их широким распространением и внедрением в практику производства, движения и потребления продукции и услуг			Участники проекта	Кафедры факультета, ППС, студенты, аспиранты и докторанты	
Структура кластера						
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ	Ожидаемые результаты		
				(в натуре)	(в млн.руб.)	
Направление 1. Научно-исследовательское	- сбор информации и исследование вновь возникающих проблем в аграрном секторе, сельских территориях, биоценозах, аграрной политике; - разработка новых, адаптация существующих методик экономических исследований выявленных проблем; - организация и проведение экономических исследований по выявленным новым направлениям; - публикация в специальных и популярных изданиях, в СМИ и сети интернет новых методик и результатов экономических исследований	Москва, ул. Тимирязевская, д. 58, учебный корпус № 27, деканат экономического факультета и его кафедры (учебные корпуса № 1, 2, 14, 21, 27, 29)	Учебные корпуса № 1, 2, 14, 21, 27, 29 \текущий и капитальный ремонт помещений кафедр факультета, закупка компьютерного и проекционного оборудования	- повышение уровня экономической и управленческой квалификации специалистов аграрного сектора страны; - повышение эффективности аграрного сектора экономики; - повышение сохранности природных ресурсов		
Направление 2. Образовательное	- изучение рынка образовательных услуг в области экономики и управления аграрным сектором и сельскими территориями; - разработка образовательных программ для обучения сельских товаропроизводителей, сельского населения, представителей органов управления, сельских консультантов, руководителей консультационных служб и других потенциальных потребителей образовательных услуг; - разработка учебно-методических материалов для очного и дистанционного обучения; - организация обучения (в том числе дистанционного) потребителей образовательных услуг по вопросам экономической оценки новых технологий, продуктов, инвестиционных проектов, применения консультационных технологий и др.; - поиск и привлечение в качестве источников финансирования	- \ -	Учебные корпуса № 1, 2, 14, 21, 27, 29 \текущий и капитальный ремонт помещений кафедр факультета, закупка компьютерного и проекционного оборудования	- вовлечение студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников экономического и других факультетов Университета в научную, образовательную и консультационную деятельность; - увеличение объемов		

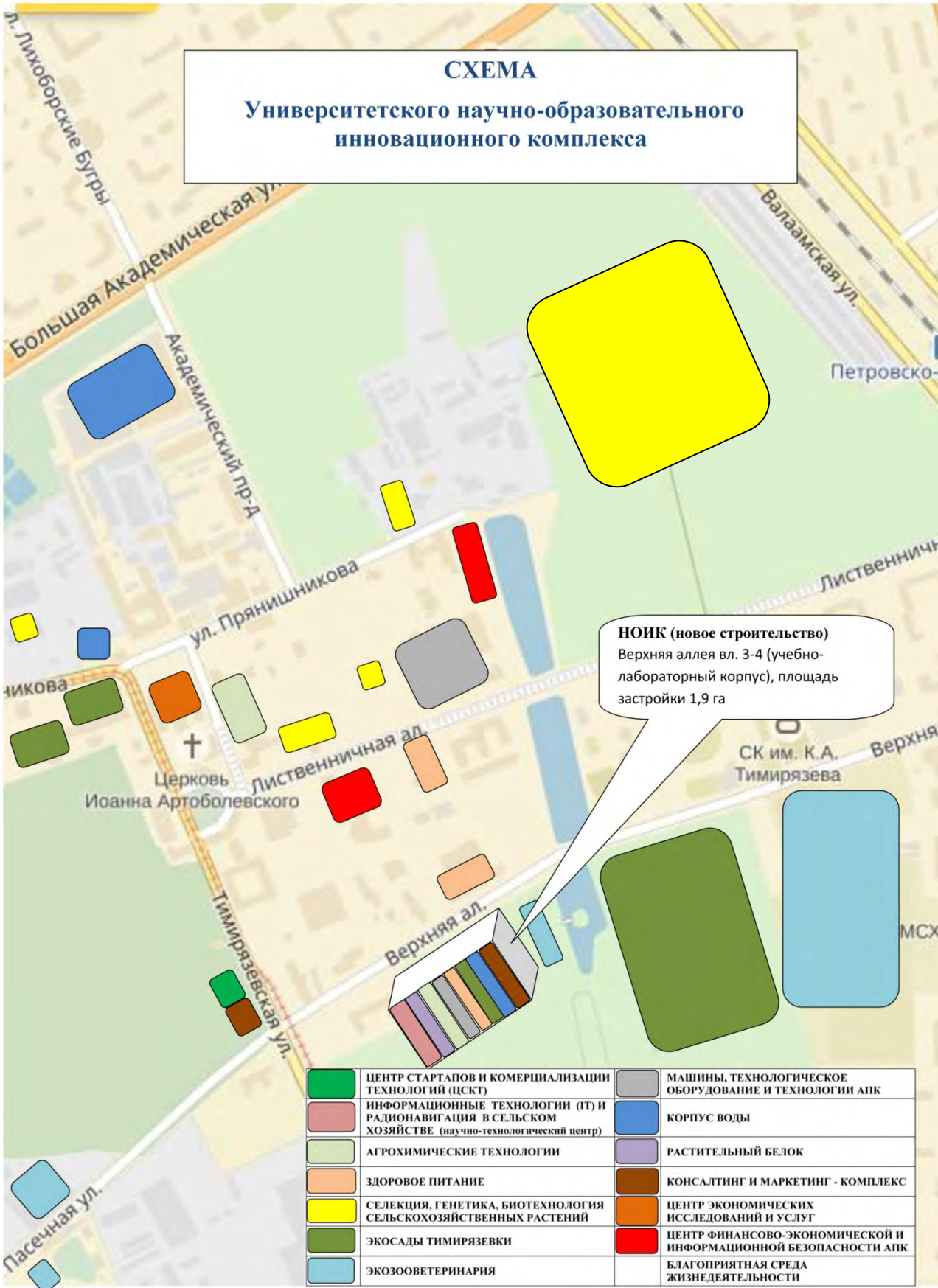
	обучающих мероприятий: государственных бюджетов всех уровней, грантов, контрактов, а также платы за образовательные услуги;			научных разработок и их внедрения; - привлечение дополнительного финансирования в Университет;	
Направление 3. Консультационное	- исследование рынка консультационных услуг в аграрном секторе и сельских территориях; - создание Центра экономического консультирования (ЦЭК), осуществляющего услуги по экономической оценке управленческих решений в области производства, ресурсного обеспечения, логистики, реализации продукции и услуг, охраны окружающей среды, сохранения биоразнообразия и др.; - создание Центра бизнес-планирования (ЦБП), осуществляющего всесторонний анализ инвестиционных (в т.ч. инновационных) проектов и программ по заказу инициаторов проекта (органы управления, представители бизнеса, союзы и ассоциации товаропроизводителей, другие институты, общественные организации), а также разработку технико-экономических обоснований и бизнес-планов инвестиционных проектов; - создание Центра аграрной политики (ЦАП), осуществляющего мониторинг изменений мировой и отечественной политики в области сельского хозяйства, охраны окружающей среды, использования природных ресурсов, а также разработку рекомендаций и консультирование законодательной и исполнительной власти разных уровней управления по формированию и совершенствованию аграрной политики	- \\ -	Учебные корпуса № 1, 2, 14, 21, 27, 29 \текущий и капитальный ремонт помещений кафедр факультета, закупка компьютерного и проекционного оборудования	- повышение публикационной активности; - укрепление бренда Тимирязевки; - повышение аккредитационных показателей Университета	

Карточка кластера НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АПК

Наименование Кластера	ЦЕНТР ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АПК			Инициатор	Факультет Экономики и Финансов
Цель (оригинальная идея)	Обеспечение организаций АПК актуальными методическими рекомендациями, результатами научных исследований в области учетно-аналитического обеспечения, экономической и информационной безопасности			Участники проекта	Кафедры факультета, ППС, студенты, аспиранты и докторанты
Структура кластера					
Направления (сектора)	Краткое описание (содержание), тип создаваемого продукта и объем рынка и спроса на продукт	место расположения	существующая и перспективная МТБ	Ожидаемые результаты	
				(в натуре)	(в млн.руб.)
Направление 1. Научно-исследовательское	- ведение научных исследований по развитию бухгалтерского учета в аграрном секторе, изменению его структуры, формированию современной профессии бухгалтера; - ведение научных исследований по анализу, контролю, аудиту в аграрном секторе, формированию современной профессии бизнес-аналитика, аудитора, контролера; - статистическое обеспечение исследования формирования доходов и воспроизводство сельского хозяйства в СНС, природопользования, развитие сельских территорий, малого предпринимательства, и страхования в сельском хозяйстве; - ведение научных исследований по развитию финансового менеджмента, эффективной поддержки принятия решений, формированию финансового менеджера новой эпохи в соответствии с концепцией принятия решений на местном уровне на основе четких принципов и ценностей; - ведение исследований в области налоговой политики государства и ее влияния на инновационное развитие сельского хозяйства; - формирование и развитие общего цифрового пространства университета.	Москва, Лиственничная аллея д.4, учебный корпус № 2, деканат факультета экономики и финансов, кафедры факультета (учебные корпуса № 2, 12, 21, 26, 27)	Учебные корпуса № 2, 12, 21, 26, 27	- публикация полученных результатов исследований в российских и зарубежных журналах, индексируемых в БД Scopus, WoS, Agris; - размещение препринтов на английском языке в международных исследовательских сетях SSRN, Repes и др.;	- повышение уровня квалификации специалистов в области бухгалтерского учета, финансов, анализа и как следствие – повышение качества управления в АПК;
Направление 2. Организационно-методическое	- разработка методических рекомендаций по учету затрат и калькулированию себестоимости продукции, работ, услуг сельхозтоваропроизводителей; - разработка методических рекомендаций по формированию показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности о финансово-экономическом состоянии организаций АПК, в т.ч. с учетом требований МСФО;	- \\\ -		- привлечение дополнительного финансирования в Университет; - организационно-методическое	

	- методические рекомендации по сертификации кадров в соответствии с профессиональными стандартами – специалист по внутреннему контролю, аудитор; - разработка методических рекомендаций по статистическому исследованию воспроизводства и формированию доходов в сельском хозяйстве; - разработка методики учета и анализа при решении задач стратегического финансового менеджмента ориентированного на рост стоимости бизнеса; - разработка современных методик в области страхования агропромышленного производства; - разработка методических рекомендаций по внедрению в практику финансовых инструментов срочных сделок (ФИСС); - разработка методических рекомендаций по управлению рисками в конкретной финансовой среде; - разработка методических рекомендаций по организации финансов в условиях антикризисного управления; - подготовка рекомендаций в области эффективности налогового администрирования, адаптации налоговых режимов к условиям ведения бизнеса, применением налоговых льгот; - реализация подпроектов: цифровой модели университетского кампуса, облачных сервисов, цифрового документооборота. Сетевое сопровождение формирования условий Startup малых и средних консультационных организаций в АПК по вопросам учета, финансов, аудита, анализа, контроля, налогообложения, информационных технологий.			направление позволит укрепить связь между университетом и сельхозтоваропроизводителями.	
Направление 3. Образовательное	- расширение перечня реализуемых образовательных программ, их обновление с учетом требований профессиональных стандартов в области бухгалтерского учета, финансов, налогообложения, оценки бизнеса, экономической и информационной безопасности, аудита; - адаптация программ подготовки кадров, повышения квалификации с учетом отраслевой специфики аграрной сферы при реализации трудовых функций; - формирование комплексных тем выпускных квалификационных работ в системе «бакалавр – магистр» по	- \\ -			

	наиболее актуальным направлениям, заявкам сельхозтоваропроизводителей, их ассоциаций; в том числе на основе межкафедральных и междисциплинарных связей.				
Направление 4. Консультационное	- создание сертифицированного центра по обучению программам «1С: Предприятие 8»; - создание центра аналитического и информационного обеспечения АПК; - издание научно-практического журнала «Бухучет в сельском хозяйстве» для руководителей, главных бухгалтеров, аудиторов, внутренних контролеров организаций АПК в целях эффективного ведения бухгалтерского, налогового и управленческого учета, проведения экономического анализа с учетом отраслевой специфики.	- \\ -			



План реализации Стратегии

Направление (приоритет)	Задачи	Механизмы (мероприятия)	I этап - Модернизация				II этап - Опережающее развитие					III этап - Международное лидерство					Индикаторы	Показатели		
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030		2020	2025	2030
1. Совершенствование содержания подготовки и переподготовки специалистов	1.1.а	1-5															1.1	62	64	67
																	1.2	25	35	45
																	1.3	90	91	93
																	1.4	3	9	12
	1.1.б	1-5															1.5	5	15	25
																	1.6	10	15	25
																	1.7	16	18	20
	1.1.в	1-7															1.8	4	6	8
																	1.9	2	4	7
																	1.10	10	20	30
	1.2.а	1-2															1.11	4	15	20
	1.2.б	1-3																		
	1.2.в	1-3																		
	1.3.а	1-2															1.12	80	82	85
	1.3.б	1-2																		
	1.3.в	1-2																		
1.4.а	1-2															1.13	5	15	30	
1.4.б	1-2																			
1.4.в	1-3																			

2. Создание саморазвивающейся научно-технологической и исследовательской среды	2.1.a	1-11												2.1	5	8	10
														2.2	5	10	15
														2.3	25	30	35
														2.4	15	25	35
														2.5	365	500	1000
														2.6	5	8	12
														2.7	150	160	175
														2.8	9	12	15
														2.9	0,05	0,07	0,1
														2.10	3	4	5
	2.1.6	1-12												2.11	0,1	0,5	1
	2.1.в													2.12	10	15	25
	2.2.a	1-3												2.13	2	5	10
	2.2.6	1-2												2.14	15	20	25
	2.2.в	1-2															
	2.3.a	1-2															
	2.3.6	1-2															
	2.3.в	1-2															

3. Формирование единого инновационного образовательного пространства; оптимизация системы	3.1.a	1-9													3.1	35	50	75
															3.2	10	25	50
	3.1.6	1-7													3.3	5	10	15
	3.1.b	1-8													3.4			
															3.5	3	5	10
	3.2.a	1-5																
	3.2.6	1-4																
	3.2.b	1-4																
	3.3.a	1-5																
	3.3.6	1-4																
	3.3.b	1-4																
	3.4.a	1-3													3.6	20	35	50
	3.4.6	1-4													3.7	25	50	100
	3.4.b	1-4													3.8	25	50	100

4. Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности университета	4.1.a	1-2																		
	4.1.б	1-2																		
	4.1.в	1																		
	4.2.a	1-4													4.1	55	60	65		
	4.2.б	1-4													4.2	20	22	25		
	4.2.в	1-4													4.3	16	18	20		
	4.3.a	1-4													4.4	15	17	20		
															4.5	10	15	35		
	4.3.б	1-4													4.6	0,5	0,7	1		
	4.3.в	1-4														4.7	200	350	750	
	4.4.a	1-5													4.8	200	205	210		
	4.4.б	1-4																		
	4.4.в	1-4														4.9	75	90	100	

5. Развитие научно-образовательной и просветительской инфраструктуры, модернизация имущественного комплекса	5.1.a	1-4													5.1	0,35	0,55	0,75
															5.2	50	75	100
	5.1.б	1-5													5.3	75	100	100
	5.1.в	1-3													5.4	75	85	100
	5.2.a	1-3													5.5	90	100	100
	5.2.б	1-2																
	5.2.в	1																
	5.3.a	1-11													5.6	25	30	35
															5.7	35	40	50
	5.3.б	1-8													5.8	40	45	50
	5.3.в	1-3													5.9	90	100	100
	5.4.a	1-5																
	5.4.б	1-3																
	5.4.в	1																
	5.5.a	1-6																
	5.5.б	1-6																
	5.5.в	1-6																

FACTORS

Проректор по научной работе

Музейный комплекс «Музей истории культуры и ремесел»			
Издание научной деятельности	48 шт.ед.	Средства массовой информации	1 шт.ед.
Однотомные издания по истории культуры	-	Центр "Его" информационные	2 шт.ед.
Однотомные научные исследования научной деятельности	5 шт.ед.	Лаборатория филологии и лексикологии древнерусского языка	2 шт.ед.
Латинско-русичный словарь	2 шт.ед.	Лаборатория этнографии	5,95 шт.ед.
Восточно-славянская диалектология	2 шт.ед.	Центральная научная библиотека им. Н.И. Жиганова	116,2 шт.ед.
Однотомные научные исследования научной деятельности	2 шт.ед.	Центр этнографии	0,5 шт.ед.
Научные публикации, статьи в составе факультета	Х шт.ед.	Лаборатория этнографии	-
Музейно-педагогический комплекс	14,2 шт.ед.	Музейно-педагогический комплекс	5,4 шт.ед.
Центр компьютерной филологии	11,5 шт.ед.	Лаборатория русского правописания	4,5 шт.ед.
Полная система статей	27 шт.ед.	Центр компьютерной филологии	2 шт.ед.
Лаборатория филологии и филологии древнерусского языка	7 шт.ед.	Журнал "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	7 шт.ед.	Журнал "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	11,5 шт.ед.	Музей "История культуры"	40 шт.ед.
Лаборатория филологии	4,7 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Уч. материалы	2 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Заставки	15,5 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Лаборатория филологии	2,5 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	9 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	5 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	39 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	0,25 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Лаборатория филологии	4,1 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Лаборатория филологии	10,1 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	27,2 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Лаборатория филологии	41,9 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Лаборатория филологии	2 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	10 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	1,1 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	2,9 шт.ед.	Музей "История культуры"	-
Музейно-педагогический комплекс	2,8 шт.ед.	Музей "История культуры"	-

Проректор по организационно-методической работе

Описание эконоини финансовых	22,9
Оценки бухгалтерии и финансового контроля	6,9
Оценки организационной и деловой этики, заработной платы	7,5
Оценки финансово-экономического анализа и мониторинга	7 шт
Увеличение бухгалтерского учета	41,5
Оценки по учету нефинансовых активов	8,8
Оценки по учету финансовых активов	11
Оценки расчетов с персоналом по оплате труда	12
Оценки расчетов со студентами	6 шт
Сектор банковских операций и платежей	1
Сектор кассовых операций	2 шт
Поддержка по воспитательной работе	
Увеличение по воспитательной работе	10 шт
Для культуры имени К.А. Тимирязева	8,5 шт

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

Информационный ресурс	
Дискретное однократное издание	171,5 шт.
Машинографическая печать	87,3 шт.
Управление по безопасности и озеленению	86 шт.
Книжки общественного пользования	62 шт.
Список фильмов, клубов и спорта РГА-МОХА им. К.А. Тимирязева	26 шт.
Студенческий журнал	384,25 шт.
Хозяйственное издание	344,15 шт.
Управление эксплуатацией и капитального строительства	14 шт.
Управление охраны труда	4 шт.
Орел спелеологического	7 шт.
Управление по санитарной гигиене территории	8 шт.
Газетный стол	7 шт.
Учебно-методический комплекс изданий в 10 томах	20,6 шт.
Книжки главного инженера	18,5 шт.
Учебно-методический курс (мультимедиа)	9,5 шт.

Индикатор	Значение
Удовлетворенность международного сообщества	8,0
Информационно-организационный отдел	1,0
Отдел проектов	1,0
Отдел экономической безопасности	1,0
Удовлетворенность образовательных программ	10,0
Отдел международных образовательных программ	2,0
Отдел по работе с иностранными обучающимися	4,0
Подготовительное отделение для иностранных студентов	1,0
Курсы русского языка для иностранных	0,5
Центр тестирования	0,5
Ассоциация выпускников зарубежных стран	

Приложение 6

Объемы финансового обеспечения мероприятий Программы развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева как лидирующего вуза (2017-2025 гг.) – 1 и 2 этапы реализации Стратегии

Источники средств	Годы реализации программы развития									Итого
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
1.Совершенствование содержания образования и технологий обучения, управления образовательными программами										
Субсидия на иные цели	889	889	1334	1334	1511	1511	1778	1956	2133	13335
Приносящая доход деятельность	1889	1889	2834	2834	3211	3211	3778	4155	4533	28333
2.Научно-инновационное обеспечение АПК										
Субсидия на иные цели	57467	57467	86200	86200	97694	97694	114934	126427	137921	862004
Приносящая доход деятельность	134089	134089	201134	201134	227951	227951	268178	294996	321813	2011333
3.Обеспечение эффективных вложений в человеческий потенциал, работающий на АПК и устойчивое развитие (сельских) территорий										
Субсидия на иные цели										
Приносящая доход деятельность	5667	5667	8500	8500	9634	9634	11334	12467	13601	85000

4.Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности лидирующего вуза										
Субсидия на иные цели	641644	641644	962466	962466	1090795	1090795	1283288	1411617	1539946	9624661*
Приносящая доход деятельность	158355	158355	237533	237533	269203	269203	316710	348381	380052	2375325
Итого по программе развития	1000000	1000000	1500000	1500000	1700000	1700000	2000000	2200000	2400000	15000000
Субсидия на иные цели	700000	700000	1050000	1050000	1190000	1190000	1400000	1540000	1680000	10500000
Приносящая доход деятельность	300000	300000	450000	450000	510000	510000	600000	660000	720000	4500000

*В том числе капитальный ремонт 9 объектов культурного наследия народов РФ 1 800 000 тыс.руб.

Основные направления использования земельных участков университетского кампуса РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (г. Москва) – Генеральные участки I, II и III (общая площадь всех участков 555,5 га)

Генеральный участок I. г. Москва ул. Тимирязевская, вл. 42, кадастровый номер 77:09:0003008:60, общая площадь 60,83 га Участки №№ 1-11

Генеральный участок II. г. Москва ул. Тимирязевская, вл. 52, кадастровый номер 77:09:0003005:15, общая площадь 106,52 га Участки №№ 1-11

Генеральный участок III. г. Москва ул. Тимирязевская, вл. 49, кадастровый номер 77:09:0003009:4, общая площадь 363,9 га. Участки №№ 1-8

№ п/п	Направление использования	Этапы развития по Стратегии		
		I этап «Модернизация» (2016-2020 гг.)	II этап «Опережающее развитие» (2021-2025 гг.)	III этап «Достижение международного лидерства» (2026-2030 гг.)
1	Комплексный агроэкологический стационар. <u>Генеральный участок I. Участок №8.</u> (Лаборатория агроэкологического мониторинга, Васенев И.И.)	Проведение экологических и агроэкологических мониторинговых наблюдений в рамках ведущей научной школы по агроэкологическому мониторингу (грант Президента РФ НШ-10347.2016.11) и проекта LUC4C 7-й рамочной программы ЕС (грант № 603542). Проведение полевой экскурсии VII Конференции SUITMA.	Проведение экологических и агроэкологических мониторинговых наблюдений в рамках ведущей научной школы по агроэкологическому мониторингу и проекта совместных исследований с коллегами из ЕС. Проведение полевой экскурсии Конференции ESSC.	Проведение экологических и агроэкологических мониторинговых наблюдений в рамках ведущей научной школы по агроэкологическому мониторингу и проекта совместных исследований с коллегами из ЕС. Проведение полевой экскурсии Конференции ESSC.
2	Комплексный агрохимический полигон. <u>Генеральный участок I. Участок №5.</u> (Факультет почвоведения, агрохимии и экологии, Торшин С.П.)	Отбор образцов почвы для определения агрохимических показателей и анализа на содержание тяжелых металлов, радионуклидов и т.д. Закладка агроэкологического пикета для мониторинга изменений свойств почвы во времени. Закладка микрополевого опыта. Уравнительный посев (вико-овсяная смесь) для подготовки к полевому опыту (2017-2020 гг.).	Проведение агроэкологического мониторинга на организованном пикете для изменений свойств почвы во времени; Закладка и проведение полевого опыта для аспирантских исследований. Проведение микрополевого опыта.	Проведение агроэкологического мониторинга на организованном пикете для изменений свойств почвы во времени; Проведение полевого опыта для аспирантских исследований. Проведение микрополевого опыта.
3	Питомник декоративных и плодово-ягодных культур. <u>Генеральный участок I. Участки №№1, 4 и 10.</u>	Закладка питомников декоративных и плодово-ягодных	Выведение и размножение новых сортов декоративных и	Селекционная работа с декоративными и плодово-

	(Факультет Садоводства и ландшафтной архитектуры, Раджабов М.К., Уразбахтин З.М.) Генеральный участок III. Подробное описание см. Приложение 76	культур.	плодово-ягодных культур, разработка новых технологий выращивания декоративных и плодово-ягодных культур.	ягодными культурами.
4	Открытая пасека. <u>Генеральный участок I. Участок №9.</u> (УНПЦ Спортивного газонустройства и газоноведения, Уразбахтин З.М.)	Устройство учебно-научной демонстрационной площадки кустарного пчеловодства.	Разработка новейших способов получения продукции пчеловодства при кустарных способах ведения пчеловодства.	Совершенствование технологий получения продуктов пчеловодства при кустарных способах ведения пчеловодства.
5	Коллекционный фазанарий. <u>Генеральный участок I. Участок №11.</u> (Факультет зоотехнии и биологии, Афанасьев Г.Д.)	Закладка контактного зоопарка – фазанария, на территории которого будут проводиться экскурсии для школьников и жителей района.	Проведение экскурсий для школьников и жителей района, посвященных особенностям биологии разных видов птиц и проблемам сохранения биоразнообразия в природе.	Проведение экскурсий для школьников и жителей района, посвященных особенностям биологии разных видов птиц и проблемам сохранения биоразнообразия в природе.
6	Учебно-опытные поля. <u>Генеральный участок I. Участки №№3 и 7.</u> (Факультет «Процессы и машины в агробизнесе», Балабанов В.И.)	Создание межфакультетского полигона по испытанию сельскохозяйственной техники и навигационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур Отработка грядовой технологии возделывания топинамбура.	Создание межинститутского центра по испытанию сельскохозяйственной техники и навигационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Отработка технологий вспашки, посева, уборки зерновых культур. Отработка технологии возделывания сои северного экотипа.	Создание международного агротехнологического центра по испытанию сельскохозяйственной техники и навигационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Отработка технологий вспашки, посева, уборки зерновых культур. Отработка технологии возделывания сои северного экотипа.
7	Селекционно-семеноводческий центр. Опытные поля. <u>Генеральный участок II. Участки №№ 1-11,</u> площадью 52 га в квадрате: ул. Б.Академическая – Академический пр-д – Тимирязевская ул. – ул. Верхняя – ул. Валаамская (Полевая опытная станция, Березовский Е.В., Селекционная станция, факультет агрономии и биотехнологии, Соловьев А.А.). Генеральный участок III. Подробное описание см. Приложение 76.	Развитие селекции и семеноводства зерновых культур. Отработка технологии возделывания и схемы ускоренного размножения картофеля. Учебная и научно-исследовательская практики студентов и аспирантов.	Развитие селекции и семеноводства зерновых культур и картофеля. Отработка технологии возделывания картофеля. Разработка методов дистанционного зондирования растений. Учебная и научно-исследовательская практики студентов и аспирантов.	Развитие селекции и семеноводства зерновых культур и картофеля. Отработка технологии возделывания картофеля. Управление продукционным процессом растений. Учебная и научно-исследовательская практики студентов и аспирантов.

Схема «Генеральный участок I»

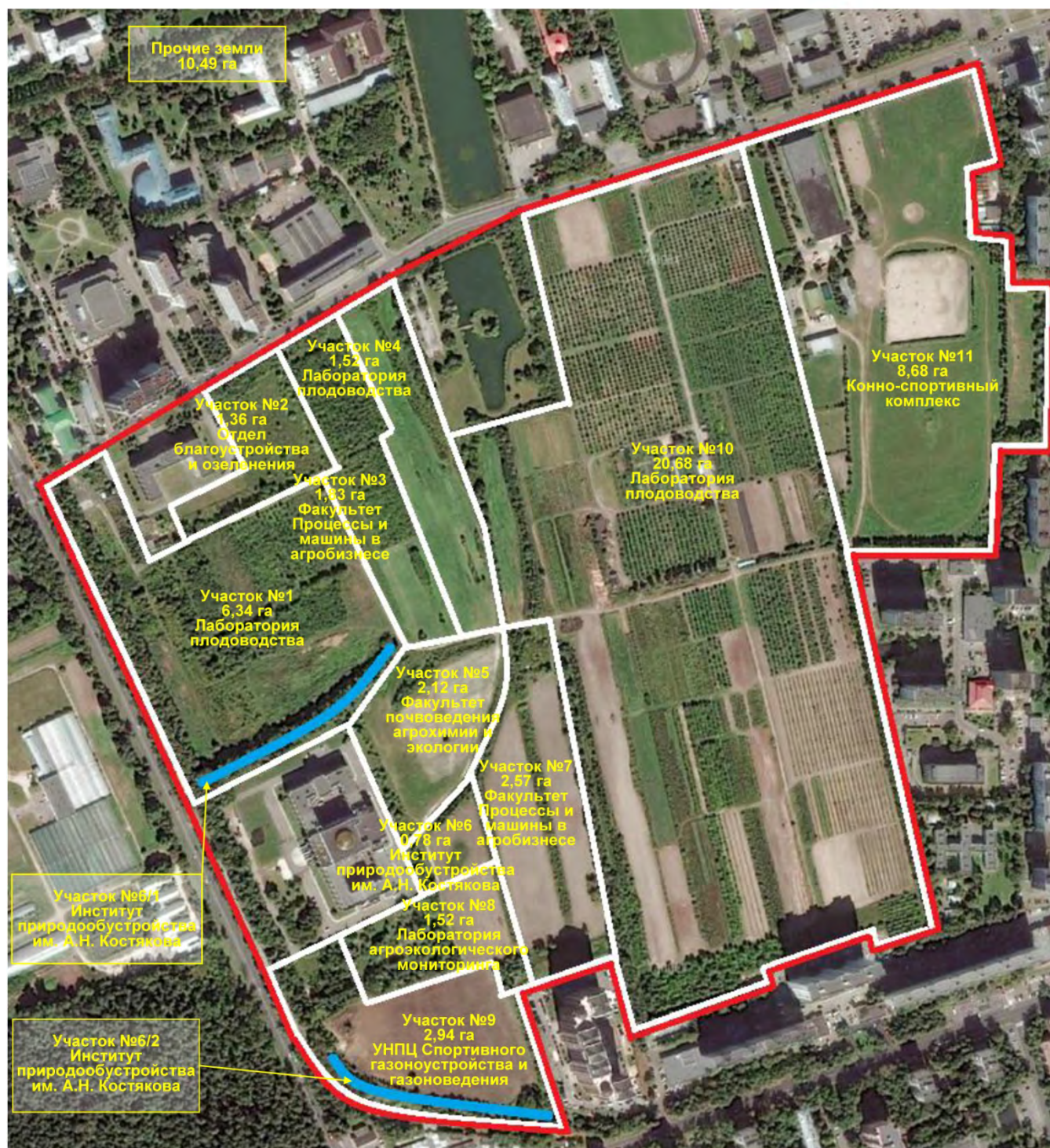


Схема Генеральный участок II

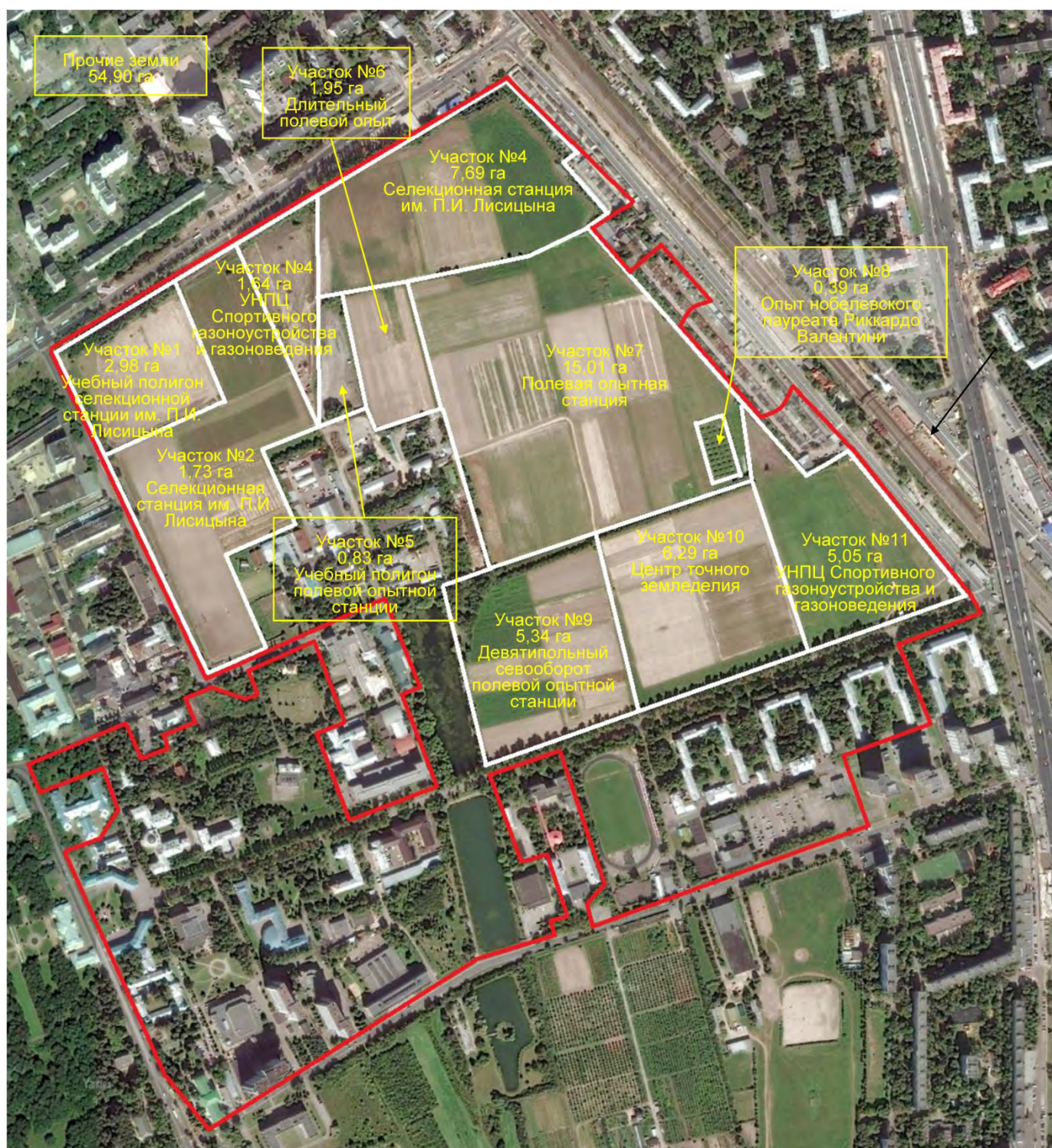
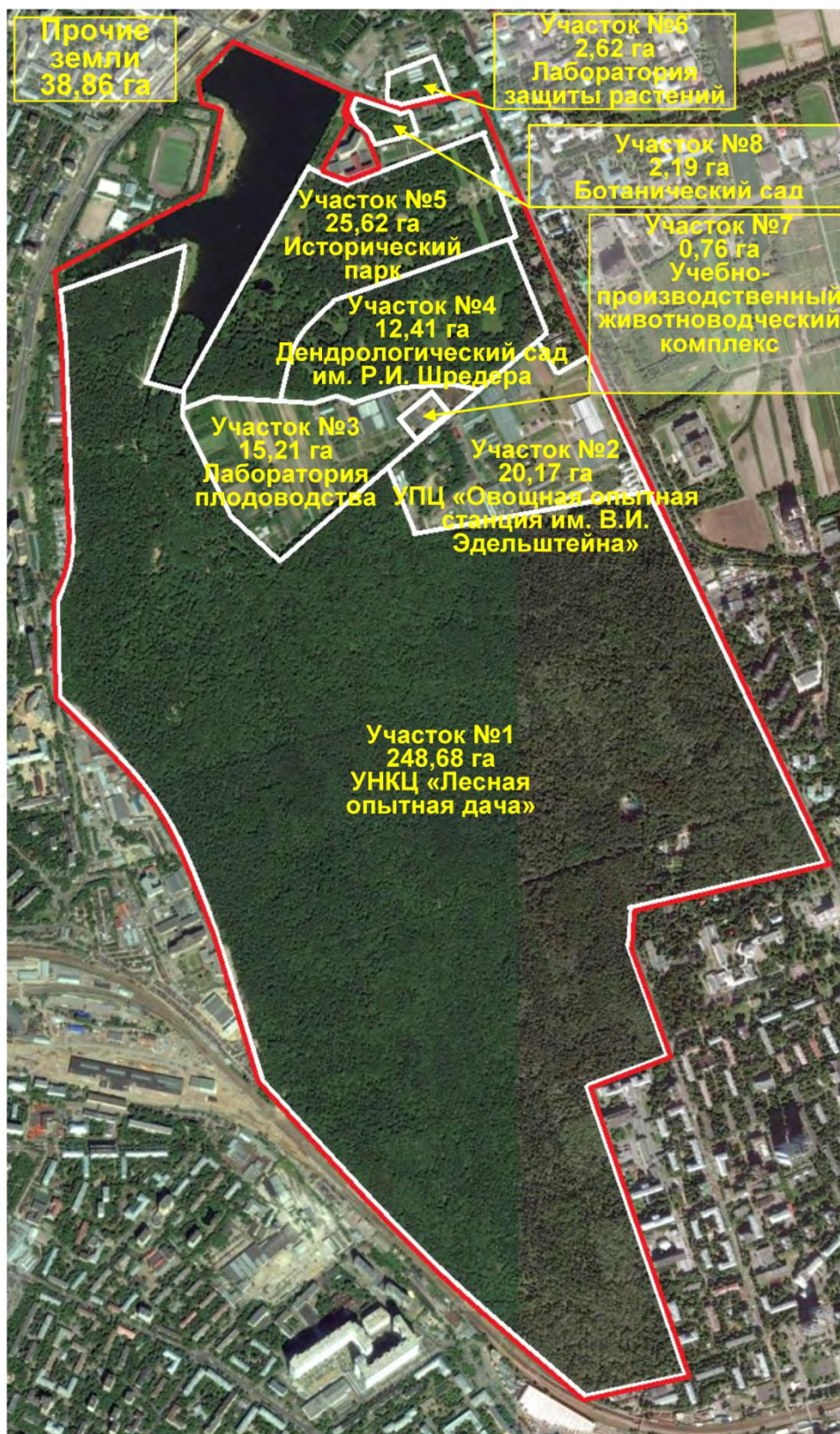


Схема Генеральный участок III



Направление использования земель
(по Генеральным участкам в г. Москве)

Генеральный участок I
(земельный участок № 77:09:03005:060)

Участок №1.

Площадь 6,34 га

Лаборатории плодоводства («Цветочная станция»).

Ответственный - технолог Сальников И.И.

Представляет собой земельный участок с расположенными на нем маточником сирени 0,5 га, участками хвойных растений 0,4 га, декоративно лиственных растений 0,4 га, многолетних цветущих травянистых растений 0,4 га, селекционным участком груши 0,5 га, участком альпийских растений, реализационной площадкой площадью 0,5 га, подсобными сооружениями, участком черного пара и т.д.

В настоящее время на данном участке полностью удалены многолетние насаждений непригодные для учебно-научной работы и производства (более 40 тысяч деревьев и кустарников), после чего проводится химическая очистка, разбивка и подготовка полей к закладке питомника декоративных растений.

На 1\6 части участка проведено капельное орошение.

Учебная и научно-исследовательская работа:

Сортоизучение декоративных растений различных пород и сортов.

Изучение влияния различных режимов полива и площадей питания на скорость роста и развития декоративных растений – научный руководитель академик РАН профессор Дубенок Н.Н.

Практика по геодезии - разбивка декоративных питомников, теодолитный ход, картирование участка, ответственный профессор - Безбородов Ю.Г.

К осени 2016 года после окончательной рекультивации земельного участка территория станции будет разбита на семь демонстрационно-производственных участков, включающих в себя зоны (фрагменты) растений, используемых для ландшафтного и паркового строительства.

Зоны и группы растений:

1. Участок древесно-декоративных культур – 3 га.
2. Участок хвойных пород (высокие и низкие) – 2,1 га.
3. Участок декоративных кустарников - 0,3 га.
4. Участок травянистых многолетников – включает в себя основные травянистые растения -0,2 га.
5. Участок водных растений (растения для водоемов, болотных участков и прибрежных зон) – 0,1 га.

6. Альпийские растения – 0,2 га.

7. Розарий – 0,1 га.

Участок древесно-декоративных культур:

Трехпольный культурооборот. Схема посадки 1,5х2 м (3 кв.м), общее количество растений на гектар составляет 3000 шт. Для производства и исследований выбраны следующие породы и сорта (критерием выбора являются: устойчивость, декоративность, а также популярность выбранных растений в зелёном строительстве города и других декоративных площадок):

1. Клен (Acer). Клен полевой (Acer campestre) «Red Shine» - 25 шт. Клен полевой (Acer campestre) «Elskijk» - 25 шт. Клен красный (Acer rubrum) «Autum Flame» - 100 шт. Клен красный (Acer rubrum) «October Glory» - 100 шт. Клен красный (Acer rubrum) «Red Sunset» - 100 шт. Клен серебристый (Acer saccharinum) «Wieri» - 100 шт. Клен остролистный (Acer platanoides) «Сорта» - 30 шт

2. Береза (Betula). Береза черная Betula nigra Pendula – 50 шт. Береза плакучая Betula pendula «Tristis» - 50 шт. Береза полезная Betula utilis «Doorenbos» - 50 шт.

3. Орех черный Juglas nigra – 100 шт.

4. Яблоня декоративная (Malus) Malus «Evereste» - 100 шт. Malus «Rudolf» - 100 шт. Malus «John Downie» - 100 шт.

5. Дуб (Quercus) rubra – 500 шт.

6. Ива (Salix). Ива белая Salix alba «Flexilis» - 100 шт. Ива ломкая Salix fragilis «Bulata» - 100 шт.

7. Рябина (Sorbus). Рябина мучнистая Sorbus aria «Hutescens» - 100 шт. Рябина мучнистая Sorbus aria «White Wax» - 100 шт. Рябина обыкновенная Sorbus aucuparia «Hutescens» - 200 шт.

8. Липа (Tilia). Липа мелколистная Tilia cordata «Green spire» - 200 шт. Липа мелколистная Tilia cordata «Rancho» - 200 шт. Липа мелколистная Tilia cordata «Winter orange» - 200 шт. Липа европейская Tilia europaea «Pallida» - 200 шт. Липа европейская Tilia europaea «Wratistleviensis» - 200 шт. Липа войлочная Tilia tomentosa «Brabant» - 200 шт.

Участок хвойных пород:

Трехпольный культурооборот. Схема посадки 1,5х2 м (3 кв.м), общее количество растений на гектар составляет 3000 шт. Для производства и исследований выбраны следующие породы и сорта:

1. Лиственница (Larix). Larix decidua (Европейская) – 200 шт. Larix marschlinsii – 200 шт. Larix kaempferi (японская) – 200 шт.

2. Сосна веймутова (Pinus strobus) – 700 шт.

3. Ель сизая (Picea pungens glauca) – 500 шт.

4. Пихта (Abies). Пихта Фразера Abies fraseri – 400 шт. Пихта одноцветная Abies concolor – 400 шт.

5. Ель (Picea). Ель сербская Picea Omorica – 200 шт. Ель ситханская Picea sitchensis – 200 шт.

6. Туя (Thuja). Туя брабант Thuja Brabant – 200 шт. Туя смарагт Thuja Smaragt – 200 шт.

Участок декоративных кустарников:

Схема посадки 1,5х2 м общее количество растений 2850 шт.

1. Сирень (Syringa). Сорта в ассортименте: белые, пурпурные, сиреневые – 1200 шт.

2. Чубушник (Philadelphus). Philadelphus lemongi – 250 шт. Philadelphus virginicus – 250 шт.

3. Пузыреплодник (Physocarpus). Physocarpus Darts Gold – 400 шт. Physocarpus Red Baron - 300 шт.

4. Ива Salix purpurea Nana – 200 шт.

5. Ирга (Amelanchier). Amelanchier alnifolia «Obelisk» - 150 шт. Amelanchier arborea «Robin Hill» - 150 шт. Amelanchier canadensis «Eskimo» - 150 шт.

6. Калина (Viburnum) lantana. Viburnum Aurea – 150 шт. Viburnum Aureovariegata – 150 шт.

Участок травянистых многолетников – включает в себя основные травянистые растения: весеннее, летнее и осеннецветущие, декоративно-лиственные.

Участок водных растений.

Водоем площадью 30 кв.м

Кувшинки (Nymphaea) в ассортименте красные, белые, розовые, желтые 100 шт. Прибрежные растения: злаки, ситники водный горец, водный лютик, нимфоидес, ирисы, камыш, рогоз, осоки и другие.

Участок альпийских растений.

Альпийские растения в ассортименте, астры, луки, тимьян, почвопокровные и другие.

Розарий.

Коллекция роз.

Участок №2.

Площадь 1,36 га

Участок Благоустройства и озеленения.

Ответственный – начальник отдела Сенькин И.И.

Участок закреплен за отделом благоустройства и озеленения университета. Используется как резервная площадка.

Участок №3.

Площадь – 1,83 га.

Участок факультета «Процессы и машины в агробизнесе».

Ответственный - декан факультета ПРИМА, д.техн.н., профессор В.И. Балабанов

Участок закреплен за Институтом механики и энергетики имени В.П. Горячкина, состоит из участков 0,74 га, 0,57 га, 0,52 га, объединенных в один участок общей площадью – 1,83 га.

На участке с участием сотрудников и студентов факультета ПРИМА, а также с использованием тракторной техники факультета ПРИМА проведена уборка раскорчеванного Помологического сада университета.

Участок №4.

Площадь – 1,52 га.

Участок Факультета зоотехнии и биологии - Птичник.

Ответственный – заведующий кафедрой, профессор Афанасьев Г.Д.

Участок используется как площадка под Птичник с целью изучения биологии разных видов птиц и проблемам сохранения их биоразнообразия в природе.

Учебная практика – для студентов факультета зоотехнии и биологии.

Участок №5.

Площадь – 2,12 га.

Участок Факультета почвоведения, агрохимии и экологии.

Ответственный – заведующий кафедрой, профессор Торшин С.П.

Участок используется как опытный для отбора образцов почвы для определения агрохимических показателей и анализа на содержание тяжелых металлов, радионуклидов и т.д. Сделана закладка агроэкологического пикета для мониторинга изменений свойств почвы во времени и микрополевого опыта. Уравнительный посев (вико-овсяная смесь) для подготовки к полевому опыту 2017 года.

Участок №6 и мелиоративные каналы 6/1 и 6/2

Площадь – 0,78 га.

Участок Института природообустройства имени А.Н. Костякова.

Ответственный – директор института, доцент Апатенко А.С.

Участок используется как опытная мелиоративная площадка с целью изучения мелиоративных режимов и условий эксплуатации мелиоративных каналов.

Учебная практика (по специальности) – для студентов факультетов Института природообустройства имени А.Н. Костякова.

Участок №7

Площадь – 2,57 га.

Участок факультета «Процессы и машины в агробизнесе».

Ответственный - декан факультета, д.техн.н., профессор В.И. Балабанов

Участок закреплен за Институтом механики и энергетики имени В.П. Горячкина, факультетом «Процессы и машины в агробизнесе» (ПРИМА).

Состоит из рабочих участков площадью 1,48 га и 1,09 га, объединенных в один участок общей площадью – 2,57 га.

Участок используется как полигон для проведения учебной практики для студентов факультета ПРИМА и факультета Технического сервиса в АПК.

На участке организован опытный участок по Программе Союзного государства «Инновационное развитие производства картофеля и топинамбура на 2013-2016 годы». Площадь 1,0 га. Была проведена закладка опыта миниклубней первого полевого поколения и супер-супер элиты картофеля и топинамбура на всей площади полей. В настоящее время на участке на площади около 0,5 га посажен топинамбур.

Участок №8.

Площадь – 1,52 га.

Участок Лаборатории агроэкологического мониторинга.

Ответственный – заведующий кафедрой, профессор Васенев И.И.

Участок используется как Комплексный агроэкологический стационар для проведения экологических и агроэкологических мониторинговых наблюдений в рамках ведущей научной школы по агроэкологическому мониторингу (грант Президента РФ НШ-10347.2016.11) и проекта LUC4C 7-й рамочной программы ЕС (грант № 603542).

Участок №9.

Площадь – 2,94 га.

УНПЦ спортивного газоновустройства и газоноведения

Ответственный - руководитель УНПЦ Уразбахтин З. М.

Участок закреплен за УНПЦ «Спортивного газоновустройства и ландшафтного газоноведения». Окультурен, очищен от камней, заделаны сидераты первой волны, посеяны сидераты второй волны.

Заложен опыт по выращиванию сортов и гибридов мискантуса на маргинальных почвах для зеленой энергетики - 2500 кв м.

В 2016-2017 учебном году на участке будет обустроена открытая пасека для производства продукции пчеловодства в кустарных условиях с целью:

- производства и реализации продукции пчеловодства в кустарных условиях;

- проведения экскурсий для бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов и населения САО г. Москвы;

В октябре 2016 года на указанной территории будут так же высажены различные виды и сорта декоративных, редких и плодово-ягодных культур для проведения учебных занятий и научных исследований.

Участок №10.

Площадью 20,68 га.

Лаборатории плодородства («Мичуринский сад»)

Ответственный - ведущий агроном Викулов В.А.

На площади 10 га расположены коллекции:

Яблони – 450 сортов; груши – 220 сортов; сливы – 144 сорта; алычи – 36 сортов; абрикос – 48 сортов; черешни – 61 сорт; вишни – 71 сорт; черешни – 13 сортов; ягодников – 135 сортов.

Под черным паром находится 5 га.

На площади 5,4 га находится участок доращивания посадочного материала, в том числе:

Площадка контейнерных растений – 0,8 га;

Участок крупномеров – 3 га;

Участок ягодников – 1,2 га.

Учебная практика - зимняя прививка, обрезка, зеленое черенкование, окулировка, весенние и осенние работы в саду, разбивка сада и т.д.

В Мичуринском саду проводится ряд совместных научно-исследовательских работ:

Кафедра лесоводства и мелиорации, научная работа по теме «Изучение режимов увлажнения в питомнике косточковых культур», ответственный академик РАН профессор Дубенок Н.Н.;

Кафедра селекции и семеноводства садовых культур, научная работа по теме «Селекция груши – выведение новых сортов со сдержанным ростом», ответственный к.сх.н., доцент Тонких Д.В.;

Кафедра почвоведения, геологии и ландшафтоведения, научная работа по теме «Модели плодородия почв при выращивании яблони», ответственный к.сх.н. доцент Никиточкин Д.Н.

Кафедра энтомологии, научная работа по теме «Изучение динамики разложения пестицидов в плодах сливы и яблони», ответственный Кручина С.Н.

Перспективы развития: поддержание и расширение коллекции, создание современных систем полива, закладка участков интенсивного сада яблони и груши.

Конноспортивный комплекс (Москва, Верхняя аллея, д.5)

Конноспортивное подразделение университета было организовано по инициативе кафедры коневодства в 1939 г. как учебно-опытная конюшня.

Комплекс занимает площадь более 20 га.

В 1978 г. на месте учебно-опытной конюшни был построен конно-спортивный комплекс, в состав которого входит манеж (60 х 20 м) с предманежником (18 х 20 м), конюшня на 42 денника, деревянная конюшня на 22 денника, карантинная конюшня на 4 денника, песчаное конкурное поле (90 х 90 м), песчаное поле для выездки (60 х 20 м), песчаная скаковая дорожка 600 м, левады, подсобные помещения для хранения кормов, снаряжения, амуниции и автотракторной техники.

На базе конноспортивного комплекса проводятся учебные занятия со студентами и аспирантами факультета зоотехнии и биологии.

Учебная практика – для студентов факультета зоотехнии и биологии.

На базе комплекса с 1989 года работает конный военно-исторический клуб «Улан», который занимается военно-патриотической работой со студентами и сотрудниками академии. Члены клуба ежегодно принимают участие в Дне города, во всех массовых мероприятиях и шествиях, проводимых САО Москвы.

Генеральный участок II (земельный участок № 77:09:0003008:60)

СЕЛЕКЦИОННО-СЕМЕНОВОДЧЕСКИЙ ЦЕНТР. ОПЫТНЫЕ ПОЛЯ. (ПОЛЕВАЯ ОПЫТНАЯ И СЕЛЕКЦИОННАЯ СТАНЦИИ (ПОСС))

Общие сведения. Занимает площадь около 52 га на Генеральном участке II (общая площадь 106,5 га, включая площади под зданиями общежитий, учебными корпусами, административно-хозяйственными постройками, инфраструктурными сооружениями и дорогами, временными постройками, а также неудобье и др.), из них в 2016 году посевная площадь составила около 40 га. В 2017-2030 гг. посевная площадь составит от 45 до 50 га.

Ежегодно на ПОСС проходят учебную, научно-исследовательскую, производственную, преддипломную и дипломную практику более 1000 студентов бакалавриата, магистратуры и 30 аспирантов.

Распределение использования площадей по опытным участкам.

1. Длительный полевой опыт (Участок №6). Заложен в 1912 г. Тематика развития: «Изучение эффектов многолетнего стационарного бессменного возделывания с/х культур в сравнении с севооборотом на различных фонах минеральных и органических удобрений». Площадь 1,8 га.

2. Центр точного земледелия (ЦТЗ) (Участок №10). Тематика развития: «Совершенствование адаптивных ресурсосберегающих технологий в растениеводстве». Площадь 4,4 га.

По полям (участкам): ЦТЗ 1 – вико-овсяная смесь; ЦТЗ 2 – картофель, ЦТЗ 3 - озимая пшеница; ЦТЗ 4 – ячмень.

Выполняются исследования как с НИИ ФАНО, так и в рамках международного проекта по изучению выделения CO₂ под руководством Нобелевского лауреата Р. Валентини (Участок №8).

3. Девятипольный севооборот (I.1- I.9) (Участок №9). Площадь 4,24 га.

По полям (участкам):

I.1 - 0,4 га, сидеральный пар (горчица белая);

I.2 - 0,45 га, зернобобовые, тематика исследований «Продуктивность сотов сои северного экотипа в сравнении с традиционными зернобобовыми культурами»;

I.3 - 0,65 га, первичное семеноводство картофеля;

I.4 - 0,57 га, ячмень с подсевом многолетних трав;

I.5 - 0,33 га, бобовые травы, тематика исследований «Изучение продуктивности травостоя люцерны при длительном использовании»;

I.6 - 0,45 га, семеноводство перспективных сортов образцов ярового ячменя;

I.7 - 0,44 га, тематика исследований «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере смеси клевера лугового и тимopheевки первого года пользования»;

I.8 - 0,45 га тематика исследований «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере смеси клевера лугового и тимopheевки второго года пользования»;

I.9 - 0,5 га тематика исследований: «Поддержание коллекции видов, разновидностей и сортов озимых зерновых культур».

4. Поля полевой опытной станции (Участки №7 и №5).

Поля (участки):

III.1 - 1,2 га, селекционный процесс озимых зерновых культур (пшеница и тритикале), проведение совместных исследований по сортоиспытанию сортов мягкой пшеницы, в том числе с компанией Германский семенной альянс (GSA);

III.2 - 0,9 га, сидеральный пар (горчица белая);

III.3 - 0,4 га. Тематика исследований: «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере козлятника восточного»;

III.4 - 1,3 га Международный проект по изучению генотипов мискантуса;

III.5 - 0,9 га тематика исследований: «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере вико-овсяной смеси»;

III.6 - 1,25 га, первичное семеноводство картофеля;

III.7 – 1 га, сидеральный пар (горчица белая);

III.8 – 1 га, сидеральный пар (горчица белая);

III.9 - 0,4 га, тематика исследований «Изучение компонентов продуктивности картофеля в зависимости от схемы внесения азотных удобрений»;

III.10 - 2,3 га, тематика исследований: «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере вико-овсяной смеси»;

III.11 - 1,4 га, тематика исследований «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере козлятника восточного»;

III.12 - 0,4 га тематика исследований: «Изучение продуктивности травостоя различных кормовых трав».

5. Поля селекционной станции имени Н.Н. Тимофеева (Участки №1, №2 и №4).

№1 - 1,3 га тема исследования: «Поддержание коллекции видов, разновидностей и сортов озимых зерновых культур. Селекционный процесс по озимым тритикале, мягкой и твердой пшенице»;

№2 - 1,2 га, тематика исследований: «Размножение люпина узколистного сорта «Деко 2» и изучение возможности возделывания люпина узколистного с зерновыми культурами»;

№3 - 1,19 га, тематика исследований: «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере вико-овсяной смеси»;

№4 - 1,4 га, тематика исследований: «Поддержание коллекции видов, разновидностей и сортов яровых зерновых культур. Селекционный процесс по яровым тритикале, ячменю и мягкой пшенице»;

№5 - 1,7 га, тематика исследований: «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере райграса однолетнего»;

№6 - 1,7 га, тематика исследований: «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере ежи сборной»;

№7 – 1 га, тематика исследований «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере травосмеси люцерны изменчивой и костреца безостого»;

№8 - 1,03 га тематика исследований: «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере вико-овсяной смеси»;

№9 - 0,4 га тематика исследований: «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере вико-овсяной смеси»;

№10 - 0,4 га, тематика исследований: «Изучение режимов укоса и заготовки кормов по технологии "Сенаж в упаковке" на примере козлятника восточного».

6. Опытный участок (на Участке №2) по Программе Союзного государства «Инновационное развитие производства картофеля и топинамбура на 2013-2016 годы». Площадь 3,0 га.

Была проведена закладка опыта миниклубней первого полевого поколения и супер-супер элиты картофеля и топинамбура на всей площади полей.

Работы выполняются совместно с НИИ ФАНО (ФГБНУ ВИМ, ФГБНУ ВНИИСБ) ООО «Агро-Техно Парк «Развитие»», ООО «Агрисовгаз Инжиниринг».

7. УНПЦ «Спортивного газоностроения и газоноведения» (Участки №11 и №3) РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Площадь 8,0 га.

Генеральный участок III (земельный участок № 77:09:03009:004)

Овощная станция имени В.И. Эдельштейна
(Москва, Пасечная ул. вл. 5)

Занимаемая площадь – более 12,0 га. Основана в 1918 году. В распоряжении овощной станции находится комплекс современных теплиц и

земельные участки открытого грунта. Исследования ведутся совместно с лабораторией генетики, селекции и биотехнологии овощных культур, селекционной станцией имени Н.Н. Тимофеева, кафедрой агрономической, биологической химии, радиологии и БЖД и другими научными подразделениями университета.

Перечень возделываемых культур в открытом и защищенном грунте: капуста белокочанная (раннего, среднего, позднего сроков созревания), капуста брокколи, кольраби, цветная капуста, капуста пекинская, китайская, морковь, свекла, лук репчатый, кабачки, тыквы, огурцы, томаты, перец сладкий и др. Сотрудники станции являются авторами высокоурожайных сортов и гибридов овощных культур, внесенных в Государственный реестр селекционных достижений Российской Федерации.

На территории станции, как в теплицах, так и на открытом грунте проводятся занятия по селекции перечисленных культур, научные исследования бакалавров, магистров, аспирантов, научных сотрудников и преподавателей (изучение, оценка, испытание образцов в полевых условиях, отбор). В теплицах проходят занятия студентов по выращиванию растений в условиях защищенного грунта (посев семян, пикировка, формирование, правильное подвязывание растений, особенности обработки хим. средствами защиты растений в условиях защищенного грунта и тд.). Растения, выращенные и собранные на участках, используются также для проведения учебных занятий, учебной практики, производственной научно-исследовательской практики, а также служат для поддержания коллекции овощных культур станции. Материалы научных исследований служат основой для написания выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

Многолетние результаты научной деятельности по теме «Разработка и внедрение нового направления в отечественной селекции по созданию импортозамещающего сортимента высокотехнологичных гибридов капустных культур и организация их промышленного семеноводства» удостоены премии Правительства Российской Федерации 2015 года в области науки и техники.

Плодовая опытная станция
(Москва, Пасечная ул. д. 2)

Занимаемая площадь - 21,7 га; представляет собой земельный участок с расположенными на нем: комплексом зимних теплиц площадью 7,500 кв.м.; лабораторным корпусом, административным корпусом, блоком летних теплиц 6000 кв.м., теплицы для зеленого черенкования 8000 кв.м., комплексом виноградных и цитрусовых теплиц 1500 кв.м.; а также учебно-опытными полями: ягодных культур 3 га, лекарственных и эфиромасличных культур 1 га, опытным виноградным полем открытого грунта 0,8 га, коллекционными участками сирени 0,25 га, маточниками плодовых и декоративных культур 5 га;

маточники клоновых подвоев 0,7 га демонстрационными участками декоративных ландшафтов, участок плодового сада 1,5 га.

Коллекция плодовых и декоративных культур включает свыше 300 видов и сортов растений.

Научные исследования проводятся по сортоизучению и интродукции новых сортов и видов плодовых и декоративных растений, изучению биологических особенностей растений и их декоративных качеств, использованию регуляторов роста, селекции ягодных культур, сорто-подвойным комбинациям плодовых деревьев, отработке параметров зеленого черенкования, адаптации растений при микроклональном размножении, изучение различных материалов и субстратов для укоренения, применению химических средств защиты растений для плодовых и декоративных культур. Ответственные: д.сх.н. профессор Аладина О.Н., к.сх.н. доцент Акимова С.В., к.сх.н. доцент Никиточкин Д.Н., к.сх.н. доцент Буханцов В.Г., д.сх.н профессор Стрелец В.Д., к.сх.н. доцент Перелович В.Н.

Учебная практика: зимняя прививка, обрезка, зеленое черенкование, окулировка, плодоводство, виноградарство, ландшафтное проектирование, архитектура растительных композиций, дизайн среды, дендрология, производственная и преддипломная практика. Ответственные Попов А.Е., Буханцов В.Г., Воскобойников Ю.В, Самощенко Е.Г., Акимова С.А, Гашенко Е.А., Голенева Л.А., Перелович В.Н.

Перспектива развития: модернизация блока зимних теплиц, реконструкция теплиц искусственного тумана, создание автоматизированных систем орошения открытого и закрытого грунта, внедрение современных ресурсосберегающих технологий.

Лесная опытная дача (Москва, ул. Вучетича, д.45В)

Лесной массив университета расположен в юго-западной части ее территории. Старейшее научное и учебное подразделение университета в области лесоводства с лесным массивом площадью 250 га, на которой сохранилось 137 пробных площадей прошлых лет. Долголетние стационарные исследования в Лесной опытной даче являются уникальными и имеют неоценимое научное и производственное значение: они позволяют делать обобщения и разрабатывать мероприятия, проверенные временем и исключающие ошибки, которые могут возникнуть при краткосрочных наблюдениях. Опытные насаждения и лесные питомники дачи служат объектами учебных занятий и научной работы студентов академии, обучающихся здесь приемам лесоразведения и методам лесоводственных исследований. В кварталах лесной дачи проводятся практические занятия по курсам дендрологии, лесоводства, таксации леса и агролесомелиорации.

На Лесной даче ведутся научные исследования по теме: «Разработка экологического мониторинга лесных биоценозов аграрных и урбанизированных территорий с целью использования лесных ресурсов в системе АПК».

Ежегодно, весной, сотрудники, аспиранты и студенты университета проводят праздник древоднасаждения совместно с различными общественными организациями и школьниками Москвы.

В 1988 году был создан музей истории Лесной опытной дачи (Музей лесоводства), доступный для обучающихся в университете и тех, кто интересуется вопросами лесоводства.

Учебно-производственный животноводческий комплекс (виварий) (Москва, Пасечная ул. д. 4)

Виварий – структурное подразделение университета, обеспечивающее учебно-производственную базу для студентов и аспирантов факультета зоотехнии и биологии.

На учебно-производственном животноводческом комплексе содержится стадо крупного рогатого скота черно-пестрой породы. Также имеется стадо овец и коз разных пород, кролики. В животноводческом комплексе студенты изучают анатомию и физиологию животных, получают навыки обращения с животными, изучают технику доения коров, осваивают методы бонитировки животных, знакомятся с технологией производства и переработки молока, проводят исследования по кормлению и разведению животных.

Для обучения студентов на молочной ферме в 2008 г. была размещена учебная лаборатория, оборудованная компьютерными доильными установками двух типов: «Ёлочка» и «Параллель». Компьютерные программы позволяют автоматически идентифицировать животных, управлять процессом их доения, учетом индивидуальных надоев молока и кормления, а также управлять стадом при проведении зоотехнических и ветеринарных работ.

Студенты имеют возможность не только изучать технологические особенности различных доильных установок, но и приобретают навыки рабочих профессий дояра, оператора животноводческих комплексов и механизированных ферм, оператора по работе на ЭВМ с программой управления стадом для молочных ферм.

Исторический парк

История парка насчитывает несколько столетий. В XVI веке здесь находилось село Семчино, позднее переименованное в Петровско-Разумовское. В XVII веке село принадлежало К. П. Нарышкину, деду Петра I. Известно, что Пётр тоже бывал в парке и лично посадил несколько дубов.

В 1865 году на этих землях была основана Петровская земледельческая и лесная академия. Организацией Лесной опытной дачи занялся известный лесовод А. Р. Варгас-де-Бедемар.

По проекту архитектора Николая Леонтьевича Бенуа (1813-1898) архитектором П.С. Кампиони был построен главный учебный корпус университета (современный 10-ый административный корпус Тимирязевская улица д.49) в стиле барокко. Его украшают часовая башня и уникальные выпуклые стекла из Финляндии, которые сохранились до наших дней. Одновременно были перестроены служебные помещения второй половины XVIII века — флигели (учебные корпуса 10 и 11, административный корпус №8), оранжерея (в которой разместился музей МСХА, Тимирязевская улица дом 45) и др.

Между главным корпусом университета и Большим Садовым прудом разбит регулярный парк во французском стиле со скульптурами (четыре аллегорические скульптуры «Времена года»), вазами и фонтаном. В 1740-1860-е годы парк назывался Французским, с 1860-х по 1920-е - Академическим, в 1930-е годы он стал парком культуры и отдыха имени Тимирязева. А с 1965 года носит современное название – Исторический и занимает площадь 20,5 га.

Террасный парк устроен по классическому образцу регулярных парков. Центральная аллея, ведущая от пруда к главному корпусу университета, пересекается симметрично проложенными поперечными и диагональными дорожками. Верхняя терраса отделена специальной террасной стенкой, на пилонах - ограждения. Зато на предыдущей террасе уже в наше время были установлены перенесенные из городской усадьбы Разумовских четыре аллегорические скульптуры «Времена года» – по образцу существовавших когда-то.

На берегу Большого Садового пруда расположен грот, созданный в 1806 году Адамом Менеласом в духе античных греческих построек.

Дендрологический сад имени Р.И. Шредера (ул. Пасечная владения до дома 2)

Дендрологический сад им. Р.И. Шредера - один из старейших в России, был открыт в 1870 г. (начало закладки относят к 1863 г.), занимает площадь 12 га в южной и юго-восточной части паркового лесного массива. На севере сад граничит с регулярным парком, на западе с ландшафтным (Лесная опытная дача), на юге – с Плодовой опытной станцией.

В настоящее время сад располагает богатыми материалами для научных изысканий, выполняет функции семенной и маточной базы и служит прекрасной учебной лабораторией. Специально подобранный коллекционный фонд, систематический порядок в расположении растений и относительно небольшие размеры территории под коллекциями – все это благоприятствует учебному процессу.

Коллекция дендрария ТСХА существует более 150 лет и представляет большой интерес для изучения древесных растений в условиях крупного города. В коллекции дендрария имеются растения, занесенные в “Красную книгу СССР” и “Красную книгу РФ”.

Лаборатория защиты растений
(Москва, ул. Прянишникова, д.3а)

Входит в состав факультета агрономии и биотехнологии. Занимает площадь около 2,9 га по адресу: Москва, ул. Прянишникова, д.3а. На этой территории расположен корпус лаборатории, теплицы, хозяйственные постройки, опытный участок и многолетние насаждения.

Научные исследования в лаборатории проводятся в основном по теме «Усовершенствование приемов защиты овощных культур и картофеля от болезней».

На базе лаборатории проводят исследования преподаватели кафедры защиты растений, 3 аспиранта и студенты-практиканты.

Лаборатория является базой для практики студентов факультета. В 2016 году практику в лаборатории проходят:

1. Студенты 1 курса. Ознакомительная практика. 12 дней – 27 человек.
2. Студенты 2 курса. Учебная практика. 3 дня-20 человек.
3. Студент 3 курса. Научно-производственная практика. 1 человек-90 дней.

Для обеспечения практики студентов выращивается широкий набор сельскохозяйственных и декоративных растений. Создана уникальная коллекция чистых культур возбудителей болезней.

Земельные участки в регионах РФ

1. Калужский филиал РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Калужская обл., г. Калуга, ул. Вишневого, Д- 27
 кадастровые номера 40:26:000395:449, 40:26:000395:24
 общая площадь 7,33796 + 1,4345 га

2. Учебно-опытное хозяйство «Муммовское»
 МСХА имени К.А. Тимирязева
 Саратовская область, Аткарский район, д. Ершовка
 кадастровый номер 64:03:000000:0017 общая площадь 56,7 га

3. Другие земельные участки.

№ п/п	Адрес	Кадастровый номер	Площадь, га
1	Московская обл., Ногинский р-н., пос. Вишняковские дачи, УП «Купавна»	50:16:0000000:70	4,1371
2	Московская обл., г. Солнечногорск, ул. Октябрьская, д. 1/1, Солнечногорский многофункциональный центр прикладных квалификаций	50:09:0080607:170	0,6075
3	Московская обл., Сергиево-Посадский р-н, д.Селково, Опытнo-мелиоративный пункт «Дубна» кафедры Мелиорации и рекультивации земель	50:05:0000000:240	0,6074
4	Калужская обл., г. Калуга, д. Белая	40:26:000109:2	85,3770
5	Саратовская обл., Аткарский район, земли сельхозназначения УОХ «Муммовское»	64:03:000000:0016	4770,5
6	Тверская обл., р-н. Калязинский, с/п. Старобисловское, д. Сужа, учебный полигон «Калязин»	69:11:000022:0006	15,0

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

Термины и определения.

Аграрное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе обучения знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность по производству, переработке и реализации агропродовольственных товаров, а также по развитию сельских территорий. Аграрное образование включает профориентационное обучение, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное профессиональное образование.

Агропромышленный комплекс (АПК) - совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по производству, переработке, хранению, распределению, реализации, обмену и потреблению сельскохозяйственной продукции, а также по производству средств производства для АПК и его обслуживанию.

Модернизация - обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями, условиями и нормами, показателями качества.

Система аграрного образования – взаимосвязанная совокупность организаций, осуществляющих обучение по программам аграрного образования, а также представителей сторон, заинтересованных в его высоком качестве (в т.ч. представителей государства, сельских муниципалитетов, обучающихся, работников образовательных организаций, объединений работодателей, других общественных объединений).

Стратегия - 1) способ действий; 2) общий, не детализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели, являющейся неопределённой и главной для управленца на данный момент, в дальнейшем корректируемой под изменившиеся условия существования управленца-стратега; 3) модель поведения. Интегрированная модель действий в бизнесе, предназначенных для достижения целей организации (предприятия, учреждения). Содержанием стратегии служит набор правил принятия решений, используемый для определения основных направлений деятельности.

Университет – высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам. Как правило, осуществляет и научно-исследовательскую работу. Многие современные университеты действуют как учебно-научно-практические комплексы. Университеты объединяют в своём составе несколько факультетов (институтов), на которых представлена совокупность различных дисциплин, составляющих основы научного знания.

Устойчивое развитие сельских территорий - стабильное развитие сельского сообщества, обеспечивающее выполнение народнохозяйственных функций (производство продовольствия, сельскохозяйственного сырья, других несельскохозяйственных товаров и услуг, а также общественных благ), предоставление рекреационных услуг, сохранение сельского образа жизни и сельской культуры, социальный контроль над территорией, сохранение исторически освоенных ландшафтов, расширенное воспроизводство населения, рост уровня и улучшение качества его жизни, поддержание экологического равновесия в биосфере.

Человеческий потенциал - это совокупность знаний, умений, опыта, социальных и личностных характеристик, включая креативность, направленные на повышение производительности индивидуальной деятельности, наравне с достижением национального благосостояния.

Используемые сокращения.

АПК – агропромышленный комплекс,
АУП – административно-управленческий персонал,
ВДК – выставочно-демонстрационный комплекс,
ВО – высшее образование,
ВТО – Всемирная торговая организация,
ДПО – дополнительное профессиональное образование,
ЕГЭ – единый государственный экзамен,
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии,
МФЦ – многофункциональный центр,
НИИ – научно-исследовательский институт,
НИОКР – научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа,
НИР – научно-исследовательская работа,
НОИК - научно-образовательный инновационный комплекс,
НПР – научно-педагогические работники,
НР – научные работники,
ОАБИ – отраслевой аграрный бизнес-инкубатор,
ООП – основная образовательная программа,
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа,
ПК – повышение квалификации,
ППС – профессорско-преподавательский персонал,
РГНФ – Российский гуманитарный научный фонд,
РФФИ – Российский фонд фундаментальных исследований,
СНГ – Содружество независимых государств,
ФАНО – Федеральное агентство научных организаций,
ФАО – Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН